

## 技术商务评分明细（专家1）

项目名称：省教育厅（本级）浙江省2024年教育信息化综合评价与数据分析服务项目（ZZCG2024D-GK-132）

序号	评分类型	评分项目内容	分值范围	浙江省教育技术中心（浙江馆省电化教育馆、浙江师范大学、浙江教育用品发展有限公司、杭州望达科技有限公司（联合体）	浙江存远信息技术有限公司	杭州云之教育科技有限公司	杭州志速科技有限公司
1	技术	根据采购需求，实施方案总体框架合理，包含项目背景、项目任务、人员队伍、进度计划等部分。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
2	技术	项目理解：对项目背景把握透彻、对项目现状了解分析到位。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
3	技术	工作思路：项目工作思路清晰，技术路线正确，符合项目实际，切实可行。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
4	技术	进度控制：进度安排符合采购要求，节点间进度细化合理，应对变化措施有效。	0-1	1.0	1.0	1.0	1.0
5	技术	保障到位：团队构建合理，分工明确，经费测算细致合理。	0-2	2.0	1.0	2.0	2.0
6	技术	任务一： （一）指标编制 熟悉数字教育评价方法，指标选取、指标赋权科学合理。3分 指标体系征求意见覆盖范围较大，具有代表性。4分 结合省教育信息化相关政策文件及实际情况设计观测点及评分标准，细致可行。4分	0-11	8.0	5.0	5.0	5.0
7	技术	（二）数据采集分析 -针对数据采集需求设计技术子方案，满足但不限于以下要求： 数据采集便捷，用户体验佳。2分 支持对去年填报数据和基础数据的调用。2分 数据查询等功能优化完善，使用便捷。2分 支持各地各校填报数据省级统计汇总。2分 支持数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现。2分 支持监测对象一键查看本地或本校历年数据情况。2分 支持数据复核环节。2分 设计科学合理可行的数据治理方案，对近三年数据进行梳理，形成数据清册。4分 制定实地调研工作方案，目的明确，思路清晰。2分	0-20	17.0	6.0	2.0	2.0
8	技术	（三）教育事业统计综合服务 有能力开展教育事业统计数据分折，阐明3份数据分析报告思路，逻辑明确，科学合理。2分 有能力组织教育事业统计数据质量现场评估，设计合理评估方案。2分 对教育事业统计工作流程了解透彻，熟悉相关法律法规和统计调查制度等。2分	0-6	4.0	2.0	2.0	2.0
9	技术	设计有效的监测质量保障机制。 设计合理的报告审核流程，保证数据一致性、无内容错误、无格式规范错误。2分 建立逐级审核机制，确保填报质量。2分	0-4	3.0	1.0	1.0	1.0

技术商务资信评分明细表

10	技术	1.项目负责人:已出版、发表的数字教育有关研究专著、论文(提供复印件),每项得2分,最高得6分。 2.结构合理的团队成员: -具有非外聘的高素质成员,人员结构合理,具有教育系列、工程师系列、研究员系列,须包含3类人员,得2分;否则,不得分。 -教育系列(或研究员系列或工程师系列)高级职称人员1人得1分,中级职称人员1人得0.5分,最高得6分。要求提供姓名、身份证复印件、相关职称证书复印件、1个月及以上的社保证明、在职证明。	0-14	14.0	0.0	0.0	0.0
11	技术	在任务一中,数据采集部分需进行原型或真实工具演示,不得以PPT等文档代替。 1.演示数据采集工具涵盖数据便捷填报、调用历史数据和教育基础数据、便捷查询对比、各地各校填报数据省级统计汇总、数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现、一键查看本地或本校历年数据情况等功能点,每项1分,总分6分。 2.演示功能基本满足采购需求,并对功能完善有相应计划,4分。	0-10	8.0	0.0	1.0	1.0
12	商务	技术培训(详见商务要求表)	0-4	3.0	3.0	3.0	3.0
13	商务	经验或业绩要求(详见商务要求表)	0-2	2.0	0.0	2.0	0.0
合计			0-80	68.0	22.0	22.0	20.0

专家(签名):

## 技术商务评分明细（专家2）

项目名称：省教育厅（本级）浙江省2024年教育信息化综合评价与数据分析服务项目（ZZCG2024D-GK-132）

序号	评分类型	评分项目内容	分值范围	浙江省教育技术中心（浙江馆）、浙江省电化教育馆、浙江师范大学、浙江教育用品发展有限公司、杭州望达科技有限公司（联合体）	浙江存远信息技术有限公司	杭州云之教育科技有限公司	杭州志速科技有限公司
1	技术	根据采购需求，实施方案总体框架合理，包含项目背景、项目任务、人员队伍、进度计划等部分。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
2	技术	项目理解：对项目背景把握透彻、对项目现状了解分析到位。	0-2	2.0	2.0	1.0	1.0
3	技术	工作思路：项目工作思路清晰，技术路线正确，符合项目实际，切实可行。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
4	技术	进度控制：进度安排符合采购要求，节点间进度细化合理，应对变化措施有效。	0-1	1.0	1.0	1.0	1.0
5	技术	保障到位：团队构建合理，分工明确，经费测算细致合理。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
6	技术	任务一： （一）指标编制 熟悉数字教育评价方法，指标选取、指标赋权科学合理。3分 指标体系征求意见覆盖范围较大，具有代表性。4分 结合省教育信息化相关政策文件及实际情况设计观测点及评分标准，细致可行。4分	0-11	10.0	8.0	4.0	5.0
7	技术	（二）数据采集分析 -针对数据采集需求设计技术子方案，满足但不限于以下要求： 数据采集便捷，用户体验佳。2分 支持对去年填报数据和基础数据的调用。2分 数据查询等功能优化完善，使用便捷。2分 支持各地各校填报数据省级统计汇总。2分 支持数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现。2分 支持监测对象一键查看本地或本校历年数据情况。2分 支持数据复核环节。2分 设计科学有效的数据治理方案，对近三年数据进行梳理，形成数据清册。4分 制定实地调研工作方案，目的明确，思路清晰。2分	0-20	18.0	10.0	2.0	2.0
8	技术	（三）教育事业统计综合服务 有能力开展教育事业统计数据分析，阐明3份数据分析报告思路，逻辑明确，科学合理。2分 有能力组织事业统计数据质量现场评估，设计合理评估方案。2分 对教育事业统计工作流程了解透彻，熟悉相关法律法规和统计调查制度等。2分	0-6	6.0	4.0	2.0	2.0
9	技术	设计有效的监测质量保障机制。 设计合理的报告审核流程，保证数据一致性、无内容错误、无格式规范错误。2分 建立逐级审核机制，确保填报质量。2分	0-4	4.0	2.0	2.0	2.0
10	技术	1.项目负责人：已出版、发表的数字教育有关研究专著、论文（提供复印件），每项得2分，最高得6分。 2.结构合理的团队成员： -具有非外聘的高素质成员，人员结构合理，具有教育系列、工程师系列、研究员系列，须包含3类人员，得2分，否则，不得分。 -教育系列（或研究员系列或工程师系列）高级职称人员1人得1分，中级职称人员1人得0.5分，最高得6分。要求提供姓名、身份证复印件、相关职称证书复印件、1个月及以上的社保证明、在职证明。	0-14	14.0	0.0	0.0	0.0

11	技术	在任务一中，数据采集部分需进行原型或真实工具演示，不得以PPT等文档代替。 1. 演示数据采集工具涵盖数据便捷填报、调用历史数据和教育基础数据、便捷查询对比、各地各校填报数据省级统计汇总、数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现、一键查看本地或本校历年数据情况等功能点，每项1分，总分6分。 2. 演示功能基本满足采购需求，并对功能完善有相应计划，4分。	0-10	9.0	0.0	4.0	4.0
12	商务	技术培训（详见商务要求表）	0-4	4.0	3.0	3.0	3.0
13	商务	经验或业绩要求（详见商务要求表）	0-2	2.0	0.0	2.0	0.0
合计			0-80	76.0	33.0	24.0	23.0

专家（签名）：

## 技术商务评分明细（专家3）

项目名称：省教育厅（本级）浙江省2024年教育信息化综合评价与数据分析服务项目（ZZCG2024D-GK-132）

序号	评分类型	评分项目内容	分值范围	浙江省教育技术中心（浙江馆）、浙江省电化教育馆、浙江师范大学、浙江教育用品发展有限公司、杭州望达科技有限公司（联合体）	浙江存远信息技术有限公司	杭州云之教育科技有限公司	杭州志速科技有限公司
1	技术	根据采购需求，实施方案总体框架合理，包含项目背景、项目任务、人员队伍、进度计划等部分。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
2	技术	项目理解：对项目背景把握透彻、对项目现状了解分析到位。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
3	技术	工作思路：项目工作思路清晰，技术路线正确，符合项目实际，切实可行。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
4	技术	进度控制：进度安排符合采购要求，节点间进度细化合理，应对变化措施有效。	0-1	1.0	1.0	1.0	1.0
5	技术	保障到位：团队构建合理，分工明确，经费测算细致合理。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
6	技术	任务一： （一）指标编制 熟悉数字教育评价方法，指标选取、指标赋权科学合理。3分 指标体系征求意见覆盖范围较大，具有代表性。4分 结合省教育信息化相关政策文件及实际情况设计观测点及评分标准，细致可行。4分	0-11	9.0	5.0	5.0	5.0
7	技术	（二）数据采集分析 -针对数据采集需求设计技术子方案，满足但不限于以下要求： 数据采集便捷，用户体验佳。2分 支持对去年填报数据和基础数据的调用。2分 数据查询等功能优化完善，使用便捷。2分 支持各地各校填报数据省级统计汇总。2分 支持数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现。2分 支持监测对象一键查看本地或本校历年数据情况。2分 支持数据复核环节。2分 设计科学有效可行的数据治理方案，对近三年数据进行梳理，形成数据清册。4分 制定实地调研工作方案，目的明确，思路清晰。2分	0-20	18.0	8.0	3.0	3.0
8	技术	（三）教育事业统计综合服务 有能力开展教育事业统计数据分析，阐明3份数据分析报告思路，逻辑明确，科学合理。2分 有能力组织教育事业统计数据质量现场评估，设计合理评估方案。2分 对教育事业统计工作流程了解透彻，熟悉相关法律法规和统计调查制度等。2分	0-6	5.0	1.0	1.0	1.0
9	技术	设计有效的监测质量保障机制。 设计合理的报告审核流程，保证数据一致性、无内容错误、无格式规范错误。2分 建立逐级审核机制，确保填报质量。2分	0-4	4.0	3.0	1.0	1.0
10	技术	1.项目负责人：已出版、发表的数字教育有关研究专著、论文（提供复印件），每项得2分，最高得6分。 2.结构合理的团队成员： -具有非外聘的高素质成员，人员结构合理，具有教育系列、工程师系列、研究员系列，须包含3类人员，得2分，否则，不得分。 -教育系列（或研究员系列或工程师系列）高级职称人员1人得1分，中级职称人员1人得0.5分，最高得6分。要求提供姓名、身份证复印件、相关职称证书复印件、1个月及以上的社保证明、在职证明。	0-14	14.0	0.0	0.0	0.0

11	技术	在任务一中，数据采集部分需进行原型或真实工具演示，不得以PPT等文档代替。 1. 演示数据采集工具涵盖数据便捷填报、调用历史数据和教育基础数据、便捷查询对比、各地各校填报数据省级统计汇总、数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现、一键查看本地或本校历年数据情况等功能点，每项1分，总分6分。 2. 演示功能基本满足采购需求，并对功能完善有相应计划，4分。	0-10	10.0	0.0	1.0	1.0
12	商务	技术培训（详见商务要求表）	0-4	4.0	4.0	4.0	4.0
13	商务	经验或业绩要求（详见商务要求表）	0-2	2.0	0.0	2.0	0.0
合计			0-80	75.0	26.0	22.0	20.0

专家（签名）：

## 技术商务评分明细（专家4）

项目名称：省教育厅（本级）浙江省2024年教育信息化综合评价与数据分析服务项目（ZZCG2024D-GK-132）

序号	评分类型	评分项目内容	分值范围	浙江省教育技术中心（浙江馆）、浙江省电化教育馆、浙江大学、浙江教育用品发展有限公司、华中师范大学、杭州望达科技有限公司（联合体）	浙江存远信息技术有限公司	杭州云之教育科技有限公司	杭州志速科技有限公司
1	技术	根据采购需求，实施方案总体框架合理，包含项目背景、项目任务、人员队伍、进度计划等部分。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
2	技术	项目理解：对项目背景把握透彻、对项目现状了解分析到位。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
3	技术	工作思路：项目工作思路清晰，技术路线正确，符合项目实际，切实可行。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
4	技术	进度控制：进度安排符合采购要求，节点间进度细化合理，应对变化措施有效。	0-1	1.0	1.0	1.0	1.0
5	技术	保障到位：团队构建合理，分工明确，经费测算细致合理。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
6	技术	任务一： （一）指标编制 熟悉数字教育评价方法，指标选取、指标赋权科学合理。3分 指标体系征求意见覆盖范围较大，具有代表性。4分 结合省教育信息化相关政策文件及实际情况设计观测点及评分标准，细致可行。4分	0-11	11.0	4.0	4.0	4.0
7	技术	（二）数据采集分析 -针对数据采集需求设计技术子方案，满足但不限于以下要求： 数据采集便捷，用户体验佳。2分 支持对去年填报数据和基础数据的调用。2分 数据查询等功能优化完善，使用便捷。2分 支持各地各校填报数据省级统计汇总。2分 支持数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现。2分 支持监测对象一键查看本地或本校历年数据情况。2分 支持数据复核环节。2分 设计科学可行的数据治理方案，对近三年数据进行梳理，形成数据清册。4分 制定实地调研工作方案，目的明确，思路清晰。2分	0-20	20.0	5.0	4.0	4.0
8	技术	（三）教育事业统计综合服务 有能力开展教育事业统计数据分析，阐明3份数据分析报告思路，逻辑明确，科学合理。2分 有能力组织教育事业统计数据质量现场评估，设计合理评估方案。2分 对教育事业统计工作流程了解透彻，熟悉相关法律法规和统计调查制度等。2分	0-6	5.0	3.0	3.0	3.0
9	技术	设计有效的监测质量保障机制。 设计合理的报告审核流程，保证数据一致性、无内容错误、无格式规范错误。2分 建立逐级审核机制，确保填报质量。2分	0-4	4.0	2.0	2.0	2.0
10	技术	1.项目负责人：已出版、发表的数字教育有关研究专著、论文（提供复印件），每项得2分，最高得6分。 2.结构合理的团队成员： -具有非外聘的高素质成员，人员结构合理，具有教育系列、工程师系列、研究员系列，须包含3类人员，得2分，否则，不得分。 -教育系列（或研究员系列或工程师系列）高级职称人员1人得1分，中级职称人员1人得0.5分，最高得6分。要求提供姓名、身份证复印件、相关职称证书复印件、1个月及以上的社保证明、在职证明。	0-14	14.0	0.0	0.0	0.0

11	技术	在任务一中，数据采集部分需进行原型或真实工具演示，不得以PPT等文档代替。 1. 演示数据采集工具涵盖数据便捷填报、调用历史数据和教育基础数据、便捷查询对比、各地各校填报数据省级统计汇总、数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现、一键查看本地或本校历年数据情况等功能点，每项1分，总分6分。 2. 演示功能基本满足采购需求，并对功能完善有相应计划，4分。	0-10	9.0	0.0	1.0	1.0
12	商务	技术培训（详见商务要求表）	0-4	4.0	1.0	1.0	1.0
13	商务	经验或业绩要求（详见商务要求表）	0-2	2.0	0.0	2.0	0.0
合计			0-80	78.0	20.0	22.0	20.0

专家（签名）：

## 技术商务评分明细（专家5）

项目名称：省教育厅（本级）浙江省2024年教育信息化综合评价与数据分析服务项目（ZZCG2024D-GK-132）

序号	评分类型	评分项目内容	分值范围	浙江省教育技术中心（浙江馆）、浙江省电化教育馆、浙江师范大学、浙江教育用品发展有限公司、杭州望达科技有限公司（联合体）	浙江存远信息技术有限公司	杭州云之教育科技有限公司	杭州志速科技有限公司
1	技术	根据采购需求，实施方案总体框架合理，包含项目背景、项目任务、人员队伍、进度计划等部分。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
2	技术	项目理解：对项目背景把握透彻、对项目现状了解分析到位。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
3	技术	工作思路：项目工作思路清晰，技术路线正确，符合项目实际，切实可行。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
4	技术	进度控制：进度安排符合采购要求，节点间进度细化合理，应对变化措施有效。	0-1	1.0	1.0	1.0	1.0
5	技术	保障到位：团队构建合理，分工明确，经费测算细致合理。	0-2	2.0	1.0	1.0	1.0
6	技术	任务一： （一）指标编制 熟悉数字教育评价方法，指标选取、指标赋权科学合理。3分 指标体系征求意见覆盖范围较大，具有代表性。4分 结合省教育信息化相关政策文件及实际情况设计观测点及评分标准，细致可行。4分	0-11	10.0	4.0	1.0	3.0
7	技术	（二）数据采集分析 -针对数据采集需求设计技术子方案，满足但不限于以下要求： 数据采集便捷，用户体验佳。2分 支持对去年填报数据和基础数据的调用。2分 数据查询等功能优化完善，使用便捷。2分 支持各地各校填报数据省级统计汇总。2分 支持数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现。2分 支持监测对象一键查看本地或本校历年数据情况。2分 支持数据复核环节。2分 设计科学可行的数据治理方案，对近三年数据进行梳理，形成数据清册。4分 制定实地调研工作方案，目的明确，思路清晰。2分	0-20	18.0	10.0	9.0	8.0
8	技术	（三）教育事业统计综合服务 有能力开展教育事业统计数据分析，阐明3份数据分析报告思路，逻辑明确，科学合理。2分 有能力组织教育事业统计数据质量现场评估，设计合理评估方案。2分 对教育事业统计工作流程了解透彻，熟悉相关法律法规和统计调查制度等。2分	0-6	6.0	4.0	3.0	3.0
9	技术	设计有效的监测质量保障机制。 设计合理的报告审核流程，保证数据一致性、无内容错误、无格式规范错误。2分 建立逐级审核机制，确保填报质量。2分	0-4	4.0	2.0	2.0	1.0
10	技术	1.项目负责人：已出版、发表的数字教育有关研究专著、论文（提供复印件），每项得2分，最高得6分。 2.结构合理的团队成员： -具有非外聘的高素质成员，人员结构合理，具有教育系列、工程师系列、研究员系列，须包含3类人员，得2分，否则，不得分。 -教育系列（或研究员系列或工程师系列）高级职称人员1人得1分，中级职称人员1人得0.5分，最高得6分。要求提供姓名、身份证复印件、相关职称证书复印件、1个月及以上的社保证明、在职证明。	0-14	14.0	0.0	0.0	0.0

11	技术	在任务一中，数据采集部分需进行原型或真实工具演示，不得以PPT等文档代替。 1. 演示数据采集工具涵盖数据便捷填报、调用历史数据和教育基础数据、便捷查询对比、各地各校填报数据省级统计汇总、数字教育发展水平聚类分析的可视化呈现、一键查看本地或本校历年数据情况等功能点，每项1分，总分6分。 2. 演示功能基本满足采购需求，并对功能完善有相应计划，4分。	0-10	9.0	0.0	3.0	3.0
12	商务	技术培训（详见商务要求表）	0-4	4.0	4.0	3.0	3.0
13	商务	经验或业绩要求（详见商务要求表）	0-2	2.0	0.0	2.0	0.0
合计			0-80	76.0	29.0	28.0	26.0

专家（签名）：