

政府采购合同

合同编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC

甲方（采购人）：桂林师范高等专科学校

乙方（供应商）：广西民传科技有限公司

根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国民法典》等法律、法规规定，按照采购文件规定条款和成交供应商承诺，甲乙双方签订本合同。

第一条 合同标的

1、供货一览表

| 项号 | 货物名称 | 规格型号 | 技术参数 | 数量 ① | 单位 | 单价 (元) ② | 单项合计金额 (元) ③=①×② |
|------------------|-------------|------|------|---------|----|----------------|------------------------|
| 1 | 虚拟仿真实训室仪器采购 | 详见附件 | 详见附件 | 1 | 套 | 842000 | 842000.00 |
| 合同总价（元）842000.00 | | | | | | | |
| 合同总价（大写）捌拾肆万贰仟元整 | | | | | | | |

2、合同合计金额包含本次采购货物、货物随配标准附件、包装、运输、运抵指定交货地点、装卸、现场安装调试检验（含安装所需线材、辅材）、技术培训及技术资料的各种费用和售后服务、税金及其他所有成本费用的总和。对于本文件中未列明，而乙方认为必须的费用也已列入本合同合计金额。在合同实施时，甲方将不予支付乙方没有列入的项目费用，并认为此项目的费用已包括在总报价中。如采购文件对其另有规定的，从其规定。

第二条 质量保证

1、乙方所提供的货物型号、技术规格、技术参数等质量必须与投标文件的承诺及本合同约定相一致。乙方提供的自主创新产品、节能和环保产品必须是列入政府采购清单的产品。

2、乙方所提供的货物必须是全新、未使用的原装产品，并在各个方面完全符合国家及行业有关

标准及合同规定的质量、规格和性能要求，满足乙方在投标文件中作出的质量承诺和甲方在采购文件中对项目的总体功能要求，若上述标准之间出现差异，须遵循最严格的标准执行。同时，乙方应保证其提供的货物在正常安装、使用和保养条件下，其使用寿命期内各项指标均达到质量要求。

3、验收交付后，不论是否在合同规定的质保期内，乙方都应对标的货物由于设计、工艺等缺陷而造成的任何缺陷或故障负责，除合同中另有规定外，出现上述情况，乙方应负责维修更换，费用由乙方负责；若经维修、更换累计达1次仍达不到技术要求的，根据实际情况，甲方可自主选择按以下办法处理：

(1)更换：由乙方承担所发生的全部费用。

(2)贬值处理：由甲乙双方协议定价。

(3)退货处理：乙方应退还甲方支付的合同款，同时应承担该货物的直接费用（运输、保险、检验、货款利息及银行手续费等）。

4、乙方在投标时如提供任何虚假材料的，本合同无效，乙方除须退还已收取合同价款外，还应按照合同价款的100%向甲方支付违约金，甲方同时将相关情况报监管部门查处，追究乙方相应的行政与刑事责任。

第三条 权利保证

1、乙方应保证所提供货物在使用时不会侵犯任何第三方的专利权、商标权、工业设计权或其他合法权益。否则，甲方有权解除本合同，并按本合同第九条第1款约定追究乙方相应的违约责任。

2、乙方应按采购文件规定的时间向甲方提供使用货物的有关技术资料(包括系统的相关软件)。

3、没有甲方事先书面同意，乙方不得将由甲方提供的有关合同或任何合同条文、规格、计划、图纸、样品或资料提供给与履行本合同无关的任何其他人或自用于与本履行本合同无关的其它用途。即使向履行本合同有关的人员提供，也应注意保密并限于履行合同的必需范围。

4、乙方保证所交付的货物的所有权完全属于乙方且无任何抵押、质押、查封等产权瑕疵。否则，甲方有权解除本合同，并按本合同第九条第1款约定追究乙方相应的违约责任。

第四条 包装和运输

1. 乙方提供的货物均应按投标文件承诺（如有）或满足运输距离、防潮、防震、防锈和防破损装卸等符合实际运输需要的包装材料、包装标准、包装方式进行包装，每一包装单元内应附详细的装箱单、质量合格证、使用说明书（货物属于进口产品的，供货时应同时附上中文使用说明书）、质量检验证明书、随配附件和工具等有关技术资料。

2. 货物的运输方式：不限。

3. 乙方负责货物运输，货物运输合理损耗及计算方法：本合同交付货物不接受损耗，由乙方自行为其货物运输办理相关保险。

4、乙方须在交付前24小时前通知甲方，以便甲方做好接货准备。否则，因通知不及时造成初步验收延迟并由此导致逾期交付的，乙方须依约承担相应的违约责任。

第五条 交付和验收

1、交货时间：2024年2月28日前，乙方须完成货物交付、安装调试工作，且经甲方验收合格；交货地点：采购人指定交货地点。

2、乙方提供不符合招标文件和本合同规定的货物，甲方有权拒绝接受。

3、乙方应将所提供货物的装箱清单、用户手册、原厂保修卡、随机资料、工具和备品、备件等交付给甲方，货物属于进口产品的，供货时应同时附上中文使用说明书，如有缺失应及时补齐，补齐前视为货物未完成交付，因此造成逾期交货的乙方须依约承担相应的违约责任。

4、调试运行期间，即申请甲方验收前，乙方须负责对甲方相关管理人员进行标的货物操作、系统运行维护的培训，保证甲方人员掌握标的货物的性能、设置，能独立实现对系统的操作和管理，能够对系统进行一般的维护，乙方完成本条款项下培训义务同时构成甲方的验收条件，具体培训地点：采购人指定交货地点。

5、甲方应当在标的货物到货、安装及调试完成且收到乙方验收申请后七个工作日内进行验收，逾期不验收的，乙方可视同验收合格。验收合格后由甲乙双方签署货物验收单并加盖采购单位公章，甲乙双方各执一份，以此作为乙方完成交付的凭据。对技术复杂的货物，甲方应请国家认可的专业检测机构参与最终验收，由其出具质量检测报告并以此作为最终验收凭证。

6、甲方委托采购代理机构组织、国家认可的专业检测机构参与的验收项目，其验收时间以该项目验收方案确定的验收时间为准，验收结果以该项目验收报告结论为准。在验收过程中发现乙方有违约问题，可暂缓资金结算，待违约问题解决后，方可办理资金结算事宜。

7、甲方对验收有异议的，在验收后五个工作日内以书面形式向乙方提出，乙方应自收到甲方书面异议后5日内及时予以解决。

8、验收条件及标准：现场开箱验货，符合现行国家相关标准、行业标准、地方标准或者其他标准、规范。

9、各阶段验收费用已涵盖于合同价款中由乙方承担，甲方垫付部分可从应付货款中直接抵减相应金额。

第六条 售后服务、质保期

1、除了本合同已有约定外，乙方应按照国家有关法律法规和“三包”规定以及招标文件和本合同约定及所附的《服务承诺》，为甲方提供售后服务，如各约定 / 规定存在冲突，以质保要求较高者为准。

2、货物质保期：按乙方投标文件中承诺的且不少于招标要求的免费保修期限（免费维护期）执行，自标的货物验收合格，及甲乙双方签署货物验收单之日起算。保修期内因标的货物本身质量原因出现故障时，乙方应随时提供电话咨询并在接到甲方电话后4小时内做出反馈；电话咨询无法解决的，乙方应24小时内到现场并解决问题，并承担因履行质保义务所产生的人工、配件等一切费用。逾期未解决的，甲方有权另行委托第三方进行维修，由此产生的费用、全部损失由乙方承担。

3、保修期满后，乙方负责对标的货物进行终身维护，并承诺只收取维修所需配件物料的成本费用。

4. 乙方提供的服务承诺和售后服务及保修期责任等其它具体约定事项。(见合同附件)

第七条 付款方式

项目验收合格后,成交供应商应提供相应的增值税专用发票(全额发票),采购人按照财政国库集中支付管理相关规定支付相应合同款项的95%,剩余合同款项的5%待履行完合同约定的权利义务事项后【成交供应商承诺免费保修期(免费升级、维护期)满】且不存在争议的,成交供应商凭合同和《政府采购项目验收单》向采购人申请办理付款手续,采购人按照财政国库集中支付管理相关规定一次性付清尾款(无息)。

第八条 税费

本合同执行中相关的一切税费均由乙方负担。

第九条 违约责任

1. 乙方所提供的货物规格、技术标准、材料等质量不合格的,应及时更换,更换不及时按逾期交货处罚,乙方应向甲方支付合同金额5%违约金并赔偿甲方经济损失。

2. 乙方提供的货物如果侵犯了第三方合法权益而引发的任何纠纷或诉讼,均由乙方负责交涉并承担全部责任。

3. 因包装、运输引起的货物损坏,按质量不合格处理。

4. 甲方无故延期接收货物,每天向对方偿付违约货款额3%违约金,但违约金累计不得超过违约货款额5%,超过20天对方有权解除合同,违约方承担因此给对方造成经济损失;甲方延期付货款的,每天向乙方偿付延期货款额0.5%滞纳金,但滞纳金累计不得超过延期货款额5%。

5. 乙方未按本合同和投标文件中规定的服务承诺提供售后服务的,乙方应按本合同合计金额5%向甲方支付违约金。

6. 乙方提供的货物在质保期内,因设计、工艺或材料的缺陷和其他质量原因造成的问题,由乙方负责,费用从质量保证金中扣除,不足另补。

7. 其他违约行为按违约货款额5%收取违约金并赔偿经济损失。

第十条 不可抗力事件处理

1、在合同有效期内,任何一方因不可抗力事件导致不能履行合同,则合同履行期可延长,其延长期与不可抗力影响期相同。

2、不可抗力事件发生后,应立即通知对方,并寄送有关权威机构出具的证明。

3、不可抗力事件延续二十天以上,双方应通过友好协商,确定是否继续履行合同。

4、因乙方违约造成交付延误后发生不可抗力的,视为乙方违约,不能免责。

第十一条 合同争议解决

1、因货物质量问题发生争议的,应共同委托国家认可的质量检测机构对货物质量进行鉴定。货物符合标准的,鉴定费由甲方承担;货物不符合标准的,鉴定费由乙方承担。

2、因履行本合同引起的或与本合同有关的争议,甲乙双方应首先通过友好协商解决,如果协商不能解决,可向甲方所在地人民法院提起诉讼。

2、合同执行中涉及采购资金和采购内容修改或补充的，须经财政部门审批，并签书面补充协议报财政部门备案，方可作为主合同不可分割的一部分。

3、甲乙双方均须确保于本合同项下预留通讯信息的真实、准确、有效性，如有变更须及时书面通知相对方，否则由此造成的负面后果由其自行承担。

第十三条 签订本合同依据

- 1、采购文件；
- 2、乙方提供的投标（或应答）文件；
- 3、售后服务承诺书；
- 4、中标通知书。

第十四条 本合同一式五份，具有同等法律效力，财政部门（政府采购监管部门）、采购代理机构各一份，甲方二份，乙方一份（可根据需要另增加）。合同生效后七个工作日内，采购人或采购代理机构应当将合同原件报同级财政部门备案。

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| 甲方（章） 2024年1月4日 | 乙方（章） 广西民传科技有限公司 2024年1月4日 |
| 单位地址： | 单位地址：柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号 |
| 法定代表人： | 法定代表人：赵河清 |
| 委托代理人：高玉祥 | 委托代理人 |
| 电话： | 电话：07722999608 |
| 电子邮箱： | 电子邮箱：422805996@qq.com |
| 开户银行： | 开户银行：柳州市区农村信用合作联社西鹅信用社 |
| 账号： | 账号：266312010111019738 |
| 邮政编码： | 邮政编码：545000 |
| 经办人： | |
| 年 月 日 | |

附件：供货一览表

| 项号 | 货物名称 | 规格型号 | 技术参数 | 数量 ① | 单位 | 单价 (元) ② | 单项合计 金额(元) ③=①× ② |
|----|------------|-------------|--|---------|----|----------------|----------------------------|
| 1 | 双屏教学系统 | MC 双屏 | <p>双屏教学</p> <p>1、同时在主屏和扩展屏上都有互动教学软件的侧边栏老师可以对任意的侧边栏进行操作；</p> <p>2、双线教学：支持在一边的屏幕上打开课件，一边的屏幕上打开黑板，实现课件的板书同步展示；</p> <p>3、同步放映：支持一边的屏幕使用无线传屏投屏上来笔记本画面，一边的屏幕播放一体机本地的教学素材；</p> <p>4、扩展屏广播：研讨模式广播支持任一屏的画面广播到学生端；</p> <p>5、课件上下页联动：支持课件上下页联动放映，一边屏幕放映当前课件页面，另外一边屏幕放映课件上一页面，方便展示更多课件内容；</p> <p>6、课件同步展示：支持双屏同步放映课件，增加课件内容的可视角，让学生看得更加清楚。</p> | 1 | 套 | 3,385 | 3,385.00 |
| 2 | 增强现实 AR 软件 | 定制 | <p>1、将教师机的操作过程投射到另外一个屏幕或者第二台监视器上面。</p> <p>2、将真实环境与虚拟图层叠加后展现给学生。</p> <p>3、可以录制课程学习过程，可供以后使用。</p> <p>4、软件提供 6 个定位标识，满足 4 个即可实现增强现实效果。</p> | 1 | 套 | 1,843 | 1,843 |
| 3 | 增强现实摄像头+支架 | C920/VT-688 | <p>(一) 增强现实摄像头</p> <p>支持 1080p 全高清视频录制 (高达 1920 x 1080 像素) 采用 USB 接口，带有自动降噪功能的内置双重立体声麦克风支持与 VR 互动一体机的配套使用，实现增强现实功能，将虚拟内容与现实拍摄场景叠加融合显示。</p> <p>1. 动态像素：200 万以上</p> <p>2. 静态分辨率 $\geq 1920 \times 1080$</p> <p>3. 动态分辨率 $\geq 1920 \times 1080$</p> <p>4. 传输接口：USB2.0</p> <p>5. 对焦方式：自动</p> <p>6. 感光元件：CMOS</p> <p>7. 最大帧数 ≥ 30 帧/秒</p> <p>8. 内置麦克风：支持</p> <p>(二) 综合支架</p> <p>1. 材质：合金</p> <p>2. 脚管节数： ≥ 4 节</p> <p>3. 最大管径： $\geq 20\text{mm}$</p> | 1 | 套 | 1,456 | 1,456 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|----|--------|--------|
| | | | <p>4. 最小管径：≥12mm</p> <p>5. 折合高度：≥46cm</p> <p>6. 最低工作高度：≥45cm</p> <p>7. 最高工作高度：≥148cm</p> <p>8. 脚管锁类型：板扣</p> <p>9. 云台类型：三维云台</p> <p>10. 螺丝尺寸：≥1/4</p> <p>11. 承重：≥3kg</p> | | | | |
| 4 | 卫生保健虚拟仿真教学系统 | 定制 | <p>(1) 儿童烧烫伤处理</p> <p>该实验对儿童烧烫伤处理进行虚拟展示,主要是针对面积不大的轻度烧烫伤儿童,可采取“离-冲-脱-盖-送”五个步骤来处理。实验过程包括儿童烧烫伤虚拟演示、学生自主操作和过程考核几个模块。</p> <p>功能:</p> <p>1、漫游行走功能</p> <p>采用鼠标、键盘操作,在三维场景内自由行走观察。</p> <p>2、儿童烧烫伤虚拟演示</p> <p>采用三维角色动画展示儿童烧烫伤过程及处理方式。</p> <p>第1步:离。将儿童迅速脱离烧烫伤热源。</p> <p>第2步:冲。用流动清水冲洗伤面10-20分钟。</p> <p>第3步:脱。小心仔细除去烧烫处的衣物。</p> <p>第4步:盖。使用干净布类覆盖于伤烫伤创面。</p> <p>第5步:送。转送到医疗机构进一步治疗。</p> <p>3、学生自主操作</p> <p>场景设置:一名4岁儿童被开水烫伤右手及前臂,儿童疼痛,患处红肿,部分起水泡;采用分段动画形式,展示每一步处理要点,并在每个环节设置一定的问题,回答正确后才可以进入下一个环节。</p> <p>4、过程考核</p> <p>过程考核模块包括知识问答(选择题、判断题)。</p> <p>(2) 儿童呼吸道异物急救</p> <p>本实验项目主要包括学前儿童呼吸道异物处理的虚拟演示、学生自主操作和操作考核三个模块,从观摩学前儿童呼吸道异物发生、诊断及处理的完整过程入手,通过互动操作方式实现学前儿童呼吸道异物处理的实验教学。</p> <p>1、自动演示</p> <p>通过视频、3D动画自动演示学前儿童呼吸道异物的原因、症状体征、处理方法的实验过程,使学生初步了解学前儿童呼吸道异物处理的相关环节、过程及其技术要求。内容有拍背法、胸部手指猛击法、上腹部冲击法。</p> <p>2、自主操作(简易现场诊断与急救处理)</p> <p>上腹部冲击法:救护人取坐位,让学前儿童坐在救护人的腿上,然后,救护人用双手食指和中指用力向后上方挤压患儿的腹部,压后随即放松。也可将小儿平放仰卧,救护人用上法挤压。</p> <p>3、操作考核</p> | 1 | 节点 | 22,310 | 22,310 |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--------|--------|
| | | <p>在学生完成实验操作后，通过选择题等方式，考查学生对学前儿童呼吸道异物处理及其操作过程相关知识的掌握情况。</p> <p>(3) 儿童晨检</p> <p>建立幼儿园晨检三维虚拟场景（幼儿园门口、老师、保健医生等），根据晨检规范设计虚拟仿真实验。</p> <p>功能：</p> <p>1、漫游行走功能</p> <p>采用鼠标、键盘操作，在三维场景内自由行走观察。</p> <p>2、自动演示</p> <p>通过视频、3D动画自动演示儿童晨检过程，便于学生自学。主要流程如下：</p> <p>幼儿每天入园，须在园门口接受保健医生和老师的晨间检查。检查内容包括：</p> <p>一问：仔细询问家长昨晚幼儿在家的情况，有无不舒服、患病等异常情况，如有则记录在晨检本上。</p> <p>二看：仔细观察幼儿的精神、面色、皮肤、嘴唇，有无精神状态不好，身上有无出疹等。</p> <p>三摸：摸摸幼儿有否发热、淋巴结肿大现象。</p> <p>四查：检查一下幼儿手指甲和双手是否卫生，检查一下幼儿有否带危险品入园，检查一下幼儿衣着是否整洁。</p> <p>晨检后，发牌。绿牌：晨检合格者，领牌进班。黄牌：身体不适但未带药的幼儿。红牌：带药儿童，须填写“儿童服药单”。保健医需将健康观察中发现的异常情况登记下来，并与当班教师一起关注当日幼儿情况，如有异常情况，保健医进行临床诊断决定入园或去医院诊治。</p> <p>3、自主操作</p> <p>将晨检过程分成若干步骤，分布演示每一过程，并在每个环节设置一定的问题，回答正确后可以进入下一个环节。</p> <p>4、过程考核</p> <p>过程考核模块包括知识问答（选择题、判断题）。</p> | | | | |
| 5 | MR 交互 头显一体机 | <p>Rhino X Pro</p> <p>一、硬件系统</p> <p>1、CPU：八核 64 位处理器，最高主频 2.84GHz 或以上。</p> <p>2、芯片：需不低于骁龙 650 同档次或以上市面主流的各品牌芯片。</p> <p>3、内存：≥8G，类型不低于 LPDDR5。</p> <p>4、存储：≥128G Flash 高速闪存。</p> <p>5、光学显示：</p> <p>1) 双屏，单屏尺寸≤2.89 英寸。</p> <p>2) 视场角，垂直视场角≥50°，水平视场角≥60°。</p> <p>6、需支持拆卸式镜片，需支持机镜分离。</p> <p>7、需支持拆卸式电池，支持电池更换。</p> <p>8、USB 接口：Type-C USB 3.0 OTG≥1 个 和 micro USB 2.0 Host ≥1 个</p> <p>9、支持 TF 卡扩展存储</p> <p>10、需支持 Wi-Fi 6 及蓝牙 5.1</p> | 1 | 台 | 28,130 | 28,130 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>11、图像传感器</p> <p>1) 彩色高清摄像头≥ 1个, 分辨率≥ 1300万, 帧率≥ 30;</p> <p>2) 黑白摄像机≥ 2个, 分辨率≥ 100万, 帧率≥ 60;</p> <p>3) 红外摄像机≥ 1个, 分辨率≥ 100万, 帧率≥ 60。</p> <p>10、跟踪交互:</p> <p>1) 需支持头戴式设备实时外设设备跟踪交互, 跟踪距离$\geq 1m$, 跟踪帧率≥ 60 Hz, 跟踪精度$\leq 1mm$, 角度≤ 0.1度;</p> <p>2) 具有标记物定位跟踪模块;</p> <p>3) 需支持手势识别功能。</p> <p>11、空间定位:</p> <p>1) 需支持无需架设外部摄像头, 在只依靠头戴式设备自身的空间定位功能的情况下, 实现空间定位功能。</p> <p>2) 需支持在不小于 50 平米的空间内, 在无需提前预扫描空间环境的前提下, 定位用户在空间中的位置, 用户可自由活动, 进行虚拟仿真训练。</p> <p>12、需支持有线串流。</p> <p>13、需包含电源适配器≥ 1, 电池≥ 1, USB 充电线≥ 1。</p> <p>二、软件系统</p> <p>1、操作系统版本需支持 Android 10.0 及以上版本。</p> <p>2、Launcher 界面需支持显示设备电量、音量、亮度、系统信息与时间日期, 需支持提供无线网络、蓝牙连接, 外设管理, 系统版本更新功能。</p> <p>3、需包含丰富的可交互式的资源模型, 资源类型应不少于 6 个, 内置资源内容需以结构展示的可交互式模型组成, 模型数量应不少于 50 个, 需包含但不限于以下资源及模型:</p> <p>1) 汽车大发现: 底盘、悬挂、点火器、后轴、后方刹车、后悬挂装置、轮毂、刹车碟、压缩机、空气滤清器、交流发电机、曲柄滑轮、发动机皮带、排气系统、风扇、风扇离合器、传动装置、水泵、脉动式水泵、发动机引擎</p> <p>2) 引擎大发现: 悬架、轴承、固定杆、高压引气活门、支撑架、低压涡轮机匣振动传感器、高压涡轮间隙控制活门九级空气进口、低压涡轮左冷却空气管、低涡轮间隙控制空气总管、九级引气口、空气管道、高压涡轮间隙空气控制总管、涡轮扇叶、控制器目视指示器、燃烧室机匣</p> <p>3) 安格拉火箭: 助推器、推进器、燃料箱、氧化器罐</p> <p>4) 人体的骨骼: 肋骨、股骨、腓骨、骨盆、骶骨、骺骨、胫骨、下颌骨、头骨、肩胛骨、脊柱骨、肱骨、桡骨、尺骨</p> <p>5) 人体的内脏: 左侧呼吸支气管、呼吸环甲韧带、会厌、内骨、甲状腺软骨、甲状腺膜、声带左侧、声带右侧、二尖瓣、动脉、心脏、左心房、右心房、心静脉、循环性肺动脉、循环性肺静脉、三尖瓣</p> <p>6) 恐龙寻踪: 需包含不少于三个交互场景 (1) 需包含但不限于如下内容: 选恐龙蛋、三角龙简介、小霸王龙破蛋、小霸王龙吃肉、恐龙爪找小霸王龙、霸王龙妈妈登场、甲龙简介、树压甲龙、推树</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------|--|---|----|---------|---------|
| | | | 救龙、恐龙灭绝过程、恐龙骨架复原魔法、骨架简介、翼龙简介、苍龙补食(2)场景中需包含不少于14种恐龙类型,包括但不限于如下恐龙类型:小霸王龙、霸王龙、蜻蜓、恐爪龙、四脊龙、复制龙、窃蛋龙、小三角龙、三角龙、翼龙、鱼龙、苍龙、装甲龙、飞牛恐龙(3)场景中需包含不少于9种互动:恐龙破蛋、魔法复原、摸摸小龙、取肉喂龙、石头赶龙、树枝找龙、拿蛋归穴、扫描看骨、移树救龙 | | | | |
| 6 | 平板电脑 | 苹果 iPad2022(64GB/WLAN版) | 处理器型号 Apple A14 存储容量 64GB 屏幕尺寸 10.9英寸 屏幕分辨率 2360x1640 支持WiFi上网 | 1 | 台 | 3,395 | 3,395 |
| 7 | 学前教育专业MR实训系统(80场景) | XQJY-MR8003 | <p>一、系统要求:</p> <p>1.1、软件需采用unity3D专业引擎,保证仿真效果;</p> <p>1.2、软件需结合专业的混合现实硬件使用,将平面教学PPT转化为立体化智慧课堂;</p> <p>1.3、软件需包含丰富的可交互式的幼儿园拟真环境资源,辅助老师进行立体化智慧课堂的转化。系统资源需要包括但不限于:环境创设、生活活动的组织、日常保育、班级管理、教育活动实施、户外活动组织、游戏观察与指导、家长沟通等;</p> <p>1.4、软件需结合专业的混合现实硬件及同步显设备,用于课堂教学展示;</p> <p>二、功能要求</p> <p>2.1、手柄深度交互设计:在手柄操作上,使用者可进行①移动、②下蹲、③伸手触摸、④挥手、⑤讲话等丰富的交互操作。</p> <p>2.2、交互式体验:在虚拟场景中根据不同区域的使用功能,通过简明的交互操作,可合理的使用工具的功能,满足常见病护理与急救等课程。</p> <p>2.3、混合现实空间行走:使用者可以在混合现实的空间里自由行走、虚拟空间出现的位置光圈与现实位置重合。</p> <p>2.4、多人交互操作系统:实现混合现实空间同一场景内,系统支持多人交互操作。。</p> <p>2.5、交互式3D模型:虚拟场景中的模型,可通过简单的操作完成交互,模拟真实环境下的各种操作转换。如模拟推窗户、拿取物品、调整室温等。</p> <p>2.6、多端评分系统:使用者在混合现实终端完成学习操作后,系统即时生成结算成绩推送给移动端。</p> <p>三、MR资源库要求</p> <p>3.1、本系统可以提供基于课程需求的混合现实课程资源库,教师可以按照需求选取相关课程。</p> <p>3.2、资源库内容应包括学前教育专业的各个板块,包括但不限于:一日生活活动、常见病护理与急救、危机事件处理、传染病处理、环境创设、教育活动实施、游戏指导、户外活动组织、家长沟通。</p> <p>3.3、本系统模型类型应包括:人物模型、教学道具模型、环境布</p> | 1 | 节点 | 114,460 | 114,460 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>置道具模型，数量不少于 100 个。</p> <p>3.4、本系统包括有教学模式（教师带领学生进行学习与实训）、练习模式（学生自己利用各种碎片化的时间进行练习）、考试模式（反馈学习结果，根据结果进行下一步的学习）。</p> <p>各种模式要求如下：</p> <p>1) 教学模式应清楚展示当课知识点，并有虚拟人物进行对应示范。每个场景设计方案都有导入语（阐释该课程的价值与意义）、基本流程（厘清该课程在幼儿园实践中的工作流程流程与路径）、场景问题处理的具体要求和操作流程（使学生掌握该流程的实践能力）。</p> <p>2) 测试模式每个课程都应有该实践能力相关的问题对学生进行相关考核。</p> <p>3.5、本系统实行场景教学，应对场景要求如下：</p> <p>1) 生活活动--入园问候 应对场景：与入园第一天的幼儿问好；</p> <p>2) 生活活动--害羞幼儿入园问候 应对场景：害羞幼儿胆小害怕打招呼的处理方式；</p> <p>3) 生活活动--冷漠幼儿入园问候 应对场景：幼儿冷漠不愿打招呼的处理方式；</p> <p>4) 生活活动--入园准备摆放水杯 应对场景：幼儿水杯如何摆放；</p> <p>5) 生活活动--入园准备晨检材料 应对场景：幼儿晨检材料的准备工作；</p> <p>6) 生活活动--入园准备开窗通风 应对场景：课室进行开窗通风；</p> <p>7) 生活活动--入园准备桌面消毒（多人协作） 应对场景：对桌椅、玩具等进行消毒；</p> <p>8) 生活活动--幼儿晨检 应对场景：引导幼儿晨检；</p> <p>9) 生活活动--餐前准备分餐 应对场景：将幼儿的餐饭进行分餐；</p> <p>10) 生活活动--餐前准备洗手 应对场景：引导幼儿餐前洗手；</p> <p>11) 生活活动--餐前准备认识饭菜 应对场景：让幼儿认识饭菜；</p> <p>12) 生活活动--引导幼儿排队接水 应对场景：引导幼儿有序排队接水；</p> <p>13) 生活活动--引导幼儿合理接水 应对场景：引导幼儿如何接水；</p> <p>14) 生活活动--组织幼儿学习健康饮水 应对场景：让幼儿学习如何健康饮水；</p> <p>15) 生活活动--梳头指导 应对场景：指导幼儿梳头；</p> <p>16) 生活活动--整理仪容指导 应对场景：指导幼儿整理仪容；</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>17) 生活活动—盥洗前准备 应对场景：安排幼儿盥洗前的准备工作；</p> <p>18) 生活活动—盥洗七步洗手法 应对场景：让幼儿学习洗手的正确步骤；</p> <p>19) 生活活动—盥洗使用水龙头 应对场景：指导幼儿正确使用水龙头；</p> <p>20) 生活活动—室内活动谈论花朵 应对场景：与幼儿谈论花朵；</p> <p>21) 生活活动—室内活动念童谣 应对场景：教幼儿念童谣；</p> <p>22) 生活活动—睡前准备取发卡 应对场景：睡前幼儿随身携带的小物件（发卡等等）的处理；</p> <p>23) 生活活动—睡前准备上厕所 应对场景：提醒幼儿睡前如厕；</p> <p>24) 生活活动—离园幼儿找柜子 应对场景：指导幼儿找到自己的柜子；</p> <p>25) 生活活动—离园幼儿拿错物品 应对场景：幼儿拿错物品的处理方式；</p> <p>26) 生活活动—离园幼儿整理衣物 应对场景：指导幼儿整理衣物；</p> <p>27) 生活活动—幼儿离园告别 应对场景：离园时与幼儿告别；</p> <p>28) 生活活动—幼儿不愿离园的沟通 应对场景：幼儿不愿离园的处理方式；</p> <p>29) 生活活动—离园时与家长的沟通 应对场景：与家长交流幼儿的相关情况；</p> <p>30) 生活活动—离园后清洁消毒 应对场景：幼儿离园后，对活动室、寝室进行清洁、消毒；</p> <p>31) 常见病护理与急救—中毒幼儿的护理与急救 应对场景：来园后，某个孩子有食物中毒迹象的处理；</p> <p>32) 常见病护理与急救—中毒幼儿情况报告 应对场景：中毒幼儿情况汇报流程；</p> <p>33) 常见病护理与急救—流鼻血护理与急救 应对场景：空气干燥，幼儿抠鼻子导致的轻微流鼻血；游戏活动中，孩子碰撞，导致流鼻血，如何止血？</p> <p>34) 常见病护理与急救—蚊虫叮咬幼儿的护理与急救 应对场景：幼儿被蚊虫叮咬后的处理；</p> <p>35) 常见病护理与急救—预防蚊虫叮咬 应对场景：户外活动前，给幼儿做预防蚊虫叮咬的护理学习；</p> <p>36) 危机事件处理—集体活动后幼儿失踪 应对场景：集体活动后，清点人数发现少了一名幼儿；</p> <p>37) 危机事件处理—幼儿摔伤的护理与急救 应对场景：幼儿摔伤的应急处理流程；</p> <p>38) 危机事件处理—幼儿骨折的护理与急救</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>应对场景：幼儿骨折的应急处理流程；</p> <p>39) 传染病处理--幼儿呕吐的隔离与护理 应对场景：幼儿呕吐的处理流程；</p> <p>40) 传染病处理--幼儿呕吐后的教室消毒 应对场景：幼儿呕吐后的教室消毒流程</p> <p>41) 传染病处理--传染病发后与家长沟通 应对场景：经保健医初步确认，幼儿患有传染病，与家长沟通的方法</p> <p>42) 传染病处理--因传染病停课与家长沟通 应对场景：班里因幼儿患有传染病导致停课，与家长沟通的方法</p> <p>43) 传染病处理--传染病预防教育 应对场景：组织一次传染病预防集体活动的方式方法；</p> <p>44) 环境创设--秋天主题墙布置 应对场景：围绕秋天主题进行主题墙布置</p> <p>45) 环境创设--南瓜主题墙布置 应对场景：围绕南瓜主题进行主题墙布置；</p> <p>46) 环境创设--秋游讨论与主题墙布置 应对场景：与幼儿讨论秋游活动和主题墙的布置；</p> <p>47) 环境创设--商定开设环境创设区域 应对场景：如何商定开设环境创设区域；</p> <p>48) 环境创设--投放环境创设主题材料 应对场景：如何根据主题在各个相关的区域投放材料；</p> <p>49) 环境创设--公共空间环境创设 应对场景：如何创设公共环境；</p> <p>50) 环境创设--美工材料的收集 应对场景：收集美工材料的方式方法；</p> <p>51) 环境创设--飞机制作的教学 应对场景：指导幼儿制作飞机；</p> <p>52) 教育活动实施--活动导入演示法 应对场景：如何给幼儿展示玩具，引导幼儿参与活动；</p> <p>53) 教育活动实施--活动导入谈话法 应对场景：如何与幼儿谈话引导幼儿参与活动；</p> <p>54) 教育活动实施--活动导入谜语法 应对场景：如何让幼儿猜谜题引导幼儿参与活动；</p> <p>55) 教育活动实施--集体教育活动讨论 应对场景：在集体教育活动中，如何与幼儿讨论活动内容；</p> <p>56) 教育活动实施--谈论中幼儿出现玩闹行为的引导 应对场景：谈论中个别幼儿出现玩闹行为的处理</p> <p>57) 教育活动实施--幼儿不参与活动的引导 应对场景：处理个别幼儿不参与活动的情况</p> <p>58) 教育活动实施--学习活动拓展与评价 应对场景：如何将学习内容拓展到区域游戏之中；如何搜集幼儿发展的信息进行深入的学习评价；</p> <p>59) 教育活动实施--秋游前的准备工作</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>应对场景：秋游前的准备工作流程</p> <p>60) 游戏指导--选区引导幼儿换区 应对场景：幼儿想选的活动区满人，如何引导幼儿换区</p> <p>61) 游戏指导--选区引导幼儿选区 应对场景：引导幼儿选择活动区；</p> <p>62) 游戏指导--引导幼儿扮演角色 应对场景：如何帮助选区时被同伴拒绝的幼儿；</p> <p>63) 户外活动组织--户外散步排队 应对场景：户外散步如何引导幼儿排好队；</p> <p>64) 户外活动组织--户外散步绕开水坑 应对场景：户外散步如何引导幼儿绕开水坑；</p> <p>65) 户外活动组织--户外郊游集合引导 应对场景：户外郊游集合如何引导；</p> <p>66) 户外活动组织--户外组织玩滑滑梯 应对场景：户外如何有序组织幼儿玩滑滑梯；</p> <p>67) 家长沟通--新生家长会通知工作 应对场景：新生家长会通知工作流程；</p> <p>68) 家长沟通--新生家长会签到工作 应对场景：新生家长会签到工作流程；</p> <p>69) 家长沟通--教师家长会致辞 应对场景：教师在家长会的致辞内容</p> <p>70) 家长沟通--确定家长会专题工作 应对场景：确定家长会专题的方式方法；</p> <p>71) 家长沟通--新生家访预约 应对场景：如何沟通预约新生家访；</p> <p>72) 家长沟通--新生家访 应对场景：新生家访的流程及内容；</p> <p>73) 家长沟通--招募家长志愿者 应对场景：如何引导家长参与家长志愿者活动；</p> <p>74) 家长沟通--家长志愿者的岗前培训 应对场景：如何给家长志愿者进行岗前培训；</p> <p>75) 家长沟通--多日不来园幼儿的家长沟通 应对场景：如何与多日不来园幼儿的家长沟通；</p> <p>76) 家长沟通--幼儿打人家长护短的沟通方法 应对场景：幼儿打人，与护短的家长的沟通技巧；</p> <p>77) 家长沟通--幼儿超重家长护短的沟通方法 应对场景：幼儿超重体重，与护短的家长的沟通技巧；</p> <p>78) 家长沟通--幼儿在园情况反馈 应对场景：如何跟家长反馈幼儿在园情况；</p> <p>79) 家长沟通--幼儿打闹处理 应对场景：有无明显伤分别如何处理的方法</p> <p>80) 家长沟通--打闹幼儿家园沟通 应对场景：如何与打闹幼儿家长沟通</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------|------|--|---|----|--------|--------|
| | | | | | | | |
| 8 | 幼儿照护 MR 实训软件 | V1.0 | <p>一、系统要求：</p> <p>1.1、软件需采用 unity3D 专业引擎，保证仿真效果；</p> <p>1.2、软件需结合专业的混合现实硬件使用，将平面教学 PPT 转化为立体化智慧课堂；</p> <p>1.3、软件需包含丰富的可交互式的幼儿园拟真环境资源，辅助老师进行立体化智慧课堂的转化。系统资源需要包括但不限于：常见意外伤害事故现场救护、常见伤害情景处理、异物伤害情景处理、常见病识别与照护、不良习惯的纠正、心理保健、环境创设与指导、早期发展指导等；</p> <p>1.4、软件需结合专业的混合现实硬件及同步显设备，用于课堂教学展示；</p> <p>二、功能要求</p> <p>2.1、手柄深度交互设计：在手柄操作上，使用者可进行①移动、②下蹲、③伸手触摸、④挥手、⑤讲话等丰富的交互操作。</p> <p>2.2、MR 式互动体验：在虚拟场景中根据不同区域的使用功能，通过简易的交互操作，可合理的规划物体的摆放位置和效果，满足环境创设等课程。如：在墙上贴主题文字、贴画等模拟美化虚拟教室。</p> <p>2.3、混合现实空间行走：使用者可以在混合现实的空间里自由行走、虚拟空间出现的位置光圈与现实位置重合。</p> <p>2.4、交互式 3D 模型：虚拟场景中的模型，可通过简单的操作完成交互，模拟真实环境下的各种操作转换。如模拟推窗户、拿取物品、调整室温等。</p> <p>2.5、多端评分系统：使用者在 MR 眼镜端完成学习操作后，系统即时生成结算成绩推送给移动端。</p> <p>2.6、第三方视角景深(depth of field,DOF)：可描述在空间中，可以清楚成像的距离范围。MR 眼镜通过景深传感器，结合补偿算法。使被摄物体产生较为清晰影像的最近点至最远点的距离。同时搭载衍射光波导技术，可以实现 57° 的视场角和高透光率，带来人工智能时代的实质性交互变化，是能够实现人、虚拟世界和真实世界三个对象的融合交互。</p> <p>三、MR 资源库要求</p> <p>3.1、资源库内容应包括幼儿照护的各个板块，包括但不限于：常见意外伤害事故现场救护、常见伤害情景处理、异物伤害情景处理、常见病识别与照护、不良习惯的纠正、心理保健、环境创设与指导、早期发展指导。</p> <p>3.2、本系统模型类型应包括：人物模型、教学道具模型、环境布置道具模型，数量不少于 100 个。</p> <p>3.3、本系统包括有教学模式（教师带领学生进行学习与实训）、练习模式（学生自己利用各种碎片化的时间进行练习）、测试模式（反馈学习结果，根据结果进行下一步的学习）。</p> <p>各种模式要求如下：</p> <p>1) 教学模式应清楚展示当课知识点，并有虚拟人物进行对应示范。每个场景设计方案都有导入语（阐释该课程的价值与意义）、基本</p> | 1 | 节点 | 32,786 | 32,786 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>流程（厘清该课程在幼儿园实践中的工作流程流程与路径）、场景问题处理的具体要求和操作流程（使学生掌握该流程的实践能力）。</p> <p>2）测试模式每个课程都应有该实践能力相关的问题对学生进行相关考核。</p> <p>3.4、本系统实行场景教学，应对场景要求如下：</p> <p>1）幼儿入托一日流程 应对场景：入托准备——环境准备；</p> <p>2）幼儿入托一日流程 应对场景：入托准备——桌面消毒；</p> <p>3）幼儿入托一日流程 应对场景：入托接待——入园问候；</p> <p>4）幼儿入托一日流程 应对场景：入托接待——幼儿晨检；</p> <p>5）幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前洗手；</p> <p>6）幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前引导；</p> <p>7）幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前礼仪；</p> <p>8）幼儿入托一日流程 应对场景：就餐环节——就餐引导；</p> <p>9）幼儿入托一日流程 应对场景：就餐环节——餐后整理；</p> <p>10）幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——漱口引导；</p> <p>11）幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——洗脸引导；</p> <p>12）幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——涂护肤霜引导；</p> <p>13）幼儿入托一日流程 应对场景：如厕环节——幼儿如厕；</p> <p>14）幼儿入托一日流程 应对场景：如厕环节——更换纸尿裤；</p> <p>15）幼儿入托一日流程 应对场景：午睡时间——就寝准备；</p> <p>16）幼儿入托一日流程 应对场景：午睡时间——起床穿衣；</p> <p>17）幼儿入托一日流程 应对场景：活动环节——律动游戏；</p> <p>18）幼儿入托一日流程 应对场景：离园环节——与幼儿告别；</p> <p>19）幼儿入托一日流程 应对场景：离园环节——幼儿在园情况反馈 与沟通；</p> <p>20）幼儿入托一日流程</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------|-------------|---|---|---|------------|------------|
| | | | 应对场景： 课后教研——烫伤急救处理； 21) 幼儿入托一日流程 应对场景： 课后教研——教室区域建设； | | | | |
| 9 | 微单相机 | Alpha 7 III | 标准 ISO 感光度： ISO 100-51200 存储介质： SD 卡； SDHC 卡； SDXC 卡； Memory Stick Pro Duo 连拍速度： 最快约 10 张/秒(Hi+模式下) ,约 8 张/秒(Hi 模式下) 接口： HDMI 有效像素： 约 2420 万 视频拍摄： 支持 4K HDR | 1 | 台 | 14,025 | 14,025 |
| 10 | 航拍无人机 | Air 3 | 畅飞套装（带屏遥控器） 含 Air3 主机*1, Air3 充电管家*1, 电池*3, RC2 遥控器*1, 单肩包*1 主像素数： 4800 万 实时图传质量： 1080p 最大抗风速： 5 级风 最大飞行时间： 46 分钟 | 2 | 套 | 10176.67 | 20,353.33 |
| 11 | 1+X 幼儿照护虚拟仿真实训软件 | v3.0 | 包含幼儿照护初级 17 项、中级 21 项核心技能点及题库： 初级： 1. 烫伤初步处理 2. 外伤出血初步处理 3. 溺水的紧急处理 4. 海姆立克急救技术 5. 七步洗手法 6. 脱穿衣物指导 7. 幼儿沐浴 8. 儿童推车使用 9. 体格生长的测量 10. 测量体温 11. 粗大动作发展活动的实施 12. 精细动作发展活动的实施 13. 认知发展活动的实施 14. 语言发展活动的实施 15. 社会性发展活动的实施 16. 幼儿故事讲述 17. 歌曲与律动 中级： 1. 误食幼儿的现场救护 2. 四肢骨折幼儿的现场救护 3. 头皮血肿幼儿的现场救护 4. 毒蜂蜇伤幼儿的现场救护 5. 触电幼儿的现场救护 6. 幼儿水杯饮水指导 7. 幼儿刷牙指导 | 1 | 套 | 197,908.33 | 197,908.33 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>8. 幼儿进餐指导</p> <p>9. 幼儿如厕指导</p> <p>10. 幼儿遗尿现象的干预</p> <p>11. 生命体征的测量</p> <p>12. 热性惊厥患儿的急救处理</p> <p>13. 幼儿冷水浴锻炼</p> <p>14. 心肺复苏技术</p> <p>15. 粗大动作发展活动的设计与实施</p> <p>16. 精细动作发展活动的设计与实施</p> <p>17. 认知发展活动的设计与实施</p> <p>18. 语言发展活动的设计与实施</p> <p>19. 社会性发展活动的设计与实施</p> <p>20. 亲子活动的设计与实施</p> <p>21. 活动室区域创设</p> <p>技术参数:</p> <p>软件主要功能及内容</p> <p>平台以托育园所真实场景为原型精准测绘,从幼儿照护标准理论出发,利用先进的实时渲染引擎与物理引擎,逼真展现现实物理教学模型,结合幼儿照护课程教学需求,以实训任务为核心,运用最新的虚拟仿真技术,将幼儿照护实训内容尽可能真实的模拟再现,从而成为幼儿照护专业课程实施的典型的辅助实训教学软件。</p> <p>以标准托育园的活动室、午休室、卫生间、运动室、保健室及母婴室为原型,构建场景模型,划分功能区。学员以第一视角出现在场景中,可在场景中任意选取功能模块进行实训操作。</p> <p>1、软件主要功能包括:初级核心技能和中级核心技能,分别在活动室、午休室、卫生间、运动室、保健室及母婴室等功能区展开教学,总体架构采用 C\ S 架构。</p> <p>2、场景漫游:在虚拟场景中通过操作鼠标实现任意位置的漫游,可通过不同的视角观察场景模型的细节及操作要领。</p> <p>3、课程学习:课程教学采用视频微课教学、文档教学及随堂练习的形式进行教学。具体教学内容包含幼儿照护初级 17 个核心技能点+中级 21 个核心技能点。</p> <p>4、考场学习:按照标准备物间和考场构建场景模型,学员以第一视角出现在场景中。并以真实考场介绍视频辅助教学。考试技能点包括幼儿照护初级 17 项、中级 21 项核心技能项目。每场考试需要选择两个技能点,在所列物品中选取正确使用物品后方可进入虚拟考场场景中。</p> <p>软件开发标准及技术要求:</p> <p>(1) 系统要求</p> <p>1. 本系统实验通过三维仿真技术构造逼近真实的情景,实训场景根据现实标准幼儿园场景进行等比例扫描建模,场景设施、物品仪器等均根据实物 1: 1 等比例建模。</p> <p>2. 系统须采用国际领先的 Unity3D 引擎开发而成,实验系统所使用的插件须采用主流 3D 引擎插件。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. 系统可以讲解本专业的技术特点及相关专业知识,并可以通过人机交互虚拟操作,完成重要知识点的学习和考核。</p> <p>4. 本系统支持全中文操作界面,系统提供匹配风格的系统菜单、用户手册,要求根据具体实验内容,符合主流的软件交互方式,支持鼠标、键盘操作;可根据需要提供快速导航功能,能以箭头、示意图等形式指导使用者开展学习。</p> <p>5. 系统要以文字、图片、视频等形式对学习内容进行系统简介,方便学生快速理解实验内容;以文字、图片、视频等形式,对实验操作进行引导式的系统帮助,帮助学生快速学习软件操作。</p> <p>6. 系统具备学习模式和考核模式,并可以进行模式自主选择或切换,实验模式内容要求为:</p> <p>1) 教学引导模式,可以帮助学生进行实验的练习,提供实验过程的相关指导,学生能够一步一步根据提示进行操作,操作错误会有提示。</p> <p>2) 考核模式,模拟 1+X 考试场景,在线还原考试过程,让学生更加轻松应对考试考核。</p> <p>(2) 建模要求</p> <p>1. 场景制作要求</p> <p>1) 场景制作:无分辨率限制,能够支持 1920*1200 以上分辨率的三维视景,1:1 实物大小显示,可对场景模型进行实时顶点优化和动态加载 LOD 设置调整,根据视觉效果调整优化比例,减少数据量,提高运行效率,帧速率 40 帧以上。</p> <p>2) 场景布置:基本物件在制作过程中严禁有缩放。</p> <p>3) 整体场景及效果:紧紧围绕现实中的真实环境进行场景建设,形象的反应真实的幼儿园场景,主相机内视野场景由近到远有自然过渡的效果。</p> <p>2. 建模技术要求</p> <p>1) 系统中模型、材质、纹理等文件必须规范命名及分层、分类管理,命名中没有中文名称,不重名,易于识别,模型格式至少是 fbx、obj、3ds 等;</p> <p>2) 单个 max 文件里如有多个物体,将多个物体打组(单个物体无需打组);</p> <p>3) 均为 3D 效果,构建与真实设备固定比例非拟人化、非漫画形象,仿真度高;</p> <p>4) 模型制作既保证逼真的质量又控制三角面的数量,单个模型的面数控制 3000 面以内,大型模型的面数控制在 5000 左右,没有多余面,模型要求模型精致;</p> <p>5) 模型的中心点在模型的中心位置。</p> <p>6) 模型材质进行烘焙处理,生成带有阴影、反射等效果的贴图;</p> <p>7) 所有模型采用实物贴图,并做优化处理,色彩协调,明暗和冷暖统一,进行法线贴图处理达到最佳的视觉效果;</p> <p>8) UV 展开均匀舒展,不拉伸,最大化提高 UV 的利用率;</p> <p>(3) 程序开发要求</p> <p>1. 技术性能要求</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|--|---|---|--------|--------|
| | | | <p>1) 相机交互支持定点、跟随、旋转等相机控制。</p> <p>2) 交互功能操作无延时, 帧率不低于 40 帧/秒。</p> <p>3) 动画面不能出现错位、组件缺失、跳帧、少帧、组件出现位移和缺少等明显漏洞。</p> <p>4) 需要把握好对图像采样器、抗锯齿过滤器、内建预置、细分采样等参数的设置。</p> <p>5) 为保障后期的可维护性, 系统升级后工程文件可在 Unity2018 以上版本中正常运行无报错, 实验系统所使用的插件须采用主流 3D 引擎插件。</p> <p>2. 安全性要求</p> <p>按照信息资源的权限使用等级, 在不同的信息安全领域实施相应的安全等级保护, 形成不同的安全策略, 对不同安全等级的信息, 通过网络加密控制, 实现授权访问。</p> | | | | |
| 12 | 24 口接入交换机 | S1850V2-28P | 不低于 24 口千兆电口+4 光口, 交换容量不低于 192Gbps, 包转发率不低于 43Mpps, WEB 管理 | 3 | 台 | 1,940 | 5,820 |
| 13 | 无线路由器 | AR101W-S | <p>带机量: 10-50 台</p> <p>产品内存: 256MB</p> <p>传输速率: 10/100/1000Mbps</p> <p>包转发率: 200Kpps</p> <p>端口: WAN 接口: 1 个 GE; LAN 接口: 4 个 GE (支持切换为 WAN 口)</p> <p>带业务转发性能: 40Mbps</p> | 1 | 台 | 1,456 | 1,456 |
| 14 | 电子教室系统 | V6.0 | <p>1. 课堂教学</p> <p>屏幕广播: 将教师机屏幕和教师讲话实时广播给单一、部分或全体学生, 可选择全屏或窗口方式。窗口模式下或教师机与学生机分辨率不同情况下, 学生机可以以不同的窗口方式接收广播。</p> <p>扩展屏广播模式: 教师机连接两个显示器, 可在广播时选择将任意一个显示器的内容广播到学生机。</p> <p>屏幕广播速度增强: 屏幕广播时支持多种画面质量的调节, 根据网络的不同选择最好的效果进行教学。</p> <p>屏幕笔: 教师教学使用的辅助工具, 突出显示项目、添加注释, 添加批注等等。</p> <p>共享白板: 教师可共享白板、桌面或图片与选定的学生共同完成相同的学习任务或绘画作品, 提供学生也可以单独完成。</p> <p>网络影院: 实现教师机播放的视频同步广播到学生机。</p> <p>视频直播: 通过 USB 摄像头将教师的画面实时广播到学生机, 达到更形象的教学效果, 具有引导客户选择视频设备的提示画面, 以便客户快速完成摄像头设备的设置。</p> <p>语音广播: 将教师机麦克风的声音广播给学生, 教学过程中, 可以请任何一位已登录的学生发言, 其他学生和教师收听该学生发言。</p> <p>语音对讲: 教师可以选择任意一名已登录学生与其进行双向语音交谈, 除教师 and 此学生外, 其他学生不会受到干扰, 可以动态切换对讲对象。</p> <p>学生演示: 教师可选定一台学生机作为示范, 由此学生代替教师进</p> | 1 | 套 | 13,580 | 13,580 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>行示范教学。</p> <p>分组教学：教师分派组长执行指定的功能，组长代替教师进行小组教学，小组不需要再临时创建，可以直接使用既有分组信息，教师可以监控每个分组的教学过程，以了解分组教学的进度。</p> <p>分组讨论：教师可以创建多个小组进行讨论活动，并可任意选择分组加入讨论活动。同组师生支持多种方式进行交流，包括文字，表情，图片等。</p> <p>屏幕录制：教师机可以将本地的操作和讲解过程录制为 ASF 录像文件，可以用 Windows 自带的 Media Player 直接播放。</p> <p>学生端屏幕录制、回放：学生端接收教师端广播的时候可以自动录制教师机广播教学的过程，课后可以重复观看学习。</p> <p>文件分发：允许教师将教师机不同盘符中的目录或文件一起发送至生机的某目录下。目录不存在自动新建此目录；盘符不存在或路径非法不允许分发；文件已存在选择自动覆盖或保留原始文件。</p> <p>作业提交：学生把做好的作业直接提交到教师机，方便教师批改作业要收取的麻烦。通过特殊设置，学生提交作业时必需经过教师审批通过后才可提交，教师可以选择接收和拒绝学生提交的文件。并且教师可以限制学生提交文件的数目和大小。</p> <p>网络快照：教师可以在监控学生的时候，对学生画面拍快照，保存学生画面的截图。</p> <p>屏幕监视：教师机可以监视单一、部分、全体学生机的屏幕，教师机每屏可监视多个学生屏幕（最多 36 个）。可以控制教师机监控的同屏幕各窗口间、屏幕与屏幕间的切换速度。可手动或自动循环监视。</p> <p>多频道教学：支持多达 32 个频道的划分，一个教师可对单个班级或多个班级同时上课；多个教师可同时对多个班级进行不同内容的教学。</p> <p>2. 教学评测</p> <p>试卷编辑：教师能够在家中编辑试题，试题类型支持单选、多选、判断、简答，可插入图片，设置试卷名称、教师名称、班级、考试时间和总分。</p> <p>开始考试：教师将试卷分发给学生即可开始考试，考试过程中可以教师如有问题补充，可暂停考试，在特殊情况下，可以暂挂考试，下次启动系统后可继续考试；考试过程中如有断电、关机等意外情况学生机可断线重连，考试结束后学生可提交或时间到自动提交。</p> <p>阅卷评分：收取的试卷系统可自动评分，教师添加批注，查看柱状图显示的考试统计结果，并能够将评分结果以网页形式发送给相应的学生。</p> <p>答题卡考试：教师导入 word、ppt、excel、pdf 等文档类型的考试内容共享给学生，直接生成答题卡用于学生作答，包含多种不同的题型：多选题，判断题，填空题和论述题。</p> <p>抢答竞赛：教师可以出任意题目请学生作答，学生抢答时只需按下按钮即可，作答正确“星星”奖励，吸引学生注意力，主动参与活动。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>随堂小考：教师启动快速的单题考试或随堂调查，限定考试时间，学生答题后立即给出结果，结果显示学生答案柱状图分析和答题时间，可作为抢答依据。</p> <p>3. 课堂管理</p> <p>签到：提供学生名单管理工具，为软件和考试模块提供实名验证。提供点名功能，支持保留学生多次登录记录、考勤统计、签到信息的导出与对比。</p> <p>班级模型：有单独的管理界面，实现对班级模型的统一管理，并能够导入、导出，调用不同网络教室中的班级模型。</p> <p>打印和光盘限制：对打印的权限和光盘使用做限制。</p> <p>U 盘限制：对 U 盘访问权限的设定（完全开放、只读、只写、完全限制），有效控制学生使用 U 盘，防止资料的流失和病毒的引入。</p> <p>上网限制：设定学生访问网站的黑名单或白名单，对学生可以访问的 Internet 站点进行管理。支持多浏览器限制，如 QQ、IE、谷歌、360、遨游等浏览器。</p> <p>程序限制：通过各种策略的应用，可防止学生在教学过程中打游戏，或使用 QQ，MSN 等聊天工具，支持限制 U 盘，网络映射盘，硬盘虚拟盘，虚拟光盘，内存虚拟盘里的程序。</p> <p>学生端属性查看：教师可以获取学生端计算机的名称、登录名和其它常用信息，并可以列出学生端的应用程序、进程和进程 ID，教师还可以远程终止学生端的进程。</p> <p>系统日志：显示和自动保存系统运行过程中的关键事件，包括学生登录登出，资源不足，提交文件等。</p> <p>黑屏肃静：教师可以对单一、部分、全体学生执行黑屏肃静来禁止其进行任何操作，达到专心听课目的，教师可自定义黑屏的内容与图片。</p> <p>远程命令：可以进行远程开机、关机、重启等操作，远程关闭所有学生正在执行的应用程序功能。</p> <p>分组管理：教师可以新建，删除，重命名分组，添加和删除分组中的成员，设置小组长。分组信息随班级模型永久保存，下次上课可以直接使用保存的分组。</p> <p>图标监看：班级模型中可以显示学生机桌面的缩图。缩图显示大小也可自由设定。</p> <p>自动锁屏：独有的断线保护自动锁屏技术，通过网卡的是否激活来锁定屏幕，避免学生拔掉网线违反纪律。</p> <p>防杀进程：为安全起见，学生端程序运行后，防止学生通过任务管理器结束学生端程序进程来逃脱教师控制。</p> <p>请求帮助：学生端遇到问题可请求帮助，教师端可远程遥控帮助学生解决问题。</p> <p>远程消息：教师与学生能够使用远程消息进行交流，并可以允许和阻止学生发送文字消息。</p> <p>远程设置：远程设置学生桌面主题、桌面背景、屏幕保护方案、学生的频道号和音量、学生的卸载密码，是否启用进程保护，断线锁屏，热键退出等。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------|---------------|--|---|---|--------|--------|
| 15 | 智能心理云平台 v1.0 | XYL-HGP V2 | <p>校园版心理服务云平台是基于院校、系/年级、班级为主要参与者的常态化工作平台，具有强大的交互功能，通过心理信息采集、筛查预警、设备互通、危机干预、咨询转介、科普宣教等为管理者、教职工、家长/学生提供方便可及的心理服务，并为每个学生建立“一生一策”的心理成长档案。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 平台采用 B/S 架构，包含心档案、心理人才库、AI 心理学院、移动终端服务、心理体检中心、智能减压中心、心理咨询中心、智享物联中心、危机干预中心、咨询室管理、数据指挥中心、心理网站平台、心理培训中心等 13 个模块。</p> <p>2. 心理档案子系统</p> <p>2.1 数据看板：支持用户总览，统计学生数量、咨询师数量、教职工数量、咨询师配比、心理档案数量。心理体检情况，统计本校测评活动中个体筛查、团体筛查、自助筛查报告占比，总体预警占比，各年级、班级预警比例及预警处理情况，以图表形式直观呈现。心理干预统计，统计心理咨询问题类型、心理减压资源使用次数及占比、心理科普类资源使用情况、线下心理设备使用次数，以图表形式直观呈现。</p> <p>2.2 层级管理：支持单位管理，提供单位信息录入及编辑，按照单位实际情况可灵活修改，内容包括单位名称、所属机构、地址、联系人、联系电话等信息，便于沟通和及时维护。年级管理，选择年份，系统自动生成对应的年级阶段，和年级编码，支持自动升级功能。班级管理，输入数量，即可快速创建年级下的班级信息，支持新增、删除、编辑、查询等功能。</p> <p>2.3 用户管理：支持系统根据机构管理员、咨询师、班主任、教职工角色实际工作需求分配功能权限，咨询师可查看机构内所有成员信息，班主任只能查看自己管辖班级内的学生信息，普通教职工只能查看个人相关信息。支持对教职工进行多角色设定，同一用户既可以是学校管理员，也可以是咨询师和班主任，功能权限对应角色内最大权限，便于机构人员灵活使用平台功能。提供 excel 一次性导入所有数据、excel 按分组导入数据、批量生成帐号登录、管理员后台个别添加、微信扫码注册等，系统提供海报管理功能，用于邀请用户扫码注册。可设置是否需对扫码注册的用户进行后台审核。</p> <p>2.4 心理档案：分为个人资料、心理情况、心路历程、监护人信息四个数据模块。其中个人资料为学生自己填写的个人基本信息。心理情况从系统定级和心理老师访谈定级两个维度评定学生当前的预警等级。</p> <p>2.5 系统可以从症状指标、压力指标、韧性指标三个指标的多个因子维度记录学生当前的心理状态。还可以从家长调研记录、家长评估记录、班主任评估记录、咨询师访谈记录、添加转介及转介记录，更全面系统的了解学生的整体心理情况。心路历程可以根据年度进行查询学生每年在心理云平台所有的使用及体验记录。监护人信息展示学生家长的基本资料，包括姓名、性别、电话、与学生的关系。</p> | 1 | 套 | 46,366 | 46,366 |
|----|--------------|---------------|--|---|---|--------|--------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>支持以 word 格式实时导出学生的心理档案。</p> <p>3. 心理体检子系统</p> <p>3.1 量表库：内置≥230 个专业心理测评量表，涉及智力测验、气质测验、人格测验、情绪测验、行为测验、学习能力测验、一般健康测查、孤独症评定量表、自我意识、家庭环境教育、职业倾向等类型，涵盖自律性、恃强性、世故性、幻象性、乐群性、聪慧性、稳定性、敢为性、怀疑性、精神性、活动能力、社交能力、多动、攻击性等上百个评价因子。</p> <p>3.2 创建测评任务时，支持自由选择下属单位和用户范围，可设定任务开始和结束时间，可自由选择施测量表或量表包，可设定测评对象报告查看权限，任务进行中可进行追加人、同步、活动延时操作，便于扩展测评对象。系统提供普查活动通知模板，方便机构下发普查活动通知。</p> <p>3.3 普测工具包：平台提供不少于 5 类普查工具包，针对教育系统普查需求量身定制，针对用户不同应用需求（如一般健康筛查、职业生指导测评、心理危机筛查等）平台提供不少于 5 类工具包，无需用户熟悉量表，即可一键导入量表包进行测评，更便捷、专业、具有针对性。</p> <p>3.4 测评统计：强大的分区测评统计功能，即可对辖区心理健康服务中心整体心理测评结果进行统计，也可以对下属单位进行统计。不同量表可选择不同的统计因子，用户可自由切换查看，全方位呈现数据情况。</p> <p>3.5 移动端测评：创建测评任务后可实时生成测评二维码，支持在移动端扫码进行测试，用户在移动端完成测评任务后，测评结果实时上传云平台保存汇总。</p> <p>3.6 支持在线自助测量表不少于 30 个，包含多元智能量表、疲劳量表、九型人格分析量表、PDP 性格测试、自测健康评定量表（SRHMS）、性格内外向测试、交往焦虑量表、家庭教养方式测评、家庭亲密度和适应性量表、领导力问卷、自信心心理测量、嫉妒心理诊断、生活满意度评定量表、思维风格量表、睡眠质量评定、舒伯职业价值观、情绪类型自测、心理承受能力、气质测验 60 题、自卑感量表、乐观性测验、父母与子女关系融洽性测验、职业兴趣调查问卷等。</p> <p>3.7 咨询师登录成功后显示所属机构、咨询师等级、工作经验；评估数据看板包括用户数量、测评人数、报告数量、团体筛查量、个体筛查量、自助测量量；实时数据版块根据发起任务时间和来访测评时间动态展示测评信息；测评预警分为正常、关注、追踪、高危和警戒 5 种等级，以百分比形式直观呈现；预警处理根据平台动态预警处理进度以百分比形式直观呈现。</p> <p>3.8 团体报告：支持动态查看综合团体报告。展示活动基本信息、参与总人数、实际完成人数及占比。以图表的形式展示各量表的完成情况、有效人数、完成率、总体预警情况、各预警等级的预警人数及占比、因子预警（人数）、性别分析、水平分析、心理健康指导建议。可对组织机构进行筛选，可查看整体的综合报告，也可查</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>看下级组织机构的综合报告。支持将综合报告导出为 Word 和 PDF 格式。</p> <p>3.9 测评个人报告：任务发起后支持实时查看测评报告，可通过年级、班级、姓名、测评状态、预警状态，快速筛选测评报告。报告列表页直观展示预警状态，可实时查看个体报告。使用量表包施测时，多个量表测评结果可展示在同一报告中。报告内容包含被试基本信息、量表简介、答题选项、结果分析、指导建议，图文并茂，可导出为 Word 和 PDF 格式。</p> <p>3.10 任务发起后支持导出大数据信息，支持以压缩包形式导出全部个体报告、支持导出活动已测/未测信息、支持导出活动预警名单、支持导出各层级因子预警详情、支持导出活动量表原始分数，支持批量推送给被试查看报告的权限。</p> <p>3.11 活动进度：任务发起后支持查看实时活动进度，通过水波图、条形图呈现出该活动总体进度与量表的测查进度；可通过年级、班级、量表、完成情况进行数据筛选，列表以最小一级组织为维度，显示该组织的总人数，已测人数、未测人数、测试进度百分比。</p> <p>3.12 预警管理：测评任务发起后动态展示预警情况，系统自动汇总触发量表预警机制的被试信息，即有心理健康风险的被试，并根据严重程度进行关注、追踪、高危、警戒的预警提示。可根据活动名称、量表名称、因子名称、是否推荐关注、预警等级、预警时间、访谈状态进行预警信息筛选。支持批量导出预警及处理数据、支持一键批量标记处理，支持批量删除假阳性预警数据、支持通过预警信息查看个体报告。</p> <p>3.13 访谈评估：针对预警学生，支持心理咨询师和班主任对同一学生进行访谈评估，系统提供内容完备的班主任评估表、咨询师访谈表，咨询师可查看班主任评估结果，便于协同处理预警信息。同时访谈评估记录也将作为学生档案的一部分，自动更新至心理档案。</p> <p>3.14 他评量表：平台提供他评量表，包括《自杀风险评估量表（NGASR）》、《简明精神病评定量表(BPRS)》、《简易智力状态检查(MMSE)》、《社会功能缺陷筛选量表（SDSS）》、《汉密尔顿抑郁量表(HAMD)》、《汉密尔顿抑郁量表(HAMD)》、《危机状况三维评估量表（IAF）》等，支持由心理咨询师作为评定者，通过询问被试感受或根据自己对被试的观察进行评定，评定者在咨询师端提交测评后实时生成测评报告。</p> <p>3.15 投射测验：电子房树人绘画测评系统 HTP 是一款标准化的房树人图画分析产品，提供图片上传和在线绘画两种模式。在线绘画模式最大程度还原纸笔绘画，极大的提高了测试便利性。来访者根据绘画记录作品对房、树、人三因素多方面特征进行选择，提交后自动生成分析报告，咨询师可自行添加手记内容。作品分析报告可导出为 Word 文档。来访者原始报告内容：来访者原画，整体性的特征描述及其象征意义，来访者对房子各部分特征的描述及象征意义，来访者对树各部分特征的描述及象征意义，来访者对人各部分特征的描述及象征意义，以及来访者对于自己房树人进行构图描</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>述的故事栏。心理咨询师报告内容：来访者原画，房子、树、人各部分特征所选描述及其象征意义，整体构图所选描述及其象征意义，来访者所写的故事栏，咨询师建议及手记。</p> <p>3.16 问卷调查：支持单选、下拉、多选、单行文本等 11 种题型。内置收藏题目、人口属性、用户联系方式、满意度 4 个默认题库分类，可使用题库的题目快速完成问卷的制作。问卷发布及答题方式，专业人员可自由选择管理区域内的问卷对象（学生、家长、教职工 3 个不同的角色），问卷编辑过程中支持预览，支持问卷大纲的查看。问卷创建完成，点击开始，该机构下问卷所选的角色就会收到该问卷调研任务，各角色通过各自的登录入口进行作答。支持扫码匿名作答。问卷统计，可实时查看问卷结果统计情况。可通过提交时间、答题时间、昵称姓名、题目及选项，对问卷作答的数据列表进行数据筛选，且支持答题数据的批量导出。支持对单选、多选、下拉等题型的选项数据进行统计分析，并以列表加（饼图、折线图、柱状图等）统计图表进行展示，支持按提交时间、答题时间、来源（平台、移动端）、题目及选项进行查询筛选再进行统计分析，支持分析数据导出到 Excel 表格，支持统计图表以图片形式导出。自定义设计问卷，系统支持自定义设计问卷，可自定义及修改问卷名称、问卷介绍、答题指导语、选项计分等问卷信息，支持选择题、填空题、量表题、附件题等多种题型。</p> <p>4. 心理咨询子系统</p> <p>4.1 心理咨询服务系统包括心理问答、心理咨询预约管理等功能。教职工/学生可在心理问答版块提交自己的问题留言及进行评论、回复，也可以在咨询中心设定的排班表中进行预约，选择面谈、电话或网络咨询等咨询方式，由心理咨询师进行问题解答回复或通过系统在线对用户进行心理辅导。保证用户心理咨询的隐私安全。系统还提供心理咨询记录、查询、管理等心理咨询日常工作功能。</p> <p>4.2 预约咨询：心理健康咨询支持预约语音咨询、视频咨询、面对面咨询多种方式，咨询师可自主选择开放哪种咨询形式。系统还提供私信留言咨询功能，沟通便捷。</p> <p>4.3 预约设置：支持按周设置咨询排班，并提供批量设置咨询时段的功能；预约表单支持以列表和日历表格两种形式呈现，已被预约的时段显示为蓝色，与未被预约的时段区分显示，方便查看和处理。</p> <p>4.4 支持代预约功能，咨询师或班主任可代替学生进行咨询预约，便于咨询师主动对心理状态异常的学生进行约谈。</p> <p>4.5 来访者可通过手机或电脑进行咨询预约，预约成功或取消预约后支持向咨询师及来访者发送短信提醒；来访者可通过手机查询自己的预约处理情况及历史预约记录。</p> <p>4.6 咨询管理：提供规范表单记录心理咨询过程，对于预约通过者，咨询师可在预约管理页面添加咨询记录，也可在咨询记录页面直接添加记录。支持咨询师自定义设置咨询费用。</p> <p>4.7 咨询记录内容须包含来访者基本信息、咨询时间、咨询主诉、本次咨询要点、诊断评估、关注等级、问题类型、结案状态等，便于心理咨询师回顾咨询记录。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4.8 咨询记录遵循保密原则，当同一单位有多个心理老师账户时，每位心理老师创建的咨询记录仅个人可见，其他心理老师没有查看权限。</p> <p>4.9 心理问答：为用户提供在线沟通交流心理困惑的空间，表达个人当前面临的问题，获得他人的理解支持或建议等。</p> <p>4.10 沙盘游戏：支持来访者在线预约沙盘游戏治疗，咨询师可在线记录沙盘游戏体验过程，上传沙盘摆放照片或视频。</p> <p>4.11 心理倾诉：为用户提供线上心理日记的功能，支持在线匿名发表心理倾诉漂流信，可选择不同倾诉场景，让压抑的情绪得到释放。</p> <p>4.12 绘画疗愈：可与心理设备绘画疗愈仪进行物联设置，提供曼陀罗绘画资源，曼陀罗绘画可以通过象征的方式展现绘画者的无意识冲突，并借助曼陀罗特有的整合功能，化解内心的矛盾，获得内在的和谐与稳定。</p> <p>4.13 展示咨询师的执业年限、服务人次、好评率、所在地、心理问答的回答数和点赞数、咨询预约的咨询人次和预约量、沙盘游戏的服务人次和预约量。</p> <p>5. AI 学院子系统</p> <p>5.1 AI 心理学院包含心理教辅、生涯教育、沙盘游戏、团体活动、个体案例、心理课程 6 大功能模块。</p> <p>5.2 心理教辅：心理教辅主要是心理健康教案辅助资源，该模块涵盖了 K12 及大中专初高阶优质心理健康教案，包含 30 多个主题、150 多个心理活动的完整教案，涉及自我认识、情绪调控、沟通交流、学习工作、竞争合作、环境适应等。每个教案都包含活动目的、活动理念、活动准备、活动程序、活动反思等内容，帮助心理课程教师更系统地进行团体心理辅导。资源使用形式多样，可在线查看，也可下载导出，极大的提高使用的灵活性、便利性。</p> <p>5.3 生涯教育：平台提供生涯教育初阶规划、高阶规划、生涯指导不少于 3 大主题分类详细方案，初、高阶规划方案内容均包含教案、课件和公开课视频 3 类资源。</p> <p>5.4 沙盘游戏：平台内置沙盘游戏治疗讲解视频不少于 8 部。</p> <p>5.5 团体活动：以最新的团体动力学理论为依据，心理老师在团体情境下进行团辅活动。充分利用互联网优势，结合传统团辅形式，搭建功能强大实用的团辅平台。平台内置团体活动方案分为破冰分组、积极心态、认识自我、团队建设、人际交往、情绪管理、环境适应、思维开拓、生命意识、职业生涯等不少于 10 个主题分类 110 部活动方案；每个活动内容均包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动步骤及注意事项等具体说明活动。使用者根据方案内容即可组织完成相应心理活动。平台内置团体活动视频不少于 24 部，视频内容包含个别活动的演示操作和团体心理辅导的讲座，以及团体活动的基本操作流程，便于使用者或咨询师了解学习。平台提供系列团辅资源，不少于 10 大主题分类。</p> <p>5.6 心理健康个案分析：该模块内容主要包括两部分，个体案例分析和心理急救手册。个体案例分析主要是针对一些经典的心理问题</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>进行的咨询分析，咨询师可用于参考学习，平台提供不低于 18 部心理案例分析；心理急救手册中提供不少于 12 类生活中常遇到的情绪情感问题和重大事件的基础干预，适用于咨询师自我学习，也可用于科普分享。</p> <p>5.7 心理课程：提供 K12 阶段心理课程公开课视频，不少于 10 部。</p> <p>6. 身心放松减压子系统</p> <p>6.1 智能减压中心通过正念、冥想、音乐等方式引导用户进行自我身心健康调节。平台提供睡眠调整、呼吸训练、音乐疗愈、正念冥想、大脑按摩、影视欣赏六大功能模块，首页呈现六大功能模块的使用占比和使用情况，分别使用圆饼图和进度图直观呈现使用率。</p> <p>6.2 支持睡眠调整：包括深睡眠引导、焦虑失眠、压力失眠、助眠冥想不少于四大主题语音引导。</p> <p>6.3 支持呼吸训练：包括 478 呼吸训练、均等呼吸训练、高级立体呼吸训练、中级立体呼吸训练不少于四大类型训练资源；并且支持定时和循环播放功能。</p> <p>6.4 支持音乐疗愈：包含暖阳、大海、流泉、轻云、森林和原野等不少于六类音乐疗愈资源。</p> <p>6.5 支持正念冥想：包含深度放松、正念饮食、情绪改善、身体扫描不少于四类冥想资源。</p> <p>6.6 支持大脑按摩：包含吃苹果、脆薯片、喝冰水、嗑瓜子、慢火煎、跳跳糖、抓沙子、削铅笔不少于六类按摩资源。</p> <p>6.7 支持影视欣赏：提供治愈类心理短片资源不少于 8 部，通过一个个心理故事的呈现，启发人们的想象和联想，产生情感上的共鸣，进而对当前个人的心理困扰有所感悟。</p> <p>7. 心理培训子系统</p> <p>7.1 课程中心：提供名师系列讲堂、心理学与生活两大类课程资源，包含正念系列、专注力训练、家庭教育、父母课堂、成长系列、职场系列不少于 6 大主题课程资源，通过微课或讲座视频的模式传播更利于大众学习的心理学知识。</p> <p>7.2 学院资讯：发布心理健康领域国家政策和新闻动态，便于心理工作者及时了解心理服务行业发展趋势。</p> <p>7.3 在线直播：展示心理直播课程视频，支持视频回放功能。</p> <p>8. 移动扫码服务</p> <p>8.1 二维码扫码应用功能：平台支持移动端扫码应用，测试者只需通过手机扫描系统二维码即可使用注册、测评、咨询等功能。同时，平台开放二维码自助管理端，最大限度的方便管理员和测试用户使用，大幅降低本软件对使用单位电脑硬件等方面的要求。</p> <p>8.2 支持在线扫码自助测量量表不低于 30 个量表，包含多元智能量表、疲劳量表、九型人格分析量表、SRHMS、性格内外向测试、PDP 性格测试、交往焦虑量表、家庭教养方式测评、家庭亲密度和适应性量表、领导力问卷、自信心心理测量、嫉妒心理诊断、生活满意度评定量表、思维风格量表、睡眠质量评定、舒伯职业价值观、情绪类型自测、心理承受能力、气质测验 60 题、自卑感量表、乐观性测验、父母与子女关系融洽性测验、职业兴趣调查问卷等。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>8.3 支持对接平台发起的心理普测活动，查看活动类型、发起人、发起量表、活动时间及参与普查。</p> <p>8.4 支持手机端在线查看心理测评报告功能。</p> <p>8.5 支持移动端在线预约、在线咨询（文字、语音、视频）功能。</p> <p>8.6 支持在线放松减压，包括睡眠调整、呼吸训练、正念冥想等，不低于 12 类放松方式。</p> <p>9. 咨询室管理子系统</p> <p>9.1 功能室管理：支持通过平台全面管理学校心理功能室使用状况，可添加功能室名称、使用设备名称、功能配置类别（包括科普、心理体检、个案咨询、团体活动、情绪宣泄、放松训练、沙盘活动、健康讲座等），功能配置支持自定义添加分类；同时支持批量添加、批量导出心理功能室配置具体情况。</p> <p>9.2 支持记录个体来访，包含来访人员、来访时间、联系方式、来访事项、设备使用、来访备注、来访总结、来访照片。</p> <p>9.3 支持记录团体来访，包含来访团体、来访时间、来访人数、来访负责人、联系方式、来访事项、设备使用、来访总结、团体活动信息、注意事项、活动过程、活动照片/视频。</p> <p>9.4 来访量统计：可展示累计来访人员的总数量、团体来访量、个体来访量、团体来访中不同事项的具体次数、个体来访中不同事项的来访人次等，并且可以实现按年、月、日具体查询，保留来访资料，并能生成完整的来访信息，可以以表格形式导出，方便存档；同时支持批量添加、批量导出来访信息。</p> <p>9.5 设备使用统计：根据功能室管理和来访人员管理，自动生成设备使用量统计，汇总所有与平台物联的心理健康设备使用情况，并生成饼状图，清晰反映设备使用次数、占比等，帮助全面掌握管辖内各单位的设备使用情况，科学开展心理工作。</p> <p>10. 智享物联子系统</p> <p>10.1 智享物联中心借助物联网技术收集心理健康中心的硬件设备数据，一方面了解用户对设备的使用情况，从而对资源配置的合理性进行分析评估，另一方面可以从放松调养的情况来评估预测用户的心理健康水平，平台通过柱状图与统计报表呈现相关的使用频率。</p> <p>10.2 放松反馈类：物联设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养舱、生物反馈型放松椅；以折线图形式直观呈现 3 类设备使用次数，可在平台查看设备生成的身心健康检测报告，报告内容包含直方图、散点图、平衡图、脉搏频率、HRV、PNN50、SDNN50、RMSSD、高低频比、抗压能力、疲劳指数、压力指数、情绪指数、稳定指数、分析建议和心率百科，系统自动将报告更新至用户心理档案。</p> <p>10.3 健康检测类：物联设备为心理压力分析仪、心理 CT；支持根据心率数据进行多次测验偏差分析、PR 间期均值、变异指数、TINN、HRV 三角指数、间期标准差、间隔极差、PNN50%、HRV 差分指数、相邻 PR 间期差的平均差、相邻 PR 间期差的标准差、身体抗压能力、精神压力状态、精神疲劳状态、精神情绪状态、自主神经系统灵活性、自主神经系统平衡性、交感神经兴奋指数、迷走神经兴奋指数</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的详细报告呈现；支持查看用户在心理 CT 系统中测试的量表、测试时间及详细测评报告，帮助测试者全面了解自己的身心健康数据，系统自动更新数据至心理健康档案。</p> <p>10.4 认知提升类：物联设备为认知能力训练与脑电分析系统，可进行认知能力与脑电数据的监测与训练，训练项目包含信息加工、情绪能力、注意力、空间认知、记忆力、问题解决、放松协调不少于 7 大类，可生成脑力综合指数、分项脑力指数、针对性训练课程及整体训练报告，并实时回传至平台自动完成个人心理档案更新。</p> <p>10.5 心理自助类：物联设备为心理自助仪、心灵驿站、心理信箱、心灵之窗，系统自动更新设备使用数据至心理档案。心理健康自助仪，支持物联云平台账号一键登录、在线咨询、在线预约、统计相关时间段的登录信息和使用详情。心理驿站，支持物联云平台账号一键登录、在线咨询、在线预约、统计相关时间段的登录信息和使用详情。AI 电子信箱系统，支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。心灵之窗，支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。</p> <p>10.6 情绪宣泄类：物联设备为呐喊宣泄放松系统、击打宣泄放松系统、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台。宣泄放松类设备可根据宣泄时间展现近期压力指数、报告有效性、宣泄得分、宣泄程度、宣泄结果、宣泄结果与建议、释放压力 6 种数据。智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。并且系统自动更新匹配个人心理档案数据。</p> <p>11. 危机干预中心</p> <p>11.1 危机干预中心：支持针对抑郁、自杀倾向等高危人群进行危机干预。采用三级评估法，通过潜在风险评估、自杀倾向评估、专家鉴别评估，逐级聚焦，并生成危机风险评估测试报告，准确筛查目标群体。对于当前自杀倾向等级较高的个体，由专业人员对其进行一对一鉴别评估，并提供鉴别评估模板，最终确定个体的风险水平，专家鉴别评估可进行长期的个案追踪。首页展示风险评估数据统计面板：潜在风险筛查人数、自杀倾向筛查人数、专家鉴别评估人数、个案追踪人数、筛查中人数、个案追踪中人数，以及三级评估每级结果统计网状图。</p> <p>11.2 危机干预热线：为用户提供心理援助热线服务，减少危机事件，促进社会和谐。</p> <p>11.3 心理危机干预方案：以文章和视频两种方式展示，平台提供不低于 15 篇干预分析文章和 18 个干预分析视频，帮助咨询人员更好地应对突发事件，提高心理危机干预能力。</p> <p>12. 心理人才库子系统</p> <p>12.1 支持添加心理机构/精神卫生机构功能，具有机构名称、机构负责人、机构地址、联系方式、成立日期、机构认证、沙盘资质、沙盘类型、服务范围、上传资质图片等相关详情信息。</p> <p>12.2 支持在线查询、批量导出、批量删除心理机构和心理咨询师功能。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>12.3 具备添加心理医生/心理咨询师/心理社工功能，具有姓名、性别、联系方式、头像、邮箱、咨询师等级、服务权限、就业年限、隶属机构、所在地区、咨询对象、受训经历、结案方式及定价、擅长标签、擅长领域、资质展示、个人寄语、预约须知等功能设置和添加；设置成功后即可为来访者进行提供在线服务。</p> <p>12.4 心理资讯：支持心理健康教育相关资讯信息的建立与发布，资讯类别分为心理常识、团体活动、专业成长、分享交流、家长园地、科学方法等。支持音频、视频类型，供心理咨询师查看共享。</p> <p>13. 数据中心</p> <p>13.1 用户总览：统计学生数量、咨询师数量、教职工数量、咨询师配比、心理档案数量。</p> <p>13.2 心理筛查：以圆环图、柱状图多种图表形式展示本校测评任务数量、测评总人次、个体筛查、团体筛查、自助筛查报告占比、四级预警占比、预警处理情况统计。</p> <p>13.3 年级信息：以列表方式直观展示各年级学生数量及预警人数。</p> <p>13.4 年级预警统计：以条形图的方式，展示各年级人员预警情况，直观显示问题严重的年级，及时采取有效处理措施。</p> <p>13.5 年级预警性别统计：以柱状图的形式，统计各年级预警人员的男女占比情况，了解男女生心理健康水平差异。</p> <p>13.6 心理咨询统计：从心理咨询问题类型、心理状态评估两个维度统计学生/教职工的咨询情况，为学校开展心理健康教育工作提供有效数据支持。</p> <p>13.7 设备物联：支持展示硬件设备的数量和使用次数。</p> <p>13.8 科普减压：支持统计学生在平台的科普资源使用情况，包括科普视频、线上课堂、线下活动和减压资源四大类。</p> <p>14. 移动微信服务</p> <p>14.1 进入首页加载 3 张导航轮播图片，帮助用户迅速了解平台手机端的特性和功能。</p> <p>14.2 注册：支持用户通过手机号+密码+短信验证码进行自主注册。</p> <p>14.3 登录：支持使用微信快捷认证，用户可通过平台账号密码或者手机号码验证码登录。</p> <p>14.4 情绪监测：支持通过拍照或上传照片进行脸部特征扫描、分析辨别情绪、记录情绪原因和等级、形成情绪轨迹曲线、提供 18 项情绪原因、根据逻辑判断是否向用户推荐咨询服务及其他自助心理调适服务等功能。</p> <p>14.5 支持自助测试，包括心理健康、个性气质、人际关系、情绪情感、能力水平、积极品质、职业倾向、家庭关系等不少于八类主题测评，量表不低于 30 个。</p> <p>14.6 预约咨询：具备即时通话功能，预约咨询支持选择语音、视频或面对面咨询方式，可通过私信聊天窗口给心理咨询师留言，进行在线互动。要求私信聊天界面自动带入用户名信息、提供咨询问题界面、支持信息实时传送至咨询师端，设置咨询说明、咨询评价功能，确保界面清爽、操作便捷。预约咨询模块需具备填写预约单、预览咨询师简介、预约咨询服务（支持语音咨询、视频、面对面咨</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------|------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>询 3 种形式), 预约成功后需发送预约提示, 提示方式支持由咨询师自主设定邮件提示或手机短信提示。可收藏意向咨询师, 便于快速预约后续咨询。我的咨询模块可查看咨询订单状态, 包含待审核、待咨询、已完成、已取消、已过期等多种状态。</p> <p>14.7 放松减压: 包含睡眠调整、呼吸训练、正念冥想不少于三大类减压主题, 提供放松减压的音视频不少于 30 部。</p> <p>14.8 平台移动端具备心理问答功能, 来访者可以实时在该模块发起问题, 由专业咨询师在线进行回复解答, 且支持匿名形式发起。</p> <p>14.9 具备心理急救手册不低于 12 部, 具备科普视频不低于 12 部。</p> <p>14.10 提供心理文章资源, 包含家庭、社交、自我、成长、情绪、自助不低于 6 类主题, 50 篇文章, 文章资源定期更新。</p> <p>14.11 支持扫码登录物联网设备功能。支持与平台做认证, 认证后数据可与平台同步, 可匿名可认证。支持在手机端直接点击心理普查模块参与平台发起的心理普查活动。</p> <p>14.12 物联网设备数据可实时推送至手机端, 支持手机端查询设备使用记录及报告等相关数据。放松反馈类, 物联网设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养舱、生物反馈型放松椅; 可在移动端直接查看设备报告。健康检测类, 物联网设备为心理压力分析仪、心理 CT, 可在移动端直接查看设备报告。认知提升类, 物联网设备为认知能力训练与脑电分析系统, 可在移动端直接查看设备报告。心理自助类, 物联网设备为心理自助仪、心灵驿站、心理信箱、心灵之窗, 可在移动端直接查看设备使用记录。情绪宣泄类, 物联网设备为呐喊宣泄放松系统、击打宣泄放松系统、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台; 可在移动端直接查看设备使用记录。</p> <p>14.13 百灵学院: 提供心理培训课程、心理讲座等线上学习资源, 帮助用户提升心理健康素养。精品直播, 直播模块主要用于开展线上心理沙龙活动和心理健康讲座, 线上直播既可以进行实时互动, 也可反复回看, 使心理服务的辐射范围更加广泛。课程中心, 提供名师系列讲堂、心理学与生活两大类课程资源, 包含正念系列、专注力训练、家庭教育、父母课堂、成长系列、职场系列不少于 6 大主题课程资源, 通过微课或讲座视频的模式传播更利于大众学习的心理学知识。</p> <p>14.14 心理资讯: 发布心理健康领域国家政策和新闻动态, 便于心理工作者及时了解心理服务行业发展趋势。个人设置包含账号与安全、隐私政策、使用说明、客服电话、用户反馈和退出登录等功能模块。</p> | | | | |
| 16 | 综合反应时测试仪 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明:</p> <p>本仪器要求对单一或多种色光进行不同的按键反应, 体现出各项反应能力。从提前或延时反应中也能够体现出其人格特征, 运动反应时还能够体现出注意转移的速度和正确性及空间位置转移操作的速度。通过本仪器的测试和训练, 能让学生对自己的各项反应能力、注意转移能力及性格等作出自我评价; 对训练青少年的反应速度有明显效果, 尤其对注意转移能力的提高大有裨益, 对改善学生的体育运动训练更有积极意义。</p> | 1 | 台 | 5,820 | 5,820 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、可以进行简单反应时，辨别反应时，选择反应时，运动反应时、以及四肢反应时五项反应能力测试。</p> <p>(2)、计时范围：100US-999.99S 分辨率：100US</p> <p>(3)、光刺激 LED 红绿黄蓝四色；</p> <p>(4)、应答键 11 个。</p> <p>(5)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(6)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(7)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(8)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(9)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(10)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(11)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>产品认证：提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验（检测）机构（检测）机构出具的检验报告复印件（或原件）扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</p> | | | | |
| 17 | 注意力集中测试仪（智能型）（可调速、调换图案版） | LK-V-20 2 | <p>一、仪器说明：</p> <p>测试注意力集中程度、抗干扰能力和手眼协调能力的智能化仪器。注意力集中性是指个体将注意指向于特定事物、并维持一定时间的能力；抗干扰能力是指在注意集中状态下，大脑对目标之外的分心因素进行抑制的能力；手眼协调能力是指用眼睛对单手的动作进行指引及两者配合的能力。</p> <p>仪器要求操作者在有色光或噪音干扰的情况下，用测试笔追踪匀速圆周运动的红色靶来进行测试。要求操作者注意力高度集中，视觉与动手结合，密切注视并追踪运动的色靶来完成测试过程。通过对测试数据进行分析，即可判断出个体的注意力集中性、抗干扰能力和手眼协调能力以及其他心理状态。同时可以发现，注意力会随着操作时间的延续逐渐下降；且在不同干扰条件下，注意力集中程度也会存在差异。</p> <p>仪器可用于判断个体的注意稳定性，衡量青少年注意力集中性和抗干扰能力。教师可以结合个体的外部表现进行辅助训练，引导学生放松身心，排除无关干扰，促进集中能力的提高，对提高他们学习的心理指向稳定性有明显作用，尤其在提高注意力的保持时间方面大有裨益，同时对改善注意力有缺陷学生的分心现象也有积极意义。本测试仪不仅适用于测定职业人员的注意力品质，也适用于儿童多动症等临床医学的使用和心理科学研究。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、通过使用测笔跟随转盘上的指定目标做持续运动，评估、训练及提高个体注意稳定性和抗干扰能力；</p> <p>(2)、无线测笔作红外发射，由主机作接收的采集模式；</p> <p>(3)、为了测试者增加体验测试难度感，图案随意可调换，六边</p> | 1 | 台 | 5,345 | 5,345 |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|-------|-------|
| | | <p>形、内切圆、六芒星、正方形 4 个图案。</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可触摸屏调速，转速快、慢、可根据测试者反应速度调试。速度范围：60~250 数值之间。</p> <p>(7)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(8)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(9)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(10)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(11)、金属材质专用测试笔一支，配备 3 个测试笔头便于更换。</p> <p>(12)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 18 | 动作稳定测试仪（智能型） | <p>LK-V-10 1</p> <p>一、仪器说明： 本仪器是测试动作稳定技能和情绪状态的智能化仪器。动作稳定性是动作技能、技巧的一种基本特性，是指动作实现时，需要动作的力量、方向、幅度、速度等要素以特定的方式结合、合乎规律地完成，且不因环境因素的影响而发生波动或失误。动作稳定性是人在长时期练习过程中获得、巩固或暂时的联系系统，同时极容易受到情绪状态影响。</p> <p>仪器要求操作者通过测笔进出九孔、划走曲线凹槽、悬垂等动作来完成测试过程。主要用于测试个体手部相关动作的稳定性和瞄准能力。在测试过程中要求操作者保持手臂、手掌和手指稳定地对准孔洞和凹槽中间，才能顺利完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的动作稳定性以及情绪波动状态。</p> <p>仪器对训练青少年动作稳定性有明显效果。尤其对提高手臂、手掌和手指的肌肉恒定性大有裨益，对改善青少年普遍存在的“多动”现象更有积极意义。通过动作稳定的测试，比较同一个体在不同情绪状态下的动作稳定性评估进行有针对性的训练，放松情绪。除了能让学生对该三种精细动作能力做出自我评价外，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、九洞直径分别为 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5, 6.5, 8, 13 mm (2)、凹槽最宽处宽度为 13mm，边缘最小宽度 2.5 mm。 (3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。 (5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。 (7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。 (8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> | 1 | 台 | 5,345 | 5,345 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|------|---|---|---|-------|-------|
| | | | (9)、专用测试笔一支。 (10)、专用铝合金箱一体包装。 | | | | |
| 19 | 手指灵活测试仪 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试手指和指尖灵活性、手眼协调能力并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。手指和指尖的灵活性是指运用手指和指尖完成精细动作的能力；手眼协调能力是指手指精细动作的过程中，用眼对手的动作进行指引、两者配合的能力；脑优势开发是指具有不同认知功能的大脑左右两半球中半侧脑的功能优势化。</p> <p>要求操作者通过插拔测试针来完成测试过程。在测试过程中必须将视觉对准插孔，精确定位，并和手的操作结合起来形成一个反射弧来完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的手指灵活性和手眼协调能力以及其他心理状态。通过手指灵活性训练，除了能让学生对这三种精细动作能力作出自我评价外，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据；本仪器通过记录精细动作完成的速度来反映操作者手指灵活性和手眼协调能力。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、实验板圆孔：直径 2.2mm，81 个，各孔中心距：20mm。</p> <p>(2)、金属插棒：直径 2mm，长度 20mm；90 个。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用镊子一把。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 5,345 | 5,345 |
| 20 | 双手协调测试仪(智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>测试注意分配、双手协调能力、手眼协调能力，并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。注意分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上的注意力品质，即我们常说的“眼观六路，耳听八方”的能力，在同时进行几种有一定联系的活动中，个体需要掌握其中的一项（或多项）熟练的技能技巧，注意分配是从事复杂工作的必备条件，且可以通过训练得以发展；双手协调能力是指在完成动作的过程中，两手执行不同甚至相反的操作时相互配合的能力；脑优势开发是指对具有不同认知功能的大脑左右两半球进行协调作用的开发训练。</p> <p>仪器要求操作者左右手同时操控不同方位的摇杆，即左手作水平方位调节和右手作垂直方位调节，力图使运动目标按照预定路径循迹，这就要求视觉对运动轨迹的判断和双手的操作结合起来，形成反射弧。通过对操作过程中测试数据的分析，即可判断个体的注意分配能力、双手协调能力、手眼协调能力等心理状态。</p> | 1 | 台 | 5,345 | 5,345 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|-------|-------|
| | | <p>通过本仪器的测试,不但能让学生对自己的注意分配能力、双手协调能力等作出自我评价,还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据,对训练青少年的注意分配能力也有明显效果。尤其对双手协调能力和手眼协调能力大有裨益,对改善左右半脑的不平衡状态,协调左右脑优势功能更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、操纵目标移动的左、右手所持摇把。</p> <p>(2)、图案: 2 个, 对称螺旋曲线、WM 字母组合曲线。曲线宽 5mm。</p> <p>(3)、记录目标移动时在图案中的正确时间、出图案的错误时间; 出错次数。</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏, 可触摸屏操作, 配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导, 兼具语言和文字提示, 无需主试, 个体可独立操作。</p> <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电, 也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔, 可通过耳机收听语音提示, 有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | | |
| 21 | 迷宫 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明:</p> <p>本仪器测试触动感空间定向能力和空间记忆能力的智能化仪器。触动感空间定向是指利用触觉和动觉了解事物空间方位特性, 并转化为视觉再现的能力。空间记忆是指对有关事物的方位和空间特性的记忆。</p> <p>迷宫测试要求操作者在剥夺视觉条件下从起点进入迷宫, 并试图走出迷宫来完成测试过程。随着练习次数的增加, 深入迷宫的距离会越来越长, 说明对迷宫路径的空间方位产生了记忆效果。</p> <p>本仪器首先使用遮板挡住操作者的视线, 使其仅能依赖手的触动感来完成循迹任务。在走迷宫的过程中, 要求操作者用测笔从迷宫起点进入, 尽可能地沿着唯一通道以最快速度走出盲道纵横的迷宫。这就必须将触动感的空间定向和触碰盲道的听觉反馈结合起来, 形成对迷宫路径布局、通畅与否的准确记忆。</p> <p>本仪器可用于个体空间位置感知和学习记忆能力的辅助评估。通过训练, 除了能让学生体验空间记忆不断形成的过程外, 还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、一个具有 20 个盲巷的方形迷宫, 迷宫有起点与终点。</p> <p>(2)、起点与终点位置有磁力开关, 能自动开始、停止记时。</p> <p>(3)、迷宫设有防作弊检测, 只有正常通过才能完成测试。</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏, 可触摸屏操作, 配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导, 兼具语言和文字提示, 无需主试, 个体可独立操作。</p> | 1 | 台 | 5,820 | 5,820 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、金属材质专用测试笔一支，配备 3 个测试笔头便于更换。</p> <p>(11)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>产品认证：提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验（检测）机构（检测）机构出具的检验报告复印件（或原件）扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</p> | | | | |
| 22 | 逻辑思维测试仪（智能型） | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>测试逻辑思维能力的智能化仪器。思维能力是指人们在工作、学习、生活中每逢遇到问题，总要“想一想”，这种“想”便是思维。逻辑思维能力则是要通过分析、综合、概括、抽象、比较、具体化和系统化等一系列过程对感性材料进行加工并转化为理性认识及解决问题的能力。无论是学生的学习活动，还是人类的一切发明创造活动，都离不开作为学习能力核心的逻辑思维能力。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、汉诺塔训练：</p> <p>由八个不同直径的圆盘与三个直立的小柱组成。圆盘从大到小依次放在左侧的一个柱上，似塔形。</p> <p>实验要求圆盘移到右侧的小柱上。</p> <p>移动过程中，只有顶部的一个圆盘可以移动，并且要求总是大圆盘在下，小圆盘在上。</p> <p>(2)、叶克斯训练：</p> <p>按键：测试键 12 个，每个按键对应一个 LED 显示灯。</p> <p>测试方式有 24 种实验方案；简单空间位置关系概念与复杂空间位置关系概念实验各 12 种。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>产品认证：提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验（检测）机构（检测）机构出具的检验报告复印件（或原件）扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</p> | 1 | 台 | 5,820 | 5,820 |
| 23 | 心理仪 | LK-V1.0 | <p>一、系统说明：</p> <p>本系统可以将心理仪器数据结果进行快速统计、分析，以便对</p> | 1 | 台 | 3,395 | 3,395 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------|--|---|---|-------|-------|
| | 器数据分析系统（智能型） | | <p>个体作出较为客观的科学评价,又能在团体测试中完成心理档案库的建设,为促进学生心理健康工程作出新贡献。将心理仪器测试后产生的原始数据读入本系统,再根据心理学原理进行处理、汇总、分析、评价,并输出散点图、评价表等。</p> <p>二、详细功能说明:</p> <p>(1)、本系统可通过 USB 数据线进行仪器测试数据的实时同步。</p> <p>(2)、心理档案功能:系统以班级为单位建立学生基本信息,信息允许学校进行灵活修改,设定。包括班级信息,学生信息,汇总统计三个主要功能。</p> <p>①班级信息:以班级为单位,编辑学生归档信息。可以进行信息的添加,删除,修改等。</p> <p>②学生信息:在对应的班级下添加,删除和修改学生个人信息。个人信息包括学生姓名,年龄,性别等多项人口学信息;学生信息可批量导入。</p> <p>③汇总统计:汇总学生仪器使用的频率。</p> <p>(3)、仪器数据功能:所有测试数据的汇总分析。</p> <p>①数据内部处理方法包括图表分析、描述统计、推断统计等,结果报告形式有项目分析、个体分析、设定范围分析;</p> <p>②可按照姓名,性别,学号查询特定个体或群体的结果数据,也可同时呈现多种仪器的分析报告;</p> <p>③数据可通过分布图,二维散点图呈现,直观具体。</p> <p>④所有结果报告均可以文档格式保存,</p> <p>⑤评估数据可导出 excel,方便进行深度分析;</p> <p>(4)、系统管理功能:包括系统设置和系统日志。</p> <p>①系统设置:主要是针对本系统进行日常维护,包括常规设置,系统维护,数据备份,系统升级等功能。</p> <p>②系统日志:主要是该系统日常使用情况的轨迹记录,方便管理员进行查询管理。</p> | | | | |
| 24 | 皮肤电测试仪（智能型） | LK-V-2 | <p>一、仪器说明:</p> <p>在情绪状态时,皮肤内血管的舒张和收缩以及汗腺分泌等变化,能引起皮肤电阻的变化。皮肤电测试仪就是以此来测定植物性神经系统的情绪反应。皮肤电测试常用来作为个体情绪和紧张的一种间接性指标。它可测量情绪、紧张和唤醒水平的强度。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、液晶显示皮肤电实时变化,显示皮肤电变化波形与数值。</p> <p>(2)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(4)、实时采样周期:0.1秒,记录实验时间。</p> <p>(5)、无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(6)、每页显示30秒内的皮肤电变化图形,可放大缩小。</p> <p>(7)、测量范围:皮肤电示意值0.050~5.000μS,相应皮肤电阻200KΩ—20MΩ。</p> <p>(8)、具有耳机插孔,可通过耳机收听语音提示,有效避免多人测试时的语音干扰。</p> | 1 | 台 | 3,880 | 3,880 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(9)、防止噪音声音大小可触控调节，数据查看记录，修改学号、修改时间、导出报告、删除记录等功能。测试数据可通过 USB 数据接口导入 U 盘，连接电脑、打印机、打印出纸质版的测试报告。为科学研究提供参考数据。</p> <p>(10)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(11)、指帽式皮肤电采集器，数据准确，不用导电膏，使用方便。</p> <p>(12)、金属伸缩电阻触控笔一个，数据存储金属 U 盘一个。</p> <p>(13)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 25 | 可调速混色轮测试仪 | LK-V | <p>一、仪器说明： 本仪器可供多种心理学实验使用，如颜色混合、彩色对比、螺旋后效、诱导色、马赫带现象、似动现象、闪烁临界频率的测定、色调绝对阈限和明度阈限的测定以及闪烁量光法的运动等等。</p> <p>1、结构组成：主机、彩色纸盘。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：255*250*248mm。 (2)、仪器内部的高精度转速传感器，实时的测出混色轮的转速，数据显示在显示屏上。 (3)、转盘直径：220 毫米；转速 50—2500 转/分；旋转方向：顺时针。 (4)、转速显示范围：4—9999 转/分，转盘刻度；+360 度，显示精度：0.4%。 (5)、彩色纸盘 12 张，螺旋纸盘 8 张，空白纸盘 4 张。 (6)、使用 5V 电压安全供电。</p> | 1 | 台 | 2,910 | 2,910 |
| 26 | 电控动景盘 | LK-V | <p>一、仪器说明： 动景盘是心理学教学中演示似动现象常用仪器，演示物体在一定速度下运动所产生的视觉效果。</p> <p>1、结构组成：主机、动景图片、观察孔。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：233*230*190mm 。 (2)、动景盘直径 180mm，其周壁均布 16 个长方形孔，动景盘外部为一体箱，箱体两侧有 2x40mm 的观察孔。 (3)、动景盘速度连续可调，转速有显示屏数字显示，呈现次数：最小不大于 5 次，最大不小于 50 次。 (4)、动景图案 6 张。 (5)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>3、主要功能：演示静止、移动、融合等视觉心理现象。</p> | 1 | 台 | 2,522 | 2,522 |
| 27 | 手腕动觉方位辨别仪 | LK-V | <p>本仪器为心理实验用，用作测定左右手腕的动觉感受性，也可以测量通过练习动觉感受性提高的程度。</p> <p>主要技术指标： (1)、一个半圆仪和一个与半圆仪圆心处的轴相连的一个手托板。 (2)、八个制止器，主试可将其托起或放下，在圆周位置上从 30° 到 150° 各度之间间隔 20° 。</p> | 1 | 台 | 2,910 | 2,910 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(3)、各度数上的标记共有两行，都是从0° ~180° 上边一行的数字是按顺时针方向增加的，下边一行是按逆时针方向增加的。</p> <p>(4)、半圆仪的直径：190mm。</p> <p>(5)、底盘尺寸： 530*350*16mm</p> | | | | |
| 28 | 智能多人反应能力训练仪（团体版） | LK-V | <p>一、仪器功能：</p> <p>本仪器主要是训练个体反应能力与团体配合能力的综合性训练仪器，通过对反应能力、逻辑思维能力、手眼协调能力、团体协调能力等多个方面能力的综合训练，达到提高个人综合反应能力与团体协调能力的作用。</p> <p>通过本仪器的测试和训练，能让个体对自己的各项反应能力作出自我评价；尤其对训练个体的反应速度有明显效果，对注意转移能力的提高大有裨益，对于个体学习能力提升也有着很大的帮助。</p> <p>本仪器也适用于如：各类驾驶员、体育运动员，计算机从业者、教育工作者、警察、军人等人群的职业能力训练提升；广泛应用于学校、部队、军警、心理健康中心、青少年宫、社区服务中心、养老机构、医疗机构、企事业单位等人员开展团建活动所需的各项反应能力提升训练。</p> <p>二、仪器说明：</p> <p>本仪器有数量模式、颜色模式、音调模式、闪灯模式、幸运模式、蜂鸣模式六大模式，每种训练模式之间可以随意切换，构成不同的训练任务组合。</p> <p>(1)、数量模式： 亮起不同数量的指示灯。指示灯亮起后，对应个体应当尽快按下相应按键。</p> <p>(2)、颜色模式： 指示灯随机亮起不同颜色，如红、绿、蓝、黄等，对应个体应当尽快按下按键。</p> <p>(3)、音调模式： 仪器随机发出大调音阶的1、3、5、7四个音，对应个体者应当尽快按下按键。</p> <p>(4)、闪灯模式： 仪器光点在4个位置随机出现，对应个体应当尽快按下按键。</p> <p>(5)、幸运模式： 仪器光点会在四个位置顺序闪烁移动。一段时间后，当光点停止移动时，对应个体应当按下按键。</p> <p>(6)、蜂鸣模式： 开始后，仪器会连续发出随机数量的提示音，在提示音停止时，对应的个体应按下按键。</p> <p>以上6种模式中，成功则记对一次，漏按或误按则记错一次，给予红灯警告或振动惩罚一次。</p> <p>三、主要技术指标：</p> <p>(1)、智能振动手柄：配置4套； 硬质黑色环保PVC材质，规格为110mm*厚20mm*宽65mm。手柄顶</p> | 1 | 台 | 5,820 | 5,820 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>部为银白色测试按键，背部为银色烤漆金属条，内置圆柱形防水振动传感器。振动传感器尺寸：直径 7mm*长度 22mm 不锈钢材质，震动强度关、弱、中、强四档可调。手柄与仪器采用 4P 白色弯曲形连接线连接，最长可达 800mm。</p> <p>(2)、仪器测试区为正方形，边长 175mm，四边分别安置手柄底座。</p> <p>(3)、光刺激七彩 LED 灯 4 个；直径 28mm，高 14mm，灯体为黑白颜色环保 PVC 材质。</p> <p>(4)、仪器内置控制系统：该系统可设置训练模式，训练人数及训练次数；系统自动记录训练过程数据，成功按键记录一次，漏按或者按错则记错一次，并给予红灯、警告震动惩罚；训练结果自动保存、可查看、删除等功能。系统可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(5)、仪器内嵌彩色触摸屏，内置高性能扬声器。</p> <p>(6)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(7)、仪器使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、仪器配备专用铝合金箱一体包装，尺寸：425mm*270mm*高 115mm。</p> <p>产品认证：提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验（检测）机构（检测）机构出具的检验报告复印件（或原件）扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</p> | | | | |
| 29 | 视觉追踪测试仪 | LK-V-SJ ZZ | <p>一、仪器功能： 本仪器用于测定和训练个体的持续性注意能力，评估和训练个体对无规则序列光刺激的视觉追踪能力。广泛应用于以监视、检测、探索等任务形式的职业人群的职业能力训练，如空中交通管制、工业质量控制、中央调度控制、长途驾驶、军事监视、警卫员、雷达观察员等的选拔和训练；也可以用于个体训练注意力集中能力、视觉追踪观察反应能力、颜色辨别能力，防止个体色盲的发生等。</p> <p>二、仪器说明： 仪器光点以设定速度，顺时针方向逐点移动。但是移动过程中，将随机出现突然跳空一位而直接点亮下一位的现象。出现“跳位”时，被个体应在相应时间内按答应键响应，以示个体已正确观察到这一现象。仪器将自动记对一次，否则记错一次。</p> <p>(1)、移动速度：0.5 秒、1 秒、5 秒 3 个速度模式，可随意设定。</p> <p>(2)、灯的颜色：红、绿、蓝，3 个颜色，可随意切换。</p> <p>(3)、测试时间设定：10-90 分钟，可随意设定。</p> <p>三、技术指标： (1)、视觉追踪观察区：内置 100 颗 LED 七彩发光灯珠，成直径为：210mm 圆形排列。灯罩为茶色有机玻璃，长 238mm*宽 238mm*厚 3mm。</p> <p>(2)、测试区：仪器内嵌彩色触摸屏，内置高性能扬声器，</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(4)、中间设有测试应答按钮 1 个。</p> <p>(5)、仪器内置控制系统：该系统可设置训练模式，训练人数及训练次数；系统自动记录训练过程数据；训练结果自动保存、可查看、删除等功能。</p> | 1 | 台 | 4,656 | 4,656 |

| | | | | | | | |
|----|--------|--------------|---|---|---|--------------|----------|
| | | | <p>系统可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、仪器使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、主体材质：1mm 厚度冷压板材，白色环保型喷漆。整机尺寸：长 240mm*高 287mm*宽 130mm。</p> | | | | |
| 30 | 亮点闪烁仪 | LK-LDSS Y | <p>一、仪器说明： 闪光融合频率计又称疲劳度测试仪、亮点闪烁仪，其可以测量闪光融合临界频率，确定辨别闪光能力的水平，即视觉时间的视敏度。还可以检验闪光的色调、强度、亮黑比以及背景光的强度发生变化时对闪光融合临界频率的影响。视敏度是眼睛的一种基本功能，可作为视觉疲劳及精神疲劳的一种指标。测定人的闪光融合频率是测量人体疲劳的一种常用方法。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、防止刮伤脸部观察孔安装了保护条，主机配有内置扬声器。防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。 (2)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (3)、闪烁频率范围：4.0-60.0Hz，最小调节区间 0.1Hz。 (4)、频率显示：遥控器触控屏幕显示。 (5)、遥控器材质：白色环保 ABS 注塑一体成型，尺寸：132mm*62mm*18mm。 (6)、调节方式：2.8 英寸触屏遥控器无线调节（可充电式 4.0 无线数据传输），内置 1000mAh 锂电池待机 8 小时以上，带有节能型（自动息屏功能）延长使用时间。 (7)、亮点颜色：红、橙、黄、绿、蓝、紫、粉、等 0--360 度任意颜色可调。 (8)、背景光：白色，0--255 档强度可调。 (9)、亮点波形（颜色呈现方式）：方波，三角波，正弦波。 (10)、亮点占空比例：0--100%可调。 (11)、亮度：0--255 档可调。 (12)、内置 2000mAh 锂电池超长待机 200 小时，可使用 5V 适配器安全供电。 (13)、金属伸缩电阻触控笔一个。 (14)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 3,778. 67 | 3,778.67 |
| 31 | 立体镜观察仪 | LK-V-LT J | <p>一仪器说明： 立体镜可证实双眼视差作为深度知觉线索的作用，双眼视差的机制能获得三维立体的知觉与远近的距离知觉。</p> <p>1、结构组成：主机、图片。</p> <p>2、技术参数： (1)、主机有立体镜片，图片架、镜片架、可调滑轨、手柄等部分组成。 (2)、立体镜光学透镜片：焦距 165mm，镜片间距 65mm，镜片可调高 30mm。 (3)、图片架：拖板 165*70mm。</p> | 1 | 台 | 2,421 | 2,421 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------------|---|---|---|----------|----------|
| | | | <p>(4)、图片架与透镜调焦范围：80-190mm</p> <p>(5)、高清双面图片 12 张。</p> <p>尺寸：165*70mm，</p> <p>材质：PC 两面覆膜。</p> <p>3、主要功能：演示立体知觉、图形竞争等心理现象。</p> <p>4、 仪器无需电源条件。</p> | | | | |
| 32 | 明度实验仪 | LK-MDY | <p>一、仪器介绍： 测量个体明度差异的心理实验仪器。</p> <p>二、技术参数： 1，左、右调节可分辨比例刻度范围：0~320 度 2，明度变化范围：0~320 度。、</p> <p>三、仪器组成： 1、组成：由光源、左、右观察窗、左、右明度调节刻度盘、及机壳组成。 2、仪器尺寸：300*205*160mm</p> <p>四、使用方法： 1、检查好所有配件。 2、接通电源，观察窗可见光照。 3、调节左右刻度盘，观察左右光源变化值。 4、左右观察窗亮度误差：<10%。</p> | 1 | 台 | 2,617.33 | 2,617.33 |
| 33 | 智能 AI 投射反馈评估系统 | XYL-LZA I20 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 智能 AI 投射反馈评估系统采用 B/S 架构，采用浏览器+服务端的模式，服务端支持安装在服务器或者个人 PC 电脑，安全性高，稳定性强，既可以在局域网、互联网上使用，也可以单机使用，界面美观且简洁；</p> <p>2. 智能 AI 投射反馈评估系统由软件系统和实物工具箱两部分组成，集成 OH 卡、家庭格盘、意象火柴三种实用的心理咨询工具，提供真人教学视频及文字介绍，帮助心理工作者掌握 3 种咨询工具的使用技能，快速开展心理疏导工作。咨询师可以在系统内记录咨询过程，形成电子档案，提升工作效率。</p> <p>3. 智能 AI 投射反馈评估系统实物工具箱由一套 OH 卡（繁体版）、一套家庭格盘和一套意象火柴组成。OH 卡套装：由 88 张图卡、88 张字卡（中文繁体）、2 张空白卡组成，卡片均有唯一编号，图卡尺寸为 63mm*88mm，字卡尺寸为 88mm*112mm。家庭格盘：由两块有凹槽的木质格板和 35 个木偶人组成，两块格板可拼接为边长 350mm 的正方形，木偶人大小形状不同，颜色包含原木色和红、橙、黄、绿、蓝、紫、黑、白、灰共 11 种。意象火柴：由 16 根负载价值观念象和 2 根可自定义意象的特制火柴组成，火柴可引燃，以触发来访者的丧失感；价值观元素包含爱情、地位、回忆、健康、金钱、快乐、亲情、权力、事业、责任、思想、信任、信仰、友谊、自由、尊重。</p> <p>4. 智能 AI 投射反馈评估系统支持物联到心理健康云平台，设置物联服务器后可以通过平台账号登录，不设置物联可以通过内置管理员添加咨询师登录。</p> | 1 | 台 | 6,596 | 6,596 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>5. 系统主要包括首页、评估报告、素材中心、系统设置四大功能模块，界面设置简洁大方，各个模块清晰明了。</p> <p>6. 系统首页：首页设置 OH 图卡、家庭格盘、意象火柴三种工具的轮播图，轮播图上展示每种工具的文字介绍和视频介绍，视频内提供每种工具的具体介绍包括心理学背景、使用规则、特点、使用方法和技巧。每个轮播图提供查看更多按钮，可以查看详细的文字介绍和使用说明。系统首页提供三种工具的添加案例报告快捷跳转的卡片，方便咨询师快捷添加每种咨询工具的案例报告。</p> <p>7. 素材中心：素材中心提供电子版 OH 卡牌资源，内置图卡、字卡资源各 88 张，咨询师添加案例报告时可直接导入卡片资源；管理员可以根据自己使用系统的具体情况，新增或者编辑图卡、字卡资源信息。每张图卡、字卡都设置有唯一的编号，可以根据编号搜索需要的图卡或者字卡信息。</p> <p>8. 评估报告：OH 卡牌评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、所抽图卡、视频记录、解卡联想、咨询小结等字段，咨询师在跟来访者进行心理咨询的过程中，可以通过使用不同主题的卡牌来和来访者探讨不同的议题，在评估报告中进行记录。家庭格盘评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、摆盘呈现、视频记录、摆盘故事、咨询小结等内容。咨询师在跟来访者进行心理咨询的过程中引导来访者使用格盘，设置使用引导语引导来访者摆盘，依据议题设置玩法（英雄之旅、未来愿景、从现实到理想、关系中的进与退），来访者自行陈述格盘故事，咨询师在系统内进行记录。意象火柴评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、初始火柴谱、最终火柴谱、视频记录、未选择的火柴、调整记录、分析与建议。咨询师在跟来访者进行咨询过程中，咨询师引导来访者有序的表达自己内心的感受，选择自己认为最重要的价值观进行排序，过程中记录相关火柴谱以及调整记录，最终给出分析建议。</p> <p>9. 系统设置：系统设置包含咨询师管理、资源维护、物联设置三个主要功能。咨询师管理：维护本系统内部的咨询师信息，包含姓名、性别、联系电话、登录账号等信息，维护账号后，咨询师可以登录本系统，支持重置密码的功能。资源维护：系统提供针对三种工具的文字解析 14 篇、教学视频不少于 3 部，可自定义内容排序，根据标题、工具类型可以筛选相关资源信息。物联设置，系统支持物联到心理健康服务云平台，只需设置物联的服务器，系统便可以使用平台咨询师账号进行登录，选择平台内的来访者添加评估报告，无需重复录入用户信息。</p> <p>10. 工具箱尺寸：≥400mm*280mm*140mm。</p> <p>二、功能参数</p> <p>1. OH 图卡：工具简介可以提供 OH 卡的工具简介，解读过程，使用方法和各种心理理论</p> <p>2. 心理评估</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------|------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>2. 10H图卡：可以通过图文卡片分析心理活动行为</p> <p>2. 2家庭格盘：可以根据心理行为选择小木人，根据站位形状颜色分析行为活动和心理行为</p> <p>2. 3意向火柴：可以将意向具体化心理分析</p> <p>3. 素材中心：添加OH卡可以手动添加OH卡的图卡字卡图片，点击保存即可上传</p> | | | | |
| 34 | 心理静触疗愈仪 | XYL-LJLY04 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 广泛应用于心理辅导工作，既可以帮助心理工作者快速切入工作，也可让来访者自行自主自助使用，移动式设备包含四大模块充分发挥设备的实用性跟实效性。</p> <p>2. 静心冥想模块：提供清、空、动、静、行、立、坐等不少于10个静心冥想训练的内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>3. 潜意识疗育模块：提供精神、精修、静气、释压、养疗、提升等不少于10个潜意识疗育训练内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>4. 艺术疗育模块：提供专业心理学艺术疗育训练内容不少于6个，可交互控制过程结束等。</p> <p>5. 身心静触模块：提供不少于4个渐进式、实物辅助的身心静触训练内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>6. 每个训练内容同时结合音乐疗愈，可自由控制选择疗愈的种类。</p> <p>7. 设备自身集成摄录像、蓝牙、扩展口、互联网等功能。</p> | 1 | 台 | 7,566 | 7,566 |
| 35 | 动景盘 | LK-DJP | <p>一、仪器说明： 动景盘是心理学教学中演示似动现象常用仪器，演示物体在一定速度下运动所产生的视觉效果。</p> <p>1、结构组成：主机、动景图片、观察孔。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：233*230*190mm。 (2)、动景盘直径180mm，其周壁均布16个长方形孔，动景盘外部为一体箱，箱体两侧有2x40mm的观察孔。 (3)、动景盘速度连续可调，转速有显示屏数字显示，呈现次数：最小不大于5次，最大不小于50次。 (4)、动景图案6张。 (5)、使用5V电压安全供电。</p> <p>3、主要功能：演示静止、移动、融合等视觉心理现象。</p> | 1 | 台 | 2,522 | 2,522 |
| 36 | 深度知觉测试仪 | LK-SDZJY | <p>1、主要功能： 1) 该仪器是研究视觉在深度上视锐的一种仪器。 2) 通过比较移动杆与标准杆的距离差异，考察个体对距离的知觉能力，培养个体的动手能力和从事科学实验的兴趣。 3) 可应用于测试或选拔各类驾驶员、炮手、运动员等和深度知觉有关的工作人员。</p> <p>2、技术参数： 1) 构成：主机、遥控器。 2) 外形尺寸：710*250*227mm。 3) 比较刺激移动速度分快慢二档：快50mm/s，慢25mm/s。 4) 比较刺激移动方向可逆，移动范围±200mm400mm。</p> | 1 | 台 | 3,104 | 3,104 |

| | | | | | | | |
|----|------------|----------------|--|---|---|----------|----------|
| | | | <p>5) 比较刺激与标准刺激的横向距离为 55mm。</p> <p>6) 工作电压: DC12V, 安全电压供电。</p> <p>内置荧光灯: 11W。</p> | | | | |
| 37 | 智能心理工作移动终端 | XYL-LYZ D05 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 身心健康智能心理移动工作终端是基于 SpringBoot+VUE+MYSQL 响应式架构, 安全性高, 稳定性强, 既可以在局域网、互联网上使用, 也可以单机使用, 界面新颖、简洁。</p> <p>2. 可与心理服务网络平台互联互通, 实时上传包括佩戴者账号、佩戴者密码、佩戴者手机号码、设备注册码、监护人账号、监护人密码、上传时间设置、上传消息短信提醒设置、采集健康指标等功能。</p> <p>3. 提供佩戴者位置定位信息统计、活动轨迹、心理测量、生理特征测量、远程测量、定时测量、健康数据周报表、每日数据上传、SOS 呼救、报警信息、通话等功能。设备端集成健康传感器、GPS 定位模块、数据传输模块和音频组件, 通过通讯模块和后台管理系统交互信息。满足医院、体育运动、学校等不同场合的佩戴使用。</p> <p>4. 健康风险评估模块查看健康包括心率、血压、体温和计步实时监测数据。</p> <p>5. 智能心理移动工作终端具备“一键呼救”的功能, 会向设置的 SOS 号码依次进行拨号, 根据拨叫接通情况可以转接多部电话, 心理健康服务平台也可以实时收到呼救提醒, 及时跟踪处理。</p> <p>6. 智能心理移动工作终端具备活动轨迹的功能, 通过这个平台, 可以对用户的手机轨迹等信息进行统一查询。</p> <p>7. 构建以“护患共享决策”为核心的多元化健康体系, 包括对心率、血压、体温、步数、病情和服药监控情况进行在线统计与查询。</p> <p>8. 监护记录: 基层管理部门应当为来访者建立心理健康档案, 平台提供并支持一线心理健康工作者定期对来访者进行随访, 指导来访者服药、开展康复训练, 可以实时上传随访照片和面诊记录。</p> <p>9. 心理服务网络平台支持在线一键呼叫智能心理移动工作终端。</p> <p>10. 智能心理移动工作终端可以在线设置普通模式、省电模式和紧急模式; 同时支持在线监控工作终端脱落状态和设备报警异常。</p> <p>11. 来访者人员定位系统将使用场景的信号做全覆盖, 在覆盖范围内设置定位区域, 当佩戴腕带的患者到处于定位范围内时, 就能够了解到患者所在的区域、编号、单位等信息。对单位已划分的区域内的来访者进行数量的清点, 统计各个区域内的患者数量以及相关的信息, 确保患者数量准确。</p> <p>12. 系统设置支持对血压心率频率的监测频率设置、支持对体温监测频率设置、支持设置闹钟、支持添加维护电话本、支持设置白名单、支持设置心理移动工作终端联系方式、支持查看设备编号、支持远程控制关机和重启。</p> | 1 | 套 | 3,390.67 | 3,390.67 |
| 38 | 智能注意力训练仪 | LK-ZYL-3 | <p>一、仪器概述:</p> <p>本仪器针对注意力集中程度、抗干扰能力和手眼协调等职业能力进行专项训练。注意力集中性是指个体将注意指向于特定事物、并维持一定时间的能力; 抗干扰能力是指在注意集中状态下, 大脑对目标之外的分心因素进行抑制的能力; 手眼协调能力是指用眼睛对单</p> | 1 | 台 | 9,506 | 9,506 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>手的动作进行指引及两者配合的能力。</p> <p>可适用于需要长时间集中注意力的职业，如各类驾驶人员，精密制造工种，审计和财务人员，同声传译人员，医护人员，各类程序员，文物修复人员，高空作业人员等。</p> <p>仪器基于学员大脑和肢体能力发展规律，采用智能一体化设计，将新一代信息技术和观察力的综合训练有效融合，通过有趣的游戏闯关训练模式，有效提升学员观察的目的性、客观性、精细性和敏锐性。</p> <p>二、软件核心功能：</p> <p>（一）灵活的用户登录模式。系统采用“账号密码”和“授权码”双模式登录，用户即可采用实时注册的用户名和密码实现登录，也可以通过电脑分配的随机授权码实现快速登录。通过双模式，方便用户在不同的使用场景中，实现快速登录。</p> <p>（二）游戏化训练场景。通过生动有趣的游戏化场景，提升学员互动训练的趣味性；全新闯关模式，优化训练过程，建立关卡任务成就体系，学员完成不同关卡难度训练后，可获得相应积分奖励。</p> <p>（三）专业的训练项目。系统包含金牌侦探、谁是凶手两个主要训练项目，每个项目包含若干关卡，项目和关卡内容可根据实现云端升级更新。</p> <p>（四）科学的数据报告功能。通过对练习过程中的测试数据进行大数据分析，即可形成个体观察力模型，绘制出个体观察能力发展曲线，为进一步训练、提升提供数据支撑和依据。</p> <p>三、硬件技术指标：</p> <p>1、主板 CPU rk3288,四核，主频 1.8GHz</p> <p>内存 2GB</p> <p>内置存储器 EMMC 16GB</p> <p>内置 ROM 4KB EEPROM</p> <p>解码分辨率 最高支持 3840*2160</p> <p>操作系统 Android 7.1</p> <p>USB 接口 1 个 USB HOST, 1 个 USB OTG , 6 个 USB 插座</p> <p>串口 1 路 232 串口，2 路 TTL/232 串口可选</p> <p>LVDS 输出 1 个单/双路，可直接驱动 50/60Hz 液晶屏</p> <p>eDP 输出 可直接驱动多种分辨率的 eDP 接口液晶屏</p> <p>HDMI 输出 1 个，支持 1080P@120Hz, 4Kx2K@60Hz</p> <p>HDIM IN HDMI Input, 24pin FPC 自定义接口</p> <p>音视频输出 支持左右声道输出，内置双 4R/20W, 8R/10W 功放</p> <p>网络支持 3G、以太网、支持 WIFI/蓝牙 4.0, 无线外设扩展接口 支持 wifi/BT 模块，支持 RTC</p> <p>2、电容触摸屏 尺寸 15.6 英寸</p> <p>比例 16:9</p> <p>触摸 电容式 10 点触摸</p> <p>接口 免驱 USB</p> <p>3、液晶屏 尺寸 15.6 英寸</p> <p>比例 16:9</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------|---------------|--|---|---|-------|-------|
| | | | 4、电池 电池容量 10000mAh 电压 12.6V | | | | |
| 39 | 速度知觉测试仪 | LK-SDZJ | <p>一、仪器说明：速度知觉仪是用来测试人的速度反应的实验仪器。本仪器用于测试人的速度预知反应，适合对运动员、驾驶员等对速度预知反应的试验。</p> <p>主要技术指标：</p> <p>(1)、被试在屏幕板可看到刺激灯的一条光线由左向右以恒定速度移动，并注意观察刺激灯移动的速度，根据该速度判断刺激灯从消失到再现的时间。</p> <p>(2)、刺激灯移动速度：10 档，6~200mm/sec</p> <p>(3)、响应时间：0.01 秒精度计时；</p> <p>(4)、刺激灯消失与再现位置由主试 20——380mm 范围任意位置设定，在屏幕板上光点分别左右显示，组成一个虚拟的挡板；</p> <p>(5)、实验时实时显示被试反应时间。实验后可显示“设定”的标准时间，“被试”反应时间以及“差异”时间。被试反应时间与标准时间相比，如快了差异值为“+”，慢了为“-”；</p> <p>(6)、被试反应手键一个；</p> <p>(7)、LED 屏幕板尺寸：有 55 棵 LED 灯珠组成，长度 380mm*15mm</p> <p>(8)、仪器外形尺寸：420*270*110mm</p> <p>(9)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(10)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(11)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(12)、使用 5V 电压安全供电。</p> | 1 | 台 | 3,492 | 3,492 |
| 40 | 心智素质训练系统 | XYL-YXS V1 | <p>应用认知心理学和发展心理学最新研究成果，设计了数十种生动有趣的训练游戏，包括感知觉、观察力、注意力、记忆力、反应时、思维六大心智素质训练模块，用户可根据需求选择不同类型的训练，通过持之以恒的训练能有效释放潜能，达到心智素质能力水平的提升。每个训练都有详细的训练介绍和操作说明，便于用户理解上手。此外还设有学习中心模块，分为学习、个性、人际关系、情绪调试四大类，为用户提供心理效应的知识科普。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 系统分为管理员和用户 2 种角色，用户主要拥有训练中心、学习中心、训练报告、系统管理 4 大功能模块。管理员还可以进行用户管理。用户管理功能可自行注册用户信息，可添加用户。</p> <p>2. 用户管理可通过用户姓名检索，并编辑用户信息（可对用户性别、密码、姓名、年龄进行修改）、添加用户、重置密码。</p> <p>3. 心智素质训练系统突破传统仪器对训练场地和人员上的复杂要求，借助计算机平台，为每个用户实现标准化的并且是相对独立的训练空间。</p> <p>4. 用户通过标准训练范式快速掌握心理学研究的原理和方法，灵活变更训练参数和材料，丰富训练研究的手段和对象，对训练结果进行组间的统计分析，实现“范式学习-总结分析-应用研究-探索提升”的学习循环，从而大幅度提升训练教学的层次和目标。</p> | 1 | 套 | 9,506 | 9,506 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>5. 训练中心模块包括六大分类：感知觉、观察力、注意力、记忆力、反应时、思维等六大心智素质训练游戏测评模块。用户可通过分类上对应的训练进行心智素质能力提升。</p> <p>6. 训练中心每个训练都有详细的训练介绍和操作说明，便于用户理解上手。</p> <p>7. 学习中心模块分为学习、个性、人际关系、情绪调试四大类，用户可点击进行心理学心理效应的知识科普。</p> <p>8. 训练中心，感知觉：视知觉空间表征、空间知觉、时间知觉、速度知觉；观察力：视觉搜索、视觉记忆、具象观察、抽象观察；注意力：注意力测评、stroop 范式、注意广度、注意瞬脱、划消实验、舒尔特方格；记忆力：记忆力测评、记忆再认、情绪记忆、工作记忆、系列位置效应、数字记忆广度；反应时：反应时训练、反应速度与信息处理、反应速度与冲动控制、反应时测试；思维：问题解决、逻辑推理、数理推理、语词推理、图形推理、决策能力、心理旋转测验、威斯康星卡片分类测验。</p> <p>9. 学习中，学习：动机曲线、遗忘曲线、高原现象、木桶理论；个性：延迟满足、自我同一性、习得性无助、自我效能感；人际关系：刺猬法则、首因效应、近因效应、晕轮效应；情绪调试：认知重评、自我暗示、注意转移、表达抑制、情绪宣泄。</p> <p>10. 训练报告通过训练项目名称和用户名、性别来查询训练报告列表，列表内容包括：用户名、姓名、性别、年龄、训练项目、训练日期。可查看详细的训练报告。</p> <p>11. 训练报告详细的检测报告包含训练用户的用户名、性别等个人信息、训练日期、训练时间、训练时长、训练项目、训练结果还有相应的训练知识小贴士，方便用户获取自己的训练项目对应的训练结果，便于了解相应的训练知识。</p> <p>12. 训练报告可直接进行打印。</p> <p>13. 系统管理模块可设置训练时的背景音乐和音效的开启和关闭，还可以对用户训练报告查看权限和历史训练报告查看权限进行修改</p> | | | | |
| 41 | 棒框仪 (智能型) | LK-V-20 1 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试认知风格的智能化仪器。认知风格是指人们在对事物进行认识的过程中，个体所偏爱使用的加工信息方式，又称认知方式。认知风格都带有两极性和倾向性。认知加工方式主要包括场独立性与场依存性、冲动型与沉思型、继时型与同时型等认知类型。</p> <p>仪器要求通过调节棒或框的偏转角度来实现测试过程。随着棒或框设定的偏角变化，测试结果在具有稳定性的同时又表现出不同的特点。通过对测试数据进行分析，即可判断个体的三种认知风格。</p> <p>通过棒框仪测试，能让学生了解自身的认知加工特点，进行性格分析。还可以根据不同认知风格的学生制定相匹配的教学策略和方法，进行学习方法指导、降低学习者的焦虑、抑郁等心理障碍。并为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> | 1 | 台 | 4,656 | 4,656 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(1)、一个放在平台上的观察筒。</p> <p>(2)、一块和平台垂直的面板，在此面板上有一个框和一个棒。棒与框的倾斜度可通过旋钮调节。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 42 | 重量鉴别器 | LK-V-ZL JB | <p>系统说明： 本设备是心理学实验中用以测量重量感觉差别阈限的常用仪器，本仪器不仅可做恒定刺激、单一刺激、对偶比较、以及形重错觉等重量感觉实验研究，也可用做某些有关职业的技能训练和鉴别。</p> <p>技术参数： 刺激块的组成： （1）标准刺激 100g 一块。 （2）比较刺激 88g、92g、96g、100g、104g、108g、112g、各一块，100g（黑色）一块、100g（大体积刺激）一块。 外形尺寸：直径：70mm、厚度：12mm（九块）、24mm（一块） 刺激块的范围：88g~112g 共 10 块。 分辨率：4 g 精度：0.4 g 外形尺寸：360*245*78mm</p> | 1 | 台 | 2,134 | 2,134 |
| 43 | 圆片分选器 | LK-FXQ | <p>仪器说明： 本设备是心理学实验中用以测试对物体尺寸的目测能力和对不同尺寸物体的分类速度。 圆片分选器圆片直径为 18、19、20、21、22 毫米，有 5 种厚度，共 50 件。</p> | 1 | 台 | 1,552 | 1,552 |
| 44 | 痛阈测试仪 | LK-TYY | <p>系统说明： 痛阈测试仪是心理教学的常用实验仪器，主要用于测定人体的痛阈和耐痛阈，也可供作医疗卫生部门教学和科研辅助仪器。痛阈测试仪是心理教学的常用实验仪器，主要用于测定人体的痛阈和耐痛阈，也可供作医疗卫生部门教学和科研辅助仪器。 本仪器采用直流电钾离子透入法致痛，电路采用了恒流电流，再用分流法，这样在人体四肢同侧部位测痛是绝对安全的，仪器最大可能输出的直流电压为 50 伏。面板上的电流表显示的是进入被试人体的电流值。 仪器采用极化铝面板机箱，前面板和后面板的布局如图。仪器面板上的电流表表示进入人体的分流电流大小，电流调节旋钮可调节电流上升的大小，工作控制体验按钮开关的上升、停止和关闭是电流</p> | 1 | 台 | 2,910 | 2,910 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>进入人体的三种状态。</p> <p>仪器背面是整机的电源开关和交流电源的引出线,打开电池盒的盖子,内可放5号电池3节。调整器是在工作控制扳钮开关处于停止状态,电流表显示有慢慢偏移时作调整使用。</p> | | | | |
| 45 | 皮肤电测试仪 | LK-V | <p>在情绪状态时,皮肤内血管的舒张和收缩以及汗腺分泌等变化,能引起皮肤电阻的变化。皮肤电测试仪就是以此来测定植物性神经系统的情绪反应。皮肤电测试常用来作为个体情绪和紧张的一种间接性指标。它可测量情绪、紧张和唤醒水平的强度。</p> <p>(1)、液晶显示皮肤电实时变化,显示皮肤电变化波形与数值。</p> <p>(2)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(4)、实时采样周期:1秒,实时显示实验时间。</p> <p>(5)、无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(6)、显示120秒内的皮肤电变化图形。</p> <p>(7)、测量范围:皮肤电示意值0—999,相应皮肤电阻2KΩ—2MΩ。</p> <p>(8)、指帽式皮肤电采集器,数据准确,不用导电膏,使用方便。</p> | 1 | 台 | 3,492 | 3,492 |
| 46 | 叶克斯选择器 | LK-V | <p>一、仪器说明:</p> <p>本仪器通过考察个体对简单和复杂的空间位置概念的形成过程来评估其逻辑思维能力的题目。受试者通过尝试、提出假设、验证假设、概括规律的循环来形成概念,从而也就掌握了这一类事物的属性。本选择器能够自动按一定程序调控空间位置的指示灯和发声,使受试者能对逐渐复杂化的空间位置关系有规律可循。测试过程要求受试者从易到难逐步发现并掌握这些规律,形成概念。</p> <p>这种通过判断推理来揭示事物本质特征和内在联系的信息加工过程,正是教学中有关逻辑思维的关键环节。通过仪器训练,这些思维品质会有所改善和提高,不仅让学生体验解决问题的思维过程,对解决问题的思维策略有直观的感受,还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、按键:测试键12个,每个按键对应一个LED显示灯。</p> <p>(2)、测试方式有24种实验方案;简单空间位置关系概念与复杂空间位置关系概念实验各12种。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用5V电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 2,328 | 2,328 |
| 47 | 敲击速度测试仪 | LK-QJSD | <p>一、心理学实验仪器产品概述:</p> <p>肌肉长时间作功所能忍受的能力称之为耐受力。耐受力于肌肉作功所用之力及时间有关,亦与性别、年龄体质、心理、锻炼等情况有关。在一定时间内,连续敲击并予以计数,可以反映个体的心理状态和耐受力的变化。使用敲击速度实验仪,测定敲击工作效率的个</p> | 1 | 台 | 2,910 | 2,910 |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|-------|-------|
| | | <p>别差异，学习测量随意运动速度的方法。</p> <p>二、技术指标：</p> <p>(1)、计时范围：0~60 秒</p> <p>(2)、计时分段：6 段 10 秒/段</p> <p>(3)、计数范围：6 段 0~999 次/段</p> <p>(4)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、敲击棒金属铝材质尺寸为 16.5cm。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>三、使用方法：</p> <p>点击触控屏开始后，把敲击棒点在中央板上等待，指示灯亮或刺激声响或两者同时呈现，立即抬起敲击棒去敲旁边的敲击板，要求反应和动作又快又准，究竟去敲左边还是右边的那一块敲击板，由被试者自定或主试者规定。敲击完必须马上返回把敲击棒点在中央板上等待。30 次后测试结束。</p> | | | | |
| 48 | 棒框仪 | <p>LK-V</p> <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试认知风格的智能化仪器。认知风格是指人们在对事物进行认识的过程中，个体所偏爱使用的加工信息方式，又称认知方式。认知风格都带有两极性和倾向性。认知加工方式主要包括场独立性与场依存性、冲动型与沉思型、继时型与同时型等认知类型。</p> <p>仪器要求通过调节棒或框的偏转角度来实现测试过程。随着棒或框设定的偏角变化，测试结果在具有稳定性的同时又表现出不同的特点。通过对测试数据进行分析，即可判断个体的三种认知风格。</p> <p>通过棒框仪测试，能让学生了解自身的认知加工特点，进行性格分析。还可以根据不同认知风格的学生制定相匹配的教学策略和方法，进行学习方法指导、降低学习者的焦虑、抑郁等心理障碍。并为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、 一个放在平台上的观察筒。</p> <p>(2)、 一块和平台垂直的面板，在此面板上有一个框和一个棒。棒与框的倾斜度可通过旋钮调节。</p> <p>(3)、 面板的背面有半圆形的刻度，指示框与棒的倾斜度。</p> <p>(4)、 平台上有水平仪。</p> <p>(5)、 仪器无需电源条件。</p> | 1 | 台 | 2,522 | 2,522 |
| 49 | 警戒仪 | <p>LK-V</p> <p>一、仪器说明：</p> <p>警戒仪测定人持续性注意的心理特征，用以在预设时间内判定被试对无规则序列光刺激的能力。可以广泛应用于以监视、检测、探索等任务形式的职业能力测定与练习，如空中交通管理、工业质量控制、中央调度控制、长途驾驶、军事监视、警卫员、雷达观察员等</p> | 1 | 台 | 2,910 | 2,910 |

| | | | | | | | |
|----|--------|--------------|---|---|---|----------|----------|
| | | | <p>的选拔，以及有关职业人员绩效的训练。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、警戒观察区：内置 100 颗 LED 七彩发光灯珠，成直径为：210mm 圆形排列。灯罩为茶色有机玻璃，长 238mm*宽 238mm*厚 3mm。</p> <p>(2)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(4)、操作区中间有应答按键一个。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> | | | | |
| 50 | 注意分配仪 | LK-ZYFP Y | <p>一、仪器说明：</p> <p>测试注意分配、双手协调能力、手眼协调能力，并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。注意分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上的注意力品质，即我们常说的“眼观六路，耳听八方”的能力，在同时进行几种有一定联系的活动中，个体需要掌握其中的一项（或多项）熟练的技能技巧，注意分配是从事复杂工作的必备条件，且可以通过训练得以发展；双手协调能力是指在完成动作的过程中，两手执行不同甚至相反的操作时相互配合的能力；脑优势开发是指对具有不同认知功能的大脑左右两半球进行协调作用的开发训练。</p> <p>仪器要求操作者左右手同时操控不同方位的摇杆，即左手作水平方位调节和右手作垂直方位调节，力图使运动目标按照预定路径循迹，这就要求视觉对运动轨迹的判断和双手的操作结合起来，形成反射弧。通过对操作过程中测试数据的分析，即可判断个体的注意分配能力、双手协调能力、手眼协调能力等心理状态。</p> <p>通过本仪器的测试，不但能让学生对自己的注意分配能力、双手协调能力等作出自我评价，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据，对训练青少年的注意分配能力也有明显效果。尤其对双手协调能力和手眼协调能力大有裨益，对改善左右半脑的不平衡状态，协调左右脑优势功能更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、操纵目标移动的左、右手所持摇把。</p> <p>(2)、图案：2 个，对称螺旋曲线、WM 字母组合曲线。曲线宽 5mm。</p> <p>(3)、记录目标移动时在图案中的正确时间、出图案的错误时间；出错次数。</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 3,390.67 | 3,390.67 |
| 51 | 脚踏频率测试 | LK-JTPL Y | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器要求对单一或多种色光进行不同的四肢反应，体现出手脚配</p> | 1 | 台 | 3,686 | 3,686 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------|--|---|---|-------|-------|
| | 仪 | | <p>合反应能力。对改善学生的体育运动训练更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、可以进行四肢反应能力测试。</p> <p>(2)、光刺激 LED 红绿黄蓝四色；</p> <p>(3)、应答键 2 个，脚踏开关 1 对；</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 52 | 河内塔 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器采用三根立柱和一些大小不同的圆盘为测试材料，将圆盘按规则在立柱间搬移来考察学生创造性思维解决问题的能力。在起始柱上，圆盘是按从大到小的顺序叠放成金字塔型，要求被试尽可能快且以最少步序将这些圆盘移动到目标柱上，且目标柱上圆盘叠放顺序与起始状态相同。河内塔问题的解决过程不但体现出个体问题解决的思维策略和能力，还具有思维训练的作用，对提高学生解决问题的能力会有很大帮助。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、由八个不同直径的圆盘与三个直立的小柱组成。圆盘从大到小依次放在左侧的一个柱上，似塔形。</p> <p>(2)、实验要求圆盘移到右侧的小柱上。</p> <p>(3)、移动过程中，只有顶部的一个圆盘可以移动，并且要求总是大圆盘在下，小圆盘在上。</p> <p>(4)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装</p> | 1 | 台 | 2,522 | 2,522 |
| 53 | 镜画仪 | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试学习迁移能力、动作技能、学习能力的智能化仪器。迁移是指人们在一种情景中获得的知识、技能会对在另一情景中获得的知识技能产生影响。两种情景中的知识和技能共同点愈多、相似性愈大，则迁移的程度也就愈高。镜画仪要求操作者依据镜像用测笔在原图上沿轨道描绘轨迹图形来实现学习过程。可以发现，随着练习次数的增加，完成描图一周的时间和离轨次数都会减少，从而达到学习与迁移的效果。通过对练习过程中的测试数据进行分析，即可判断个体的迁移能力、动作技能的学习能力和其他心理状态。通过镜画训练，能让学生体验练习在学习中的作用，并对迁移有直观的感受，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> | 1 | 台 | 2,522 | 2,522 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(1)、主机由镜画图案板、镜面与遮板组件和底盘三大部件组成。</p> <p>(2)、镜面与遮板组件，镜面与遮板可各自绕支架轴任意转动，支架固定在底盘的前边缘之上。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、专业测试笔一支。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 54 | 双臂灵活性测试仪 (手指灵活测试仪) | LK-V | <p>一、仪器说明： 本仪器是测试手指和指尖灵活性、手眼协调能力并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。手指和指尖的灵活性是指运用手指和指尖完成精细动作的能力；手眼协调能力是指手指精细动作的过程中，用眼对手的动作进行指引、两者配合的能力；脑优势开发是指具有不同认知功能的大脑左右两半球中半侧脑的功能优势化。要求操作者通过插拔测试针来完成测试过程。在测试过程中必须将视觉对准插孔，精确定位，并和手的操作结合起来形成一个反射弧来完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的手指灵活性和手眼协调能力以及其他心理状态。通过手指灵活性训练，除了能让学生对该三种精细动作能力作出自我评价外，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据；本仪器通过记录精细动作完成的速度来反映操作者手指灵活性和手眼协调能力。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、实验板圆孔：直径 2.2mm，81 个，各孔中心距：20mm。</p> <p>(2)、金属插棒：直径 2mm，长度 20mm；90 个。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、专用镊子一把。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 2,134 | 2,134 |
| 55 | 注意广度测试仪 | LK-V | <p>一、仪器说明： 短时呈现刺激以测试多种注意广度的智能化仪器。 本仪器是注意广度的测试。注意广度通过对瞬间散点数量的估计来衡量。 通过训练，即可判断个体多种记忆能力和注意广度的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆和注意特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的注意力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> | 1 | 台 | 4,791 | 4,791 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|----------------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>(2)、测试内容显示区：注意广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的红色方块、图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 56 | 智能情绪稳定训练仪 | LK-V-QX WD2 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是训练测试情绪动作稳定性技能、专注力品质提升能力、手眼协调能力、心理抗压能力、3D 空间认知能力、开发左右大脑动手支配能力和情绪状态变化的智能型仪器。</p> <p>(1) 仪器要求操作者通过测笔进出九孔、悬空测试等动作来完成测试过程。</p> <p>主要用于测试个体手部相关动作的稳定性和瞄准能力。在测试过程中要求操作者保持手臂、手掌和手指稳定地对准孔洞中间，才能顺利完成动作。</p> <p>(2)、仪器要求操作者通过金属环穿越立体迷宫，训练测试个体的情绪波动状态。</p> <p>操作规则一：不碰到金属网，不限时间，只有顺利通过即可。</p> <p>操作规则二：需要限定时间，在规定的时间内能不触碰金属网顺利通过测试。比如 1 分钟、40 秒、50 秒等，根据年龄和接受程度自己限定时间，操控非常灵活。</p> <p>操作规则三：限定时间，在规定的时间内能“通过的次数最多”为各种能力有所提升。</p> <p>要求操作者通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的动作稳定性以及情绪波动状态。</p> <p>仪器对训练使用者情绪及动作稳定性有明显效果。尤其对提高手臂、手掌和手指的肌肉恒定性大有裨益，对改善青少年普遍存在的“多动”现象更有积极意义。通过情绪训练动作稳定性的测试，比较同一个体在不同情绪状态下的动作稳定性评估进行有针对性的训练，放松情绪。除了能让学生对该三种精细动作能力做出自我评价外，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、九洞直径分别为 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5, 6.5, 8, 13 mm, 悬空测试孔洞 3.5mm.</p> <p>(2)、立体迷宫有 3 种图案，为了增加测试者的体验难度金属网上安装了 5 棵金属材质的小圆球（直径为 14mm），图案可任意安装测</p> | 1 | 台 | 4,791 | 4,791 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|-------|-------|
| | | <p>试训练。(投标演示项)</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(4)、可实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(5)、测试数据可通过USB和WIFI实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(6)、可使用5V有线电源安全供电,也可通过锂电池供电。</p> <p>(7)、具有耳机插孔,可通过耳机收听语音提示,有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(8)、测试笔2个。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | | |
| 57 | 速示仪 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明:</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆能力和注意广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>按信息加工的视角,人们把记忆分为三个阶段:瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆为时长不超过2秒,以感觉映象形式的短暂停留;短时记忆为时长不超过1分钟,注意和复述的小部分信息保持在短时记忆中;长时记忆为时长1分钟以上乃至终生的记忆系统,是短时记忆中贮存的信息与个体经验建立意义联系后,转入的长时的记忆属性。记忆内容分为空间记忆、数字记忆、言语记忆等。</p> <p>本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度、短时记忆、长时记忆、注意广度、瞬时记忆的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量;数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量;短时记忆通过对两组图片进行区别再识别来衡量;长时记忆是通过对字母—数字对偶的记忆能力来衡量;注意广度通过对瞬间散点数量的估计来衡量;瞬时记忆能力则是采用数字部分报告法的经典测试原理来衡量。</p> <p>通过训练,即可判断个体多种记忆能力和注意广度的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆和注意特点,还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的注意广度,从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区:速示仪测试记忆能力和注意广度所要的多项刺激,均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、字符、圆点、图像等信息来实现。同时,配有供训练者使用的观察筒。测试区显示屏(短时记忆)一项,下方左右两侧分别有训练者应答用的(是)和(否)两个按键。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(4)、时间范围:1-1999毫秒速示时间:1-1999毫秒内任意选择</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体</p> | 1 | 台 | 4,850 | 4,850 |

| | | | | | | | |
|----|---------|----------------|---|---|---|-------|-------|
| | | | <p>可独立操作。</p> <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 58 | 记忆仪 | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆的智能化工器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>按信息加工的视角，人们把记忆分为三个阶段：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆为时长不超过 2 秒，以感觉映象形式的短暂停留；短时记忆为时长不超过 1 分钟，注意和复述的小部分信息保持在短时记忆中；长时记忆为时长 1 分钟以上乃至终生的记忆系统，是短时记忆中贮存的信息与个体经验建立意义联系后，转入的长时的记忆属性。</p> <p>本仪器是针对短时记忆、长时记忆、瞬时记忆的测试。短时记忆通过对两组图片进行区别再识别来衡量；长时记忆是通过对字母—数字对偶的记忆能力来衡量；瞬时记忆能力则是采用数字部分报告法的经典测试原理来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆仪显示、长时记忆、短时记忆、瞬间记忆、所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、字符、图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。测试区显示屏（短时记忆）下方左右两侧分别有训练者应答用的（是）和（否）两个按键。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 3,686 | 3,686 |
| 59 | 学习迁移测试仪 | LK-XXQY CSY | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器常用几何图形与数字、字母与数字对照翻译的学习任务来研究学习的过程，进行心理因素性实验类的学习迁移、前摄、倒摄抑制测试。具有同时测量被试者视觉、记忆、反应速度三者结合能力的训练功能。</p> | 1 | 台 | 3,395 | 3,395 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|------|--|---|---|-------|-------|
| | | | <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(2)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(3)、操控区有 10 个红色指示灯和对应 10 个按键，显示屏呈现，设几何图形、字母两种学习材料，每五个几何图形或字母组合成一个组，随机呈现。</p> <p>(4)、几何图形显示符号：+) ▲ ● ■</p> <p>(5)、字母显示符号：B K Q W X</p> <p>(6)、键盘：输入回答信息，几何图形对应 0 1 2 3 4 按键；字母对应 5 6 7 8 9 按键；按对按键相应的指示灯亮起。</p> <p>(7)、计时：0--99 分 59.9 秒。</p> <p>(8)、计连续正确次数、错误语音播报。</p> <p>(9)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(10)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(11)、专用铝合金箱一体包装。</p> | | | | |
| 60 | 记忆广度测试仪 (智能型) | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>记忆广度内容分为空间记忆广度、数字记忆广度等。</p> <p>本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量；数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆广度测试仪测试空间记忆广度和数字记忆广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、方格图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> | 1 | 台 | 3,880 | 3,880 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|--|---|---|--------|--------|
| | | | (9)、专用铝合金箱一体包装。 | | | | |
| 61 | 空间位置记忆广度测试仪 | LK-V | <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>记忆广度内容分为空间记忆广度、数字记忆广度等。</p> <p>本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量；数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆广度测试仪测试空间记忆广度和数字记忆广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、方格图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> | 1 | 台 | 3,686 | 3,686 |
| 62 | 沙盘游戏 | XYL-1800 | <p>1、实木标准沙盘 1 个 尺寸：72×57×7cm 全实木材质，内侧海蓝色设计，耐磨不掉色；底部安装防滑处理</p> <p>2、实木团体沙盘 1 个 尺寸：100×100×8cm 全实木材质，内侧海蓝色设计，耐磨不掉色；底部安装防滑处理</p> <p>3、海沙 15kg 天然专用海沙，颗粒均匀、环保安全、高温杀菌</p> <p>4、实木沙具陈列柜子 3 个 尺寸不小于 160×120×30cm，五层九阶，天然木纹色、外观考究</p> <p>5、沙具包括人物、动物、植物、建筑物、食品果实、家具生活用品、交通工具、宇宙天体、自然景观、宗教等 18 大类及若干次类别共 1800 件 配套沙盘游戏专业书籍、沙耙、沙刷、沙铲、水壶等</p> | 1 | 套 | 16,296 | 16,296 |
| 63 | 新零重力心理专用咨询椅 | XYL-fz105 | <p>零重力心理咨询专用咨询椅，是运用航天太空舱座椅技术与神奇的心理界专业体感音波技术结合而成，咨询椅的人体工学设计和零重力技术可以使人处于最自然的放松状态，零重力时人体腿部与心脏处在同一高度，能体验到遨游太空的感觉，充分减轻心脏压力及肌肉疼痛，促进血液循环，消除腿脚肿胀，增强脑部供血提高记忆力，缓解腰颈椎不适等亚健康症状，使人体每一个部位都处在压力最小，最舒适的状态，流线型太空舱座椅设计，给使用者创造一个安全、安静、安心、深度调养恢复身心的舒适环境；</p> <p>一、功能要求</p> | 2 | 台 | 38606 | 77,212 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>1. 专业的六大调养方案,搭配反射式脑波牵引灯达到最好的诱发 α 脑波效果,采用 PWM 技术,根据人的放松状态,主动引导检测,反馈自适应调节,达到更好放松状态,与舒缓的心理学音乐一起构成您的私人减压专家。</p> <p>2. 系统包含:呼吸训练、恢复调养、全身放松、睡眠模式、健康检测等 10 大模块。健康检测时实时展示脉搏波。</p> <p>3. 健康检测:通过 USB 有线脉搏采集器三分钟(通过设置中心设定)快速展示测试者的心率、稳定指数、抗压能力和自主神经等数值,脉搏波波形图及 HRV 折线图在测试过程中会展示实时数据及动态图表。在系统正常连接硬件情况下,点击开始,即可进行正式的生理数据采集,并进行实时保存。</p> <p>4. 检测报告:通过检测时间查询检测报告列表,查看检测报告详情,包含用户基本信息(用户名、性别、年龄等信息),检测日期、训练时长、平均心率、检测指标(包括间期均值、相邻 RR 间期差的均方根、间期变异系数、相邻 RR 间期差的标准差、间期标准差、PNN50、间期极差、PNN50%、RR 间期图等)、精神压力、自主神经、检测参数评价与建议(对精神压力指数的评价与建议)。长按可以删除。检测报告可以导出 PDF 文件</p> <p>5. 图表管理:管理员可通过用户名检索某用户的图表,也可查看全部。</p> <p>6. 调养中心:每个训练模块均可设置引导语、男声、女声引导语选择。训练项目内显示同步实时心率与专注意数值。</p> <p>7. 内置音乐随动系统:包括信号放大系统和次声体感振动器。</p> <p>8. 太空舱结构外形,塑胶及皮革组合;零重力放松训练模式;背部腿部角度调节功能。</p> <p>9. 采用 S 型长行程导轨与带有温灸按摩球的智能机芯,全身多达 18 组按摩气囊,配合足底按摩滚轮、腰部红外加热垫,给您带来温暖、舒适、手法多样、力度精准的按摩放松体验。</p> <p>10. 两段式零重力姿态,无线一键调整调养舱姿势角度。高保真蓝牙音频模块,从而达到最佳放松效果。</p> <p>11. 用户管理功能,可自行注册用户信息,可添加用户。</p> <p>12. 系统一体化调养程式控制,启动程式后自动调整座椅姿势,包含肩部手臂放松训练模式、小腿足部按摩拉伸足疗训练功能等放松调养训练。</p> <p>13. 系统支持单机与网络版自主选择,可与心理服务网络平台互联互通,档案实时同步平台端。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1. 尺寸: $\geq 1350\text{mm} \times 750\text{mm} \times 1130\text{mm}$</p> <p>2. 触控训练器*1 台, ≥ 10.1 寸,处理器 ≥ 10 核,分辨率 1920*1080,运行内存 $\geq 4\text{G}$,存储 $\geq 64\text{G}$</p> <p>3. 传感采集器*1 套</p> <p>4. 音乐单元:肩部内置两个 3W 全频高保真喇叭</p> <p>5. 体感单元:背部与座部分别内置 6 个低频 15W 体感振动单元</p> <p>6. 电压: 220V</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>7. 整机功耗：200W</p> <p>三、功能参数</p> <p>1. 登录客户端</p> <p>1.1 连接采集仪：将采集仪连接线插入平板，将默认启动零重力 APP</p> <p>1.2 连接多媒体：点击配对并连接，若已配对的设备列表中显示该名称的设备已连接</p> <p>1.3 连接零重力放松椅：可以登录软件到首页之前首先会进入零重力连接页面，点击连接，显示已连接会跳转到首页并在下方提示零重力连接成功</p> <p>1.4 零重力放松椅开机：点击开关按钮 ON，提示开始零重力，即可进行检测和调养项目</p> <p>2. 用户管理</p> <p>2.1 添加普通用户：可以进入“用户管理”，点击右上角“+”按钮创建测试者账户</p> <p>2.2 查询用户：可以点击右上角放大镜可以根据用户名进行用户搜索</p> <p>2.3 修改用户：可以点击想要修改的用户，在编辑资料页面修改后点击确定即可修改完成</p> <p>2.4 删除用户：可以长按选中想要删除的用户，在弹出提示是否删除用户的对话框点击确定即可删除该用户</p> <p>2.5 信息管理：可以点击设置，个人信息，展示测试者姓名，年龄，性别，方便用户了解自己的基本身体状况，以及用户自己可以编辑资料和修改密码</p> <p>3. 用户端</p> <p>3.1 健康检测：可以在采集仪连接正常的情况下，点击健康检测，跳转到健康检测页面。点击开始，即可进行正式的生理数据采集。</p> <p>3.2 调养中心：可以包含多个类别的子模块分别为：精力恢复、消除焦虑、激发活力、催眠释压、深度减压、身心合一、自主调养、呼吸训练</p> <p>4. 报告查看</p> <p>4.1 查看报告：可以进入首页，点击查看更多检测报告，可查看测试者测试报告列表，点击可查看检测报告的详细信息。检测报告显示报告的有效性，分为：高、中、低。检测过程中身体和手指不要活动，平静的完成检测，这样的生成的采集的数据比较真实，检测报告更加准确，如果有效性低，则下次检测需注意</p> <p>4.2 检测报告导出：可以点击检测报告右上角导出 PDF，最上角下拉列表可以选择保存为 PDF 和添加打印机，进行相应的保存和打印功能，点击右上角的保存按钮即可保存本地路径里</p> <p>5. 管理端</p> <p>5.1 用户管理：可以进行用户添加、查询、修改、删除</p> <p>5.2 系统管理：可以以设定健康检测时间、报告的查看权限、信息交互图表的权限</p> <p>5.3 报告管理：可以存放检测和调养中心报告的地方，可进行通过查询和日期进行报告的查看</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|----------------|---|---|---|---------|---------|
| | | | 5.4 图表管理：可以显示检测报告的图表，检测报告可根据用户名进行搜索，按照压力指数、疲劳指数、稳定指数、情绪指数来用线段图显示 | | | | |
| 64 | 心灵之窗 | XYL-LZC D07 | <p>打开心灵之窗，让自己学会放松，抬头看看外面的世界，放飞自己的心灵。心悅心灵之窗本着助人自助的原则，以心理科普、心理悦读、心理视频、心理互动问答、自助测评、情绪打卡、专业测评、咨询辅导、放松减压、设备物联等模块，为来访者提供丰富的心理学知识、心理问题解决方案、心理学专业测评、心理咨询预约等，通过文字、图片、音乐、视频、情绪打卡等多种形式帮助来访者获得自我提升，得到心灵成长。采用触屏操作，丰富美观的页面、简单方便的使用方法，在专业性的基础上，更体现出趣味性、简便性和实用性。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 心灵之窗系统是基于移动互联网的心理健康服务终端，采用 CS 架构，用户可以自主注册使用也可以绑定心理健康服务云平台机构使用，采用先进的音视频通话技术，实现来访者与咨询师的实时沟通交流，采用人脸识别技术，可以采集用户情绪数据，生成情绪日志。</p> <p>2. 响应式设计：根据用户使用的设备的分辨率大小进行相应的响应与调整，最大限度的满足不同设备的用户体验需求，响应式的设计就是一个平台能够兼容多个终端，不需要为每个终端做一个特定的版本，为了提高用户的体验。</p> <p>3. 软件系统：系统内置心理健康音视频资源，云端更新后，客户端可以实时查看，内置心理科普功能，实现对咨询室或者本单位的心理健康科普工作，基于定位提供心理健康援助热线地图，方便用户进行查询。</p> <p>4. 主界面加载 3 张导航轮播图片，帮助用户迅速了解手机端的特性和功能。</p> <p>5. 注册：用户通过手机号+密码+短信验证码实现用户注册。</p> <p>6. 登录：使用用户通过平台账号密码或者手机号验证码登录。</p> <p>7. 情绪监测：具备脸部扫描、分析辨别、记录情绪原因和等级、可形成情绪轨迹曲线、包含 18 项情绪原因、根据逻辑判断是否向用户推荐咨询服务及其他自助心理调适服务等功能。</p> <p>8. 自助测试：包括心理健康、个性气质、人际关系、情绪情感、能力水平、积极品质、职业倾向、家庭关系平台提供不少于八类测验主题，量表不低于 30 个。</p> <p>9. 预约咨询：包含在线咨询、预约咨询两个部分。提供电话咨询、线下面对面咨询服务。留言应答模块自动生成个人信息、提供咨询问题提问界面、支持信息公布传到咨询师端，设置说明咨询、咨询评价功能，确保界面清爽、操作简易。预约咨询模块具备填写预约单、预览咨询师简介、预约咨询服务（包含电话咨询、视频、线下面对面咨询两种），预约成功后发送预约提示，具备在线咨询、记录状态与反馈等功能。数据统一管理，方便快捷，支持通过手机扫码实时对接心理测评综合管理系统的在线预约咨询模块。我的咨询</p> | 1 | 套 | 18, 124 | 18, 124 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>功能包含待审核、待咨询、已完成、已取消、已过期等多种预约状态。</p> <p>10. 放松减压分为睡眠调整、呼吸训练、正念冥想不低于三大类减压主题，提供放松减压的音视频不少于 30 部。</p> <p>11. 心理问答：来访者可以实时在该模块发起问题，由专业咨询师在线进行回复解答，且支持匿名的形式发起。</p> <p>12. 具备心理急救手册不低于 12 部，具备科普视频不低于 6 部，具备心理文章包含家庭、社交、自我、成长、情绪、自助不低于 6 类主题 50 篇文章。</p> <p>13. 支持与心理服务网络平台互联互通，数据实时同步上传，也可匿名可认证，可在线参加平台发起的心理普查活动。</p> <p>14. 可查看放松反馈类设备数据：物联设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养仓、生物反馈型放松椅。支持根据心率表数据进行多次测验偏差分析、直方图、散点图、平衡图、脉搏频率、HRV、PNN50、SDNN50、RMSSD、高低频比、抗压能力、疲劳指数、压力指数、情绪指数、稳定指数、分析建议和心率百科，系统自动更新心理健康档案。</p> <p>15. 可查看健康检测类设备数据：物联设备为心理压力分析仪、身心健康检测仪。支持根据心率表数据进行多次测验偏差分析、PR 间期均值、变异指数、TINN、HRV 三角指数、间期标准差、间隔极差、PNN50%、HRV 差分指数、相邻 PR 间期差的平均差、相邻 PR 间期差的标准差、身体抗压能力、精神压力状态、精神疲劳状态、精神情绪状态、自主神经系统灵活性、自主神经系统平衡性、心交感神经系统、心交感迷走均衡、心迷走神经兴奋、自主神经分析评估、自主神经改善建议的详细报告呈现；帮助测试者全面了解自己的身心健康数据，系统自动更新心理健康档案。</p> <p>16. 可查看认知提升类设备数据：物联设备为认知能力训练与脑电分析系统，认知能力训练统计信息加工、情绪能力、注意力、空间认知、记忆力、问题解决、能力阐述、强化建议、脑力指数基本情况通过对脑电数据和实验数据的综合记录和分析，可以对使用者认知能力进行更准确的评价，并实时回传至平台自动完成个人心理档案更新。</p> <p>17. 可查看心理自助类设备数据：物联设备为心理自助仪、心灵驿站、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台，系统自动更新心理健康档案。</p> <p>18. 可查看情绪宣泄类设备数据：物联设备为呐喊宣泄放松训练、击打宣泄放松训练。根据宣泄时间展现近期压力指数、报告有效性、宣泄得分、宣泄程度、宣泄结果、宣泄结果与建议、释放压力 6 种宣泄法，并且系统自动更新更新匹配个人档案数据。</p> <p>19. 课程中心：课程中心主要包含心理咨询师认证培训、名师系列讲堂，心理学与生活等课程。名师系列讲堂和心理学与生活两部分，主要将心理学专业观点生活化，通过微课的模式转化成更利于大众学习的心理学知识，包含家庭教育、情绪压力、亲密关系、职场能力、正念练习、青少年成长、中老年心理健康不低于 8 个主题方向。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>20.精品直播：直播模块主要用于开展线上心理沙龙活动和心理健康讲座，线上直播既可以实现彼此互动，也可以多次回看，明显增大直接受益群体和间接受益群体，使心理服务的辐射范围更加广泛。</p> <p>21.用户资讯：用于心理咨询师认证报名及考试信息的发布，也可以全网查询证书资质，保证报考流程的规范性，以及证书的有效性。除此之外，也会发布心理健康服务行业内的职业发展信息，以及相关的招聘信息，为心理工作者提供就业指导。</p> <p>22.个人设置包含账号与安全、隐私政策、使用说明、客服电话、用户反馈和退出登录等功能模块。</p> <p>23.运行于局域网或互联网，支持远程管理。</p> <p>24.多媒体：集音频、视频、图像管理于一体，对教学影像、心理影片、减压音乐、心理文章和图片提供完美支持。</p> <p>25.安全加密：系统在传输和保存数据过程中采用了 MD5 加密以及 RES 加密方式，确保了用户信息的保密性；加密狗：每套系统采用独立的加密狗，只有确保加密狗正常连接该系统时才可使用，确保了平台的安全性。</p> <p>26.单位简介：支持定制版，根据用户提供的资料设置用户单位简介。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1.心理终端设备*1 台</p> <p>1.1 机身尺寸：≥1500mm*500mm*500mm</p> <p>1.2 屏幕/分辨率：≥27 英寸触摸竖屏；</p> <p>1.3 主机配置：CPU≥RK3288</p> <p>1.4 内存：≥4G</p> <p>1.5 操作系统：安卓系统</p> <p>1.6 材质：玻璃钢机壳，金属烤漆，采用一级冷轧钢板，汽车烤漆，纳米技术，钢制机壳，流线型设计</p> <p>1.7 工作温度：-20℃~50℃；湿度：10%~80%</p> <p>1.8 工作寿命：10 年以上，单点使用寿命≥6000 万次</p> <p>1.9 电源/电压：AC220V±10%50HZ±1HZ</p> <p>1.10 功率：≤200W 开机瞬间电流 3A</p> <p>1.11 音响：防磁立体声音响系统</p> <p>2.身份证阅读器*1 台</p> <p>2.1 支持卡型：符合 ISO/IEC 14443 TYPE B 标准的非接触卡</p> <p>2.2 工作频率：13.56MHz</p> <p>2.3 通讯速率：106Kbps</p> <p>2.4 校验：循环冗余校验（CRC）</p> <p>2.5 感应面积：≥100*120mm</p> <p>2.6 感应距离：≥ 50mm</p> <p>2.7 传输速率：USB 接口 12Mbps；RS232 接口 9.6-115.2Kbps</p> <p>2.8 软件接口：支持 VC、VB、DELPHI、PB 等</p> <p>2.9 电源：计算机供电（USB 接口）</p> <p>2.10 工作电流：220mA/DC</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------|----------|---|---|---|--------|--------|
| | | | <p>2.11 平均无故障工作时间：大于等于 30000 小时</p> <p>2.12 环境温度：存放 -40° C 至 60° C 工作 0° C 至 50° C</p> <p>2.13 环境湿度：存放 20% 至 93% 工作 小于 90%</p> <p>3. 打印机*1 台</p> <p>3.1 打印方式：行式热敏</p> <p>3.2 打印密度：8 点/mm</p> <p>3.3 打印速度：150mm/s (Max)</p> <p>3.4 纸宽：79.5±0.5mm</p> <p>3.5 有效打印宽度：72mm</p> <p>3.6 纸处理方式：自动切纸</p> <p>3.7 行宽：3.75mm</p> <p>3.8 纸仓宽度：80mm</p> <p>3.9 防堵功能：支持</p> <p>3.10 蜂鸣器：支持</p> <p>3.11 开锁方式：钥匙/电控/机械/按键</p> <p>三、功能参数</p> <p>1. 心理测试</p> <p>1.1 开始测试：可以选择多个量表，发起测评</p> <p>1.2 测评报告：可以在测评结束后生成测评报告</p> <p>2. 咨询预约：可以查看咨询师的预约方式、预约时段、介绍、咨询须知、公益解答</p> <p>3. 放松减压</p> <p>3.1 减压方式：可以通过睡眠调整、呼吸训练、正念冥想、放松音乐</p> <p>3.2 心理问答：可以发布问题也可以回答问题</p> <p>3.3 心理科普：可以查看心理急救手册、科普视频、心理文章</p> <p>3.4 情绪打卡：可以点击添加情绪按钮添加自己的心情状态</p> <p>3.5 心理普查：可以发起测评活动或者参与测评活动</p> <p>3.6 资讯：可以提供心理相关资讯</p> <p>3.7 援助：可以提供各省市的心理援助热线</p> <p>3.8 学院：可以查看精选直播、心理咨询师培训、名师视频保驾护航</p> <p>3.9 我的：可以查看我的资讯、心理普查、我的问答，智能物联可以连接设备检测结果实时上传</p> | | | | |
| 65 | 宣泄套装 | XYL-LZ06 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 仿真人设计，360 度可击打，抗击打能力强，安全稳固。</p> <p>2. CMOS 技术高品质录放音芯片，平滑滤波，自动降噪，自然还原您的声音。</p> <p>3. 内置 8 段真人发声宣泄引导语、求饶语，协助您释放压力。</p> <p>4. 系统内置不少于 8 句宣泄引导语，系统内置不少于 20 段自主录音空间，每段录音时长可达 15 秒。系统自动记忆关机前播放功能，系统提供丰富的用户定制服务，内置语音数量及时长、自主录音语句数量及时长、语句循环播放逻辑均可根据用户需要快速定制，若用户可提供音质较好的 MP3 格式、或是其他常见音频格式的录音资</p> | 1 | 套 | 11,446 | 11,446 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|---|---|---|--------|--------|
| | | | <p>料, 也可向用户提供个性化的内置语音更换服务。</p> <p>5. 提供完善定制服务, 只要用户需要, 内置语音随时更换。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1. 高度: $\geq 1600\text{mm}$</p> <p>2. 调节: 1750mm 与 1900mm 两档可调</p> <p>3. 净重: 6KG</p> <p>二、配置需求</p> <p>橡胶宣泄人 1 个, 卡通橡胶宣泄人一个, 宣泄沙袋 1 个, 宣泄球 1 个, 宣泄棒 4 个, 宣泄手套一副, 宣泄脸谱一套。</p> | | | | |
| 66 | 艺术活动箱 | XYL-DHD 03 | <p>艺术心理治疗, 是一种心理治疗的介入方法, 在艺术治疗的关系中, 个体透过艺术媒材使心象得以视觉艺术的方式呈现, 能通过创作释放不安的情绪, 澄清旧有经验, 将意念具体化, 传达心理需求。艺术活动箱提供 55 种不同类型的活动方案及所需道具。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 活动指导手册不少于六大类艺术活动, 每类艺术活动均包含理论指导、实践应用、具体活动方案, 提供不少于 55 个具体活动, 包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动步骤及注意事项等具体说明活动的完整方案。</p> <p>2. 活动设计根据艺术活动类型不同, 有单体活动设计, 也有整体方案设计, 设计方案内容描述详尽, 方便使用。</p> <p>3. 艺术类型涵盖音乐心理辅导、舞动心理治疗、绘画团体辅导、软陶艺术活动、衍纸艺术活动、瑜伽艺术活动等。</p> <p>4. 活动数量不少于 55 个: 包含活动春天随想曲、我的成长雕塑、一切缘于行动、心灵柔体操、睡梦中的小丸子、聆听身体的智慧、遇见未知的自己、衍纸花朵和动物的制作延伸等。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1. 尺寸: $\geq 940\text{mm} \times 560\text{mm} \times 380\text{mm}$</p> <p>2. 构成: 艺术道具箱、艺术心理活动道具、艺术心理辅导活动指导手册三部分</p> <p>3. 道具: 包含舞蹈道具包、软陶活动套装、奥尔夫乐器套装、绘画包、纸工包、衍纸套装、基础工具包等</p> | 1 | 套 | 8, 536 | 8, 536 |
| 67 | 团体心理辅导活动器材箱 | XYL-DHD 04 | <p>用于心理成长训练培训, 适用于心理工作者使用, 提供完整的活动方案和所需道具, 活动主题涵盖: 环境适应篇, 沟通交往篇, 竞争合作篇, 自我意识篇, 创新实践篇, 意志责任篇, 学习管理篇, 心灵成长篇等。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 活动指导手册包含团体辅导基础理论、组织技巧、基本过程、操作样图、活动反馈问卷等。每个活动都包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动准备、活动步骤、活动评价及注意事项等具体说明活动的完整方案。</p> <p>2. 活动设计不少于 44 个团体辅导活动, 涵盖热身分组、团队建设、人际交往、积极心态、环境适应、思维开拓、职业生涯等多种主题活动。具体活动包含: 珠行万里、神笔马良、光盘拔河、呼吸的力量、急速 60 秒、彩虹伞、撕名牌、人际和谐、盗梦空间、人生价</p> | 1 | 套 | 8, 536 | 8, 536 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|-------|-------|
| | | <p>值观、省察等，配有专业操作道具和活动操作样图。</p> <p>3. 团体活动反馈问卷不少于六种团体活动反馈问卷，用于及时反馈活动实施情况，了解参与活动的人群的具体心理需求及参与活动的效果。</p> <p>4. 道具种类不少于 100 种，部分道具根据活动设置了收纳组合套装，例如：光盘拔河套装、神笔马良套装、呼吸的力量套装、集体荣誉套装，撕名牌套装等；含有数十种精品道具，例如，世界地图喷绘、盗梦卡、齐眉杆、多功能名牌贴、彩虹伞、彩虹圈、棋盘等。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1. 尺寸：≥940mm*560mm*380mm</p> <p>2. 构成：道具箱、团体活动道具、方案、团体反馈问卷、团体心理辅导活动指导手册、资料光盘等五部分组成</p> <p>三、资质要求</p> <p>1. 提供团体活动箱彩笔、胶棒、弹力球、胶水、套尺等特定元素符合 GB6675.4-2014 标准的检测报告。</p> | | | | |
| 68 | 情景剧活动箱 | <p>XYL-DHD 02</p> <p>情景剧是一种用行动表演的方式来进行心理治疗的方法，导演将“主角”的个人议题在其他角色的辅助下编导成一幕剧，在导剧过程中导演帮助主角找到困扰自己问题的潜在方面，使主角对自己的问题有所领悟，找到自己的力量。活动箱中涵盖所需要的各种道具物品。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 情景剧是以最新的情景剧理论（螺旋情景剧，简称 TSM）为依据，以国内心理学专家的实际经验为指导而研发而成的。不同于传统情景剧，TSM 更加注重“主角”力量的建设，避免对“主角”造成二次创伤，因而道具箱在设计的时候也注重增加力量构建的元素。在听取了有关专家的意见之后增添了促进快速放松的元素，使得道具箱不仅实际应用性强，而且具有新奇、增强兴趣等特点。</p> <p>2. 在组成上不少于 20 种以上颜色的丝巾，用于导演创伤场景的创伤衣以及辅助治疗师进行暖身活动的卡片，辅助放松的各种嗅觉和听觉道具以及面具等。一般丝巾用来做力量的选择也可以用来做点状测量、光谱测量等活动，在情景剧中让成员自主选择自己喜爱的丝巾代表自己想拥有或者是已经具有的有力量。卡片同样具有认识自我力量的功能，选择卡片不仅可以让成员发现自己的力量，而且通过分享环节也可以促进团体动力和拓展认知，卡片的运用可以贯穿整个治疗活动。道具箱中的嗅觉和听觉道具可辅助放松，也可用于构建力量感。面具和头饰类用于演绎主角的独特，帮助主角更好地表达和探索自己的情感。</p> <p>3. 情景剧是一种用行动表演的方式来进行心理治疗的方法，导演将“主角”的个人议题在其他角色的辅助下编导成一幕剧，在导剧过程中导演帮助主角找到困扰自己问题的潜在方面，使主角对自己的问题有所领悟，找到自己的力量，将各方面加以整合。</p> <p>二、配置要求</p> <p>1. 尺寸：≥940mm*560mm*380mm</p> | 1 | 套 | 6,396 | 6,396 |

合计金额大写：人民币捌拾肆万贰仟元整（¥ 842000）

1、采购文件；

竞争性谈判文件

项目名称：虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）

采购人：桂林师范高等专科学校

采购代理机构：广西达成咨询有限公司

日期：2023 年 12 月

目 录

| | |
|------------------------|-----------|
| 第一章 竞争性谈判公告 | 71 |
| 第二章 供应商须知 | 错误！未定义书签。 |
| 第三章 采购需求 | 错误！未定义书签。 |
| 第四章 评审程序和评定成交的标准 | 错误！未定义书签。 |
| 第五章 响应文件格式 | 错误！未定义书签。 |
| 第六章 合同文本 | 0 |

第一章 竞争性谈判公告

项目概况

虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）的潜在供应商应在政采云平台（网址：<http://www.zcygov.cn>）获取竞争性谈判文件，并于 2023 年 12 月 20 日 09 时 30 分（北京时间）前提交响应文件。

一、项目基本情况

项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）

项目名称：虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

采购方式：竞争性谈判

预算总金额（元）：843706.67

采购需求：

标项名称：虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

数量：不限

预算金额（元）：843706.67

简要规格描述或项目基本概况介绍、用途：

1. 名称：双屏教学系统，数量：1 套，技术参数，1、同时在主屏和扩展屏上都有互动教学软件的侧边栏老师可以对任意的侧边栏进行操作..... 详见竞争性谈判文件。

最高限价（如有）：843706.67

合同履行期限：详见竞争性谈判文件。

本项目（否）接受联合体投标

备注：/

二、供应商的资格条件：

1. 满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定；

2. 落实政府采购政策需满足的资格要求：无。

3. 本项目的特定资格要求：无。

三、获取竞争性谈判文件

时间：2023 年 12 月 11 日至 2023 年 12 月 19 日，每天上午 00:00 至 12:00，下午 12:00 至 23:59（北京时间，法定节假日除外）

地点：政采云平台线上获取。

方式：网上下载。本项目不提供纸质文件，潜在供应商需使用账号登录或者使用 CA 登录“政采云”平台（www.zcygov.cn）-进入“项目采购”应用，在获取采购文件菜单中选择项目，获取竞争性谈判文件。电子响应文件制作需要基于“政采云”平台获取的采购文件编制，通过其他方式获取采购文件的，将有可能导致供应商无法在“政采云”平台编制及上传响应文件。

售价（元）：0

四、响应文件提交

截止时间：2023年12月20日09时30分（北京时间）

地点（网址）：通过政采云平台实行在线投标。

五、开启

开启时间：2023年12月20日09时30分（北京时间）

地点：通过政采云平台实行在线解密开启。

六、公告期限

自本公告发布之日起5个工作日。

七、其他补充事宜

1. 本项目无需缴纳竞标保证金。

2. 申请人的资格要求的补充说明：

（1）对在“信用中国”网站（www.creditchina.gov.cn）、中国政府采购网（www.ccgp.gov.cn）等渠道列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单及其他不符合《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定条件的供应商，不得参与政府采购活动。

（2）供应商不得参加响应的情形：单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系的不同供应商，不得参加同一合同项下的政府采购活动。除单一来源采购项目外，为采购项目提供整体设计、规范编制或者项目管理、监理、检测等服务的供应商，不得再参加该采购项目的其他采购活动。

3. 本项目需要落实的政府采购政策：

- （1）政府采购促进中小企业发展。
- （2）政府采购支持采用本国产品的政策。
- （3）强制采购节能产品；优先采购节能产品、环境标志产品。
- （4）政府采购促进残疾人就业政策。
- （5）政府采购支持监狱企业发展。
- （6）政府采购扶持不发达地区和少数民族地区政策。

(7) 其他政府采购规定的政策。

4. 信息公告发布媒体:

中国政府采购网 (www.ccgp.gov.cn)

广西壮族自治区政府采购网 (zfcg.gxzf.gov.cn)

桂林政府采购网 (<http://zfcg.czj.guilin.gov.cn/>)

全国公共资源交易中心 (<http://ggzy.jgswj.gxzf.gov.cn/glggzy/>)

5. 响应文件解密时间: 截标时间后 30 分钟内供应商可以登录政采云平台, 用“项目采购-开标评标”功能进行解密电子谈判响应文件。若供应商在规定时间内无法解密或解密失败, 可以以电子备份谈判响应文件作为依据【在接到无法解密或解密失败的通知后, 供应商可根据自身实际情况按通知时要求的时间到桂林市公共资源交易中心开标室(详见交易中心电子大屏幕)现场提交或以电子邮件的形式(以通知时所告知的电子邮箱地址为准)提交电子备份谈判响应文件】, 供应商在规定时间内无法解密或解密失败且未提供电子备份响应文件的(包含提供的电子备份文件无效或无法解密的情况), 视为谈判无效。

八、凡对本次采购提出询问, 请按以下方式联系。

1. 采购人信息

名称: 桂林师范高等专科学校

地址: 桂林市临桂区飞虎路 9 号

项目联系人: 颜老师

项目联系方式: 0773- 3975072

2. 采购代理机构信息

名称: 广西达成咨询有限公司

地址: 桂林市滨江路 18 号滨江大厦 5 楼

项目联系人: 毛崇文、兰雪迎、李鹏宇

项目联系方式: 0773-3569998

广西达成咨询有限公司

2023年12月11日

2、乙方提供的投标（或应答）文件；

投标文件

资格证明文件部分

项目名称：采虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）

投标人名称：广西民传科技有限公司

投标人地址：柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号

2023年12月17日

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 第一章 企业法人营业执照（副本） | 77 |
| 第二章 企业缴纳税收材料 | 78 |
| 第三章 企业缴纳社会保障资金材料 | 79 |
| 第四章 企业供应商财务状况报告 | 80 |
| 第五章 供应商直接控股、管理关系信息表 | 83 |
| 第六章 中小企业声明函 | 84 |
| 第七章 竞标声明 | 85 |
| 第八章 信用中国及中国政府采购网查询 | 87 |

第一章 企业法人营业执照（副本）

0000023


营业执照
(副本)

统一社会信用代码
91450200MA5L8RDH4D (1-1)

 扫描二维码登录
“国家企业信用
信息公示系统”
了解更多登记、
备案、许可、监
管信息。

| | | | |
|-------|---------------|------|--------------------|
| 名称 | 广西民传科技有限公司 | 注册资本 | 叁佰万圆整 |
| 类型 | 有限责任公司（自然人独资） | 成立日期 | 2017年07月07日 |
| 法定代表人 | 赵冰蔚 | 住所 | 柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号 |

经营范围

一般项目：技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广；软件开发；动漫游戏开发；物联网技术服务；物联网应用服务；物联网技术研发；数字文化创意软件开发；会议及展览服务；信息咨询服务（不含许可类信息咨询服务）；教育咨询服务（不含涉许可审批的教育培训活动）；组织文化艺术交流活动；工艺美术品及礼仪用品销售（象牙及其制品除外）；计算机设备销售；办公设备销售；环境保护专用设备销售；机械设备销售；机械电气设备销售；智能基础制造装备销售；仪器仪表销售；人工智能硬件销售；电子产品销售；通讯设备销售；体育用品及器材批发；日用品销售；办公用品销售；个人卫生用品销售；第一类医疗器械销售；玩具、动漫及游艺用品销售；普通机械设备安装服务；教学用模型及教具销售；文具用品零售；安防设备销售；智能家居消费设备销售；第二类医疗器械销售；建筑材料销售；金属材料销售；照明器具销售；家用电器安装服务；住宅水电安装维护服务；电池销售；电气设备销售；光伏设备及元器件销售；太阳能热利用装备销售；太阳能热利用产品销售；电气设备修理；新能源原动设备销售；太阳能热发电装备销售；电池零配件销售；电子专用设备销售；电子专用材料销售；合成材料销售；光通信设备销售；货物进出口（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）
许可项目：三类医疗器械经营（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动，具体经营项目以相关部门批准文件或许可证件为准）

登记机关

2023 年 01 月 05 日

<http://www.gsxt.gov.cn> 市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过
国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告

国家企业信用信息公示系统网址：国家市场监督管理总局监制

第二章 企业缴纳税收材料



中华人民共和国 税收完税证明

23(1115)45证明60000238

税务机关 国家税务总局柳州市柳南区税务局

填发日期 2023-11-15

纳税人名称 广西民传科技有限公司

纳税人识别号 91450200MA5L8RDH4D

| 税种 | 税款所属时期 | 入(退)库日期 | 实缴(退)税额 |
|---------|-----------------------|------------|---------|
| 增值税 | 2023-01-01至2023-09-30 | 2023-04-17 | 5525.25 |
| 企业所得税 | 2021-01-01至2021-12-31 | 2023-07-24 | -240.29 |
| 企业所得税 | 2021-01-01至2021-12-31 | 2023-08-25 | 360.43 |
| 城市维护建设税 | 2023-01-01至2023-09-30 | 2023-04-17 | 193.38 |
| 教育费附加 | 2023-01-01至2023-03-31 | 2023-04-17 | 50.33 |

以上情况,特此证明

妥
善
保
管

手
写
无
效

金额合计(大写): 伍仟捌佰捌拾玖圆壹角

金额合计(小写): ¥ 5889.1



备注: 查询区间2023-01-01至2023-11-30

填票人广西壮族自治区电子税务局

本凭证不作纳税人记账、抵扣凭证

第三章 企业缴纳社会保障资金材料

中华人民共和国
税收完税证明 No. 445025230900174974

填发日期： 2023年 11月 14日 税务机关：国家税务总局柳州市柳南区税务局

| 纳税人识别号 | 91450200MA5L8RDH4D | | 纳税人名称 | 广西民传科技有限公司 | |
|--|--------------------|----------------|-----------------------|--|---------|
| 原凭证号 | 税种 | 品目名称 | 税款所属时期 | 入(退)库日期 | 实缴(退)金额 |
| 445026230900028486 | 企业职工基本养老保险费 | 职工基本养老保险(单位缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 618.08 |
| 445026230900028486 | 企业职工基本养老保险费 | 职工基本养老保险(个人缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 309.04 |
| 445026230900028486 | 失业保险费 | 失业保险(单位缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 19.32 |
| 445026230900028486 | 失业保险费 | 失业保险(个人缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 19.32 |
| 445026230900028486 | 工伤保险费 | 工伤保险 | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 17.38 |
| 金额合计 | (大写) 玖佰捌拾叁元壹角肆分 | | | | ¥983.14 |
|  税务机关 2号 征收专用章 | | 填票人 | | 备注：主管税务所(科、分局)：国家税务总局柳州市柳南区税务局银山税务分局社保经办机构代码：柳州市柳南区社保中心(教智人社系统) 社保号：452657352,2309161157117146 | |
| | | 社保费网上开票 | | | |

第2次打印 妥善保管

中华人民共和国
税收完税证明 No. 445025230900174954

填发日期： 2023年 11月 14日 税务机关：国家税务总局柳州市柳南区税务局

| 纳税人识别号 | 91450200MA5L8RDH4D | | 纳税人名称 | 广西民传科技有限公司 | |
|---|--------------------|----------------|-----------------------|---|---------|
| 原凭证号 | 税种 | 品目名称 | 税款所属时期 | 入(退)库日期 | 实缴(退)金额 |
| 445026230900028907 | 基本医疗保险费 | 职工基本医疗保险(单位缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 309.07 |
| 445026230900028907 | 基本医疗保险费 | 职工基本医疗保险(个人缴纳) | 2023-09-01至2023-09-30 | 2023-09-22 | 77.27 |
| 金额合计 | (大写) 叁佰捌拾陆元叁角肆分 | | | | ¥386.34 |
|  税务机关 2号 征收专用章 | | 填票人 | | 备注：主管税务所(科、分局)：国家税务总局柳州市柳南区税务局银山税务分局社保经办机构代码：柳州市医保局(新国家医保系统) 社保号：4502000000020436353,823091914095115519 | |
| | | 社保费网上开票 | | | |

第2次打印 妥善保管

第四章 企业供应商财务状况报告

现金流量表

编制单位：广西民传科技有限公司

会企 03表

单位：元

2022-12

| 项目 | 行次 | 本月金额 | 本年累计金额 | 上年同期累计 |
|--------------------|----|--------------|--------------|--------------|
| 一、经营活动产生的现金流量： | 0 | | | |
| 销售商品、提供劳务收到的现金 | 1 | 114,000.00 | 1,108,740.85 | 2,077,374.65 |
| 收到的税费返还 | 2 | | | |
| 收到其他与经营活动有关的现金 | 3 | 18,000.00 | 507,615.66 | 795,171.50 |
| 经营活动现金流入小计 | 4 | 132,000.00 | 1,616,356.51 | 2,872,546.15 |
| 购买商品、接受劳务支付的现金 | 5 | -79,900.00 | 854,382.42 | 1,175,274.51 |
| 支付给职工以及为职工支付的现金 | 6 | 5,437.27 | 48,055.31 | 55,376.32 |
| 支付的各项税费 | 7 | | 11,011.74 | 38,001.21 |
| 支付其他与经营活动有关的现金 | 8 | 115,398.39 | 657,924.95 | 1,143,798.19 |
| 经营活动现金流出小计 | 9 | 40,935.66 | 1,571,374.42 | 2,412,450.23 |
| 经营活动产生的现金流量净额 | 10 | 91,064.34 | 44,982.09 | 460,095.92 |
| 二、投资活动产生的现金流量 | 0 | | | |
| 收回投资收到的现金 | 11 | | | |
| 投资活动产生的现金流量净额 | 12 | | | |
| 三、筹资活动产生的现金流量 | 13 | | | |
| 吸收投资收到的现金 | 14 | | | |
| 取得借款收到的现金 | 15 | | | |
| 收到其他与筹资活动有关的现金 | 16 | | | |
| 筹资活动现金流入小计 | 17 | | | |
| 偿还债务支付的现金 | 18 | | | |
| 分配股利、利润或偿付利息支付的现金 | 19 | | | |
| 支付其他与筹资活动有关的现金 | 20 | | | |
| 筹资活动现金流出小计 | 21 | | | |
| 筹资活动产生的现金流量净额 | 22 | | | |
| 四、汇率变动对现金及现金等价物的影响 | 0 | | | |
| 五、现金及现金等价物净增加额 | 23 | 91,064.34 | 44,982.09 | 460,095.92 |
| 加：期初现金及现金等价物余额 | 24 | 1,048,300.36 | 1,094,286.00 | 634,152.85 |
| 六、期末现金及现金等价物余额 | 25 | 1,139,364.70 | 1,139,268.09 | 1,094,248.77 |

单位负责人：赵丹蓉

财务主管：赵燕丽

制表人：戴洁

利润表

编制单位：广西民传科技有限公司

会企 02表

2022-12

单位：元

| 项目 | 行次 | 本月金额 | 本年累计金额 | 上年同期累计 |
|------------------------|----|-------------|--------------|--------------|
| 一、营业收入 | 1 | 164,900.00 | 1,581,599.18 | 2,558,436.64 |
| 减：营业成本 | 2 | 501,728.00 | 1,547,948.00 | 1,915,659.00 |
| 税金及附加 | 3 | | 356.88 | 3,423.67 |
| 销售费用 | 4 | | 48,364.00 | 17,524.50 |
| 管理费用 | 5 | 10,763.32 | 83,556.23 | 241,891.56 |
| 研发费用 | 6 | | | |
| 财务费用 | 7 | -81.64 | -27.46 | 161.42 |
| 其中：利息费用 | 8 | | | |
| 利息收入 | 9 | 89.64 | 186.25 | 37.23 |
| 加：其他收益 | 10 | | | |
| 投资收益（损失以“-”填列） | 11 | | | |
| 资产处置收益（损失以“-”号填列） | 12 | | | |
| 二、营业利润（亏损以“-”号填列） | 13 | -347,509.68 | -98,598.47 | 379,776.49 |
| 加：营业外收入 | 14 | | 7,420.45 | 1,752.48 |
| 减：营业外支出 | 15 | | | |
| 三、利润总额（亏损总额以“-”号填列） | 16 | -347,509.68 | -91,178.02 | 381,528.97 |
| 减：所得税费用 | 17 | | 4,523.07 | |
| 四、净利润（净亏损以“-”号填列） | 18 | -347,509.68 | -95,701.09 | 381,528.97 |
| （一）持续经营净利润（净亏损以“-”号填列） | 19 | | | |
| （二）终止经营净利润（净亏损以“-”号填列） | 20 | | | |
| 五、其他综合收益的税后净额 | 21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| （一）不能重分类进损益的其他综合收益 | 22 | | | |
| （二）将重分类进损益的其他综合收益 | 23 | | | |
| 1.权益法下可转损益的其他综合收益 | 24 | | | |
| 2.其他债权投资公允价值变动 | 25 | | | |
| 六、综合收益总额 | 26 | -347,509.68 | -95,701.09 | 381,528.97 |
| 七、每股收益： | 27 | | | |
| （一）基本每股收益 | 28 | | | |
| （二）稀释每股收益 | 29 | | | |

单位负责人：李冰蓉

财务主管：李燕丽

制表人：戴伟

资产负债表

编制单位：广西民传科技有限公司

会企 01 表

2022-12-31

单位：元

| 资产 | 行次 | 期末余额 | 年初余额 | 负债和所有者权益 | 行次 | 期末余额 | 年初余额 |
|-----------------|----|--------------|--------------|-----------------------|----|--------------|--------------|
| 流动资产： | 1 | | | 流动负债： | 37 | | |
| 货币资金 | 2 | 1,139,454.34 | 1,094,286.00 | 应付账款 | 38 | 5,715,785.58 | 5,054,500.00 |
| 交易性金融资产 | 3 | | | 预收款项 | 39 | 537,070.35 | 580,919.85 |
| 衍生金融资产 | 4 | | | 合同负债 | 40 | | |
| 应收票据 | 5 | | | 应付职工薪酬 | 41 | 4,900.00 | 7,657.91 |
| 应收账款 | 6 | 2,156,264.85 | 1,885,855.20 | 应交税费 | 42 | 6,354.65 | 4,407.56 |
| 应收款项融资 | 7 | | | 其他应付款 | 43 | 173,460.64 | 163,460.64 |
| 预付款项 | 8 | 516,446.00 | 213,346.00 | 持有待售负债 | 44 | | |
| 其他应收款 | 9 | 3,195,465.14 | 3,143,601.77 | 一年内到期的非流动 负债 | 45 | | |
| 存货 | 10 | 5,080.00 | 148,500.00 | 其他流动负债 | 46 | | |
| 合同资产 | 11 | | | 流动负债合计 | 47 | 6,437,571.22 | 5,810,945.96 |
| 持有待售资产 | 12 | | | 其他非流动负债 | 48 | | |
| 一年内到期的非 流动资产 | 13 | | | 非流动负债合计 | 49 | | |
| 其他流动资产 | 14 | 3,802.81 | | 负债合计 | 50 | 6,437,571.22 | 5,810,945.96 |
| 流动资产合计 | 15 | 7,016,513.14 | 6,485,588.97 | 所有者权益（或股东权 益）： | 51 | | |
| 生产性生物资产 | 16 | | | 实收资本（或股本） | 52 | | |
| 商誉 | 17 | | | 其他综合收益 | 53 | | |
| 长期待摊费用 | 18 | | | 专项储备 | 54 | | |
| 递延所得税资产 | 19 | | | 盈余公积 | 55 | | |
| 其他非流动资产 | 20 | | | 未分配利润 | 56 | 578,941.92 | 674,643.01 |
| 非流动资产合计 | 21 | | | 所有者权益（或股东权 益）合计 | 57 | 578,941.92 | 674,643.01 |
| 资产总计 | 22 | 7,016,513.14 | 6,485,588.97 | 负债和所有者权益（或 股东权益）总计 | 58 | 7,016,513.14 | 6,485,588.97 |

单位负责人：

赵冰蓉

财务主管：

赵燕丽

制表人：

戴浩

第五章 供应商直接控股、管理关系信息表

供应商直接控股股东信息表

| 序号 | 直接控股股东名称 | 出资比例 | 身份证号码或者统一社会信用代码 | 备注 |
|----|----------|------|--------------------|----|
| 1 | 赵冰蔚 | 100% | 450211198112040518 | / |
| 2 | / | / | / | / |

供应商[公章（电子签章）]： 广西民传科技有限公司

法定代表人（负责人）或授权代理人签字（或个人电子签章）： _____

赵冰蔚

2023 年 12 月 17 日

供应商直接管理关系信息表

| 序号 | 直接管理关系单位名称 | 统一社会信用代码 | 备注 |
|----|------------|----------|----|
| 1 | 无 | 无 | 无 |

供应商[公章（电子签章）]： 广西民传科技有限公司

法定代表人（负责人）或授权代理人签字（或个人电子签章）： 赵冰蔚

2023 年 12 月 17 日

第六章 中小企业声明函

本公司郑重声明，根据《政府采购促进中小企业发展管理办法》（财库〔2020〕46号）的规定，本公司参加桂林师范高等专科学校的（虚拟仿真实训室仪器采购项目）（重）采购活动，提供的货物全部由符合政策要求的中小企业制造。相关企业（含联合体中的中小企业、签订分包意向协议的中小企业）的具体情况如下：

1. （虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）中双屏教学系统），属于（货物和信息技术服务业）行业；制造商为（广西民传科技有限公司），从业人员5人，营业收入为158.2万元，资产总额为301.6万元，属于（小型企业）；

以上企业，不属于大企业的分支机构，不存在控股股东为大企业的情形，也不存在与大企业的负责人为同一人的情形。

本企业对上述声明内容的真实性负责。如有虚假，将依法承担相应责任。

供应商[公章（电子签章）]： 广西民传科技有限公司

日期： 2023年12月17日

第七章 竞标声明

致：桂林师范高等专科学校：

我方广西民传科技有限公司系中华人民共和国合法供应商，经营地址柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号。

我方愿意参加贵方组织的虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）（项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重））项目的竞标，为便于贵方公正、择优地确定成交供应商及其竞标产品和服务，我方就本次竞标有关事项郑重声明如下：

1. 我方向贵方提交的所有响应文件、资料都是准确的和真实的。

2. 我方不是采购人的附属机构；不是为本次采购项目提供整体设计、规范编制或者项目管理、监理、检测等服务的供应商；在获知本项目采购信息后，与采购人聘请的为此项目提供咨询服务的公司及其附属机构没有任何联系。

3. 在此，我方宣布同意如下：

(1) 将按竞争性谈判文件的约定履行合同责任和义务；

(2) 已详细审查全部竞争性谈判文件，包括补遗文件（如有）；

(3) 同意提供按照贵方可能要求的与谈判有关的一切数据或者资料；

(4) 响应竞争性谈判文件规定的竞标有效期。

4. 我方承诺符合《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定：

(1) 具有独立承担民事责任的能力；

(2) 具有良好的商业信誉和健全的财务会计制度；

(3) 具有履行合同所必需的设备和专业技术能力；

(4) 有依法缴纳税收和社会保障资金的良好记录；

(5) 参加政府采购活动前三年内，在经营活动中没有重大违法记录；

(6) 法律、行政法规规定的其他条件。

5. 我方在此声明，我方在参加本项目的政府采购活动前三年内，在经营活动中没有重大违法记录（重大违法记录是指供应商因违法经营受到刑事处罚或者责令停产停业、吊销许可证或者执照、较大数额罚款等行政处罚），未被列入失信被执行人、重大税收违法案件当事人名单、政府采购严重违法失信行为记录名单，完全符合《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定的供应商资格条件，我方对此声明负全部法律责任。

6. 根据《中华人民共和国政府采购法实施条例》第五十条要求对政府采购合同进行公告，但政

府采购合同中涉及国家秘密、商业秘密的内容除外。我方就对本次响应文件进行注明如下：（两项内容中必须选择一项）

我方本次响应文件内容中未涉及商业秘密；

我方本次响应文件涉及商业秘密的内容有：_____无_____；

7. 与本谈判有关的一切正式往来信函请寄：柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号 邮政编号：545000

电话/传真：0772-2999608 电子函件：13558426674@163.COM

开户银行：柳州市区农村信用合作联社西鹅信用社 帐号/行号：266312010111019738

8. 以上事项如有虚假或者隐瞒，我方愿意承担一切后果，并不再寻求任何旨在减轻或者免除法律责任的辩解。

特此承诺。

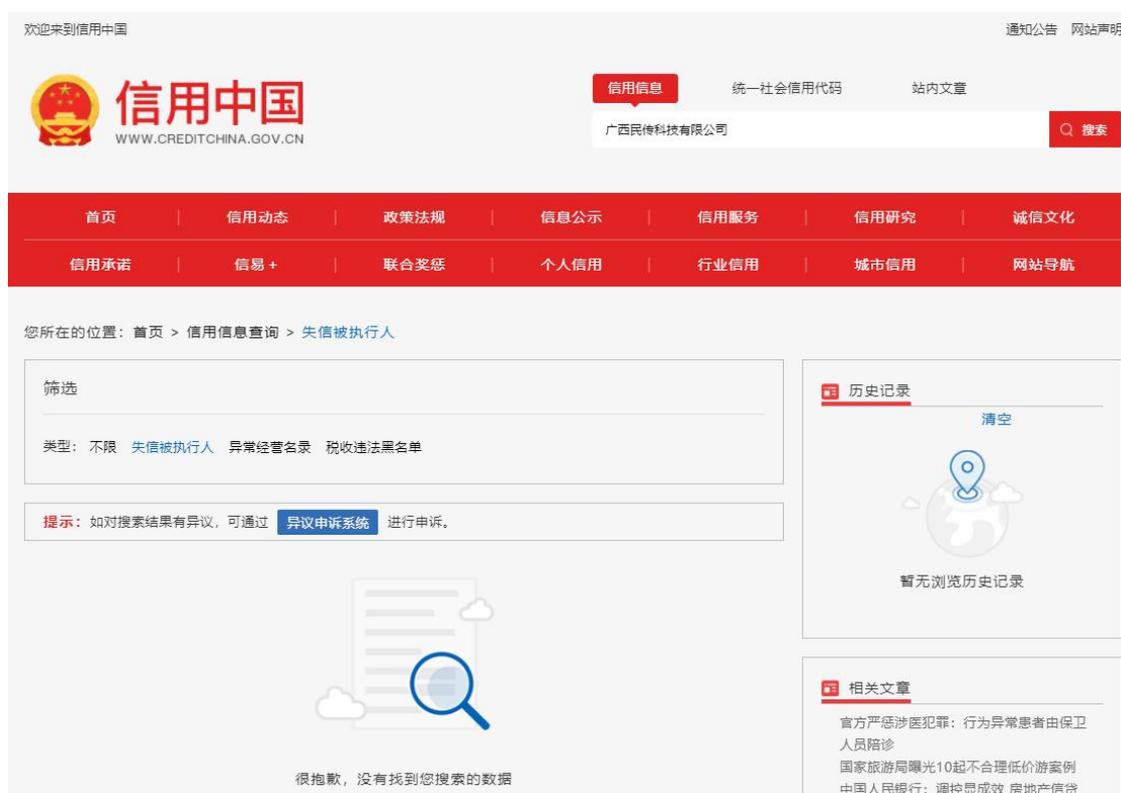
供应商[公章（电子签章）]：广西民传科技有限公司

法定代表人（负责人）或授权代理人签字（或个人电子签章）：赵冰蔚

2023年12月17日

第八章 信用中国及中国政府采购网查询

失信被执行人



重大税收违法案件当事人名单

信用中国 WWW.CREDITCHINA.GOV.CN

信用信息 统一社会信用代码 站内文章

广西民传科技有限公司

首页 | 信用动态 | 政策法规 | 信息公示 | 信用服务 | 信用研究 | 诚信文化

信用承诺 | 信易+ | 联合奖惩 | 个人信用 | 行业信用 | 城市信用 | 网站导航

您所在的位置: 首页 > 信用信息查询 > 税收违法黑名单

筛选

类型: 不限 失信被执行人 异常经营名录 税收违法黑名单

提示: 如对搜索结果有异议, 可通过 [异议申诉系统](#) 进行申诉。

很抱歉, 没有找到您搜索的数据

历史记录 清空

暂无浏览历史记录

相关文章

官方严惩涉医犯罪: 行为异常患者由保卫人员陪诊
国家旅游局曝光10起不合理低价游案例
中国人民银行: 调控显成效 房地产信贷增长势头回落

政府采购严重违法失信行为记录名单

信用中国 WWW.CREDITCHINA.GOV.CN

信用信息 统一社会信用代码 站内文章

请输入主体名称或者统一社会信用代码

广西民传科技有限公司

首页 | 信用动态 | 政策法规 | 信息公示 | 信用服务 | 信用研究 | 诚信文化

信用承诺 | 信易+ | 联合奖惩 | 个人信用 | 行业信用 | 城市信用 | 网站导航

您所在的位置: 首页 > 信用服务 > 政府采购严重违法失信行为记录名单

政府采购严重违法失信行为记录名单

广西民传科技有限公司

查询

查询结果

很抱歉, 没有找到您搜索的数据

中国政府采购网严重违法失信行为记录名单



中国政府采购网
中国政府购买服务信息平台
www.ccgp.gov.cn

首页

政策法规

购买服务

监督检查

信息公告

国际专栏

当前位置：首页 > 政府采购严重违法失信行为记录名单 >



政府采购严重违法失信行为信息记录

HTTP://WWW.CCGP.GOV.CN/

企业名称：

执法单位： 处罚日期：2021-12-01 至 2023-12-18 查询前，请至少输入一个查询条件

| 序号 | 企业名称 | 统一社会信用代码 (或组织机构代码) | 企业地址 | 严重违法失信行为 的具体情形 | 处罚结果 | 处罚依据 | 处罚日期 | 公布日期 | 执法单位 |
|--|------|-----------------------|------|-------------------|------|------|------|------|------|
| 没有该企业的相关记录 本次查询的企业：广西民传科技有限公司 本次查询的时间：2023年12月18日 10时20分 | | | | | | | | | |

提示：本平台信息依据《关于报送政府采购严重违法失信行为信息记录的通知》（财办库[2014]526号）发布。如有疑问请联系具体执法单位。

投标文件

商务技术文件部分

项目名称：采虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）

投标人名称：广西民传科技有限公司

投标人地址：柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号

2023年12月17日

目 录

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 一、无串通竞标行为的承诺函 | 1 |
| 二、法定代表人证明书 | 3 |
| 三、授权委托书 | 4 |
| 四、商务条款偏离表 | 5 |
| 五、售后服务承诺函 | 72 |
| 六、货物配置清单 | 8 |
| 七、技术需求偏离表 | 错误！未定义书签。 |
| 八、项目实施方案 | 错误！未定义书签。 |
| 九、对应采购需求的技术需求、商务条款提供的其他文件资料 | 错误！未定义书签。 |
| 十、供应商认为需要提供的其他有关资料 | 错误！未定义书签。 |

一、无串通竞标行为的承诺函

一、我方承诺无下列相互串通竞标的情形：

1. 不同供应商的响应文件由同一单位或者个人编制；
2. 不同供应商委托同一单位或者个人办理竞标事宜；
3. 不同的供应商的响应文件载明的项目管理员为同一个人；
4. 不同供应商的响应文件异常一致或者竞标报价呈规律性差异；
5. 不同供应商的响应文件相互混装；
6. 不同供应商的竞标保证金从同一单位或者个人账户转出。

二、我方承诺无下列恶意串通的情形：

1. 供应商直接或者间接从采购人或者采购代理机构处获得其他供应商的相关信息并修改其响应文件；
2. 供应商按照采购人或者采购代理机构的授意撤换、修改响应文件；
3. 供应商之间协商报价、技术方案等响应文件的实质性内容；
4. 属于同一集团、协会、商会等组织成员的供应商按照该组织要求协同参加政府采购活动；
5. 供应商之间事先约定一致抬高或者压低竞标报价，或者在竞争性谈判项目中事先约定轮流以高价位或者低价位成交，或者事先约定由某一特定供应商成交，然后再参加竞标；
6. 供应商之间商定部分供应商放弃参加政府采购活动或者放弃成交；
7. 供应商与采购人或者采购代理机构之间、供应商相互之间，为谋求特定供应商成交或者排斥其他供应商的其他串通行为。

以上情形一经核查属实，我方愿意承担一切后果，并不再寻求任何旨在减轻或者免除法律责任的辩解。

供应商[公章（电子签章）]：广西民传科技有限公司

2023年12月17日

二、法定代表人证明书

供应商名称：广西民传科技有限公司
地 址：柳州市航生路6号万达华城1栋3-1号
姓 名：赵冰蔚 性 别：男
年 龄：42岁 职 务：总经理
身份证号码：450211198112040518
系广西民传科技有限公司的法定代表人。
特此证明。

附件：法定代表人有效身份证正反面复印件



供应商[公章（电子签章）]：广西民传科技有限公司

2023 年 12 月 17 日

注：1. 自然人竞标的无需提供，联合体竞标的只需牵头人出具。

2. 供应商为其他组织或者自然人时，本谈判文件规定的法定代表人指负责人或者自然人。本谈判文件所称负责人是指参加竞标的其他组织营业执照上的负责人，本谈判文件所称自然人指参与竞标的自然人本人。

三、授权委托书

我公司为法定代表人参与投标，无需授权委托书。

供应商[公章（电子签章）]：广西民传科技有限公司

2023年 12 月 17 日

四、商务条款偏离表

| 项目 | 竞争性谈判文件商务条款要求 | 供应商的响应 | 偏离说明 |
|-----------|--|--|------|
| 售后及技术服务要求 | <p>1、质量保证期贰年（自交货并验收合格之日起计）（属于实行国家强制保修政策的和采购需求中有特别要求的除外），保修期后，提供售后终身维修，优惠维修配件及服务价格。</p> <p>2、故障响应时间：成交供应商接到故障通知后在 24 小时内到达采购人指定现场。</p> <p>3、保修期内免费提供设备使用方法和相关技术培训。</p> | <p>我公司承诺：</p> <p>1、质量保证期贰年（自交货并验收合格之日起计）（属于实行国家强制保修政策的和采购需求中有特别要求的除外），保修期后，提供售后终身维修，优惠维修配件及服务价格。</p> <p>2、故障响应时间：成交供应商接到故障通知后在 24 小时内到达采购人指定现场。</p> <p>3、保修期内免费提供设备使用方法和相关技术培训。</p> | 无偏离 |
| 交货时间及地点 | <p>1、交货期：自签订合同之日起 60 日交付使用。</p> <p>2、交货地点：采购人指定交货地点。</p> <p>3、交货方式：现场交货。</p> | <p>我公司承诺：</p> <p>1、交货期：自签订合同之日起 60 日交付使用。</p> <p>2、交货地点：采购人指定交货地点。</p> <p>3、交货方式：现场交货。</p> | 无偏离 |
| 付款条件 | <p>项目验收合格后，成交供应商应提供相应的增值税专用发票（全额发票），采购人按照财政国库集中支付管理相关规定支付相应合同款项的 95%，剩余合同款项的 5%待履行完合同约定的权利义务事项后【成交供应商承诺免费保修期(免费升级、维护期)满】且不存在争议的，成交供应商凭合同和《政府采购项目验收单》向采购人申请办理付款手续,采购人按照财政国库集中支付管理相关规定一次性付清尾款(无息)。</p> | <p>我公司承诺：</p> <p>项目验收合格后，成交供应商应提供相应的增值税专用发票（全额发票），采购人按照财政国库集中支付管理相关规定支付相应合同款项的 95%，剩余合同款项的 5%待履行完合同约定的权利义务事项后【成交供应商承诺免费保修期(免费升级、维护期)满】且不存在争议的，成交供应商凭合同和《政府采购项目验收单》向采购人申请办理付款手续,采购人按照财政国库集中支付管理相关规定一次性付清尾款(无息)。</p> | 无偏离 |

供应商[公章（电子签章）]： 广西民传科技有限公司
 法定代表人（负责人）或授权代理人签字（或个人电子签章） 赵冰蔚

日期： 2023 年 12 月 17 日

五、售后服务承诺函

致：桂林师范高等专科学校

我公司对桂林师范高等专科学校的虚拟仿真实训室仪器采购项目（项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）），现作出如下承诺：

- 1、免费保修期：按厂家承诺实行“三包”；对所有的货物均提供免费保修不少于2年，采购需求中有单独要求的按其执行；免费保修期内上门维修免收维修费和调试费，并提供终身维护服务，优惠维修配件及服务价格。
- 2、售后服务的内容和措施：接到故障通知后在 24 小时内到达采购人指定现场，保修期内免费提供设备使用方法和相关技术培训。
- 3、交付使用时间及地点：自签订合同之日起60日内安装调试完毕并交付使用；交付地址为广西桂林市采购人指定地点。
- 4、付款方式：项目验收合格后，成交供应商应提供相应的增值税专用发票（全额发票），采购人按照财政国库集中支付管理相关规定支付相应合同款项的 95%，剩余合同款项的 5%待履行完合同约定的权利义务事项后【成交供应商承诺免费保修期(免费升级、维护期)满】且不存在争议的，成交供应商凭合同和《政府采购项目验收单》向采购人申请办理付款手续,采购人按照财政国库集中支付管理相关规定一次性付清尾款(无息)。
- 6、验收条件及标准：设备（产品）需全新、完好、无破损，按照技术要求的各项指标进行验收。验收方法及方案：现场验收，测试设备（产品）的技术性能指标，确认各项功能正常运行，同时检查随机文件应齐整。如验收不合格，成交供应商应在 7 个工作日内进行更换、调试，再次验收不合格的，采购人有权解除合同，由此造成的损失由成交供应商自行承担。

承诺单位：广西民传科技有限公司

承诺日期：2023 年 12 月 17 日

六、货物配置清单

项目编号： GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）

项目名称： 虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）

| 序号 | 货物名称 | 数量及单位 | 品牌 | 规格型号 | 制造商 | 原产地 | 参数性能、指标及配置 |
|----|------------|-------|-------|-------------|--------------------------|-----|---|
| 1 | 双屏教学系统 | 1套 | 民传 | MC 双屏 | 广西民传科技有限公司 | 中国 | <p>双屏教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、同时主屏和扩展屏上都有互动教学软件的侧边栏，老师可以对任意的侧边栏进行操作； 2、双线教学：支持在一边的屏幕上打开课件，另一边的屏幕上打开黑板，实现课件的板书同步展示； 3、同步放映：支持一边的屏幕使用无线传屏投屏上来笔记本画面，另一边的屏幕播放一体机本地的教学素材； 4、扩展屏广播：研讨模式广播支持任一屏的画面广播到学生端； 5、课件上下页联动：支持课件上下页联动放映，一边屏幕放映当前课件页面，另外一边屏幕放映课件上一页面，方便展示更多课件内容； 6、课件同步展示：支持双屏同步放映课件，增加课件内容的可视角，让学生看得更加清楚。 |
| 2 | 增强现实AR软件 | 1套 | KMAX | 定制 | 江西科骏实业有限公司 | 中国 | <ol style="list-style-type: none"> 1、将教师机的操作过程投射到另外一个屏幕或者第二台监视器上面。 2、将真实环境与虚拟图层叠加后展现给学生。 3、可以录制课程学习过程，可供以后使用。 4、软件提供6个定位标识，满足4个即可实现增强现实效果。 |
| 3 | 增强现实摄像头+支架 | 1套 | 罗技/云腾 | C920/VT-688 | 罗技（中国）科技有限公司/深圳市云腾科技有限公司 | 中国 | <p>（一）增强现实摄像头</p> <p>支持1080p全高清视频录制（高达1920 x 1080像素）采用USB接口，带有自动降噪功能的内置双重立体声麦克风支持与VR互动一体机的配套使用，实现增强现实功能，将虚拟内容与现实拍摄场景叠加融合显示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动态像素：200万以上 2. 静态分辨率：≥1920×1080 3. 动态分辨率：≥1920×1080 4. 传输接口：USB2.0 5. 对焦方式：自动 6. 感光元件：CMOS 7. 最大帧数：≥30帧/秒 8. 内置麦克风：支持 <p>（二）综合支架</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材质：合金 2. 脚管节数：≥4节 3. 最大管径：≥20mm 4. 最小管径：≥12mm 5. 折合高度：≥46cm 6. 最低工作高度：≥45cm 7. 最高工作高度：≥148cm 8. 脚管锁类型：板扣 9. 云台类型：三维云台 10. 螺丝尺寸：≥1/4 11. 承重：≥3kg |

| | | | | | | |
|---|----------------------|------|----|----|----------------------------|---|
| 4 | 卫生保健 虚拟仿真 教学系统 | 1 节点 | 科明 | 定制 | 济南科明 数码技术 股份有限 公司 | <p>中国</p> <p>(1) 儿童烧烫伤处理 该实验对儿童烧烫伤处理进行虚拟展示，主要是针对面积不大的轻度烧烫伤儿童，可采取“离-冲-脱-盖-送”五个步骤来处理。 实验过程包括儿童烧烫伤虚拟演示、学生自主操作和过程考核几个模块。 功能： 1、漫游行走功能 采用鼠标、键盘操作，在三维场景内自由行走观察。 2、儿童烧烫伤虚拟演示 采用三维角色动画展示儿童烧烫伤过程及处理方式。 第1步：离。将儿童迅速脱离烧烫伤热源。 第2步：冲。用流动清水冲洗伤面10-20分钟。 第3步：脱。小心仔细除去烧烫处的衣物。 第4步：盖。使用干净布类覆盖于伤烫伤创面。 第5步：送。转送到医疗机构进一步治疗。 3、学生自主操作 场景设置：一名4岁儿童被开水烫伤右手及前臂，儿童疼痛，患处红肿，部分起水泡；采用分段动画形式，展示每一步处理要点，并在每个环节设置一定的问题，回答正确后可以进入下一个环节。 4、过程考核 过程考核模块包括知识问答（选择题、判断题）。 (2) 儿童呼吸道异物急救 本实验项目主要包括学前儿童呼吸道异物处理的虚拟演示、学生自主操作和操作考核三个模块，从观摩学前儿童呼吸道异物发生、诊断及处理的完整过程入手，通过互动操作方式实现学前儿童呼吸道异物处理的实验教学。 1、自动演示 通过视频、3D动画自动演示学前儿童呼吸道异物的原因、症状体征、处理方法的实验过程，使学生初步了解学前儿童呼吸道异物处理的相关环节、过程及其技术要求。内容有拍背法、胸部手指猛击法、上腹部冲击法。 2、自主操作（简易现场诊断与急救处理） 上腹部冲击法：救护人取坐位，让学前儿童坐在救护人的腿上，然后，救护人用双手食指和中指用力向后上方挤压患儿的上腹部，压后随即放松。也可将小儿平放仰卧，救护人用上法挤压。 3、操作考核 在学生完成实验操作后，通过选择题等方式，考查学生对学前儿童呼吸道异物处理及其操作过程相关知识的掌握情况。 (3) 儿童晨检 建立幼儿园晨检三维虚拟场景（幼儿园门口、老师、保健医生等），根据晨检规范设计虚拟仿真实验。 功能： 1、漫游行走功能 采用鼠标、键盘操作，在三维场景内自由行走观察。 2、自动演示 通过视频、3D动画自动演示儿童晨检过程，便于学生自学。主要流程如下： 幼儿每天入园，须在园门口接受保健医生和老师的晨间检查。检查内容包括： 一问：仔细询问家长昨晚幼儿在家的情况，有无不舒服、患病等异常情况，如有则记录在晨检本上。</p> |
|---|----------------------|------|----|----|----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|---|------------|-----|----|-------------|--------------|--|--|
| | | | | | | <p>二看：仔细观察幼儿的精神、面色、皮肤、嘴唇，有无精神状态不好，身上有无出疹等。</p> <p>三摸：摸摸幼儿有否发热、淋巴结肿大现象。</p> <p>四查：检查一下幼儿手指甲和双手是否卫生，检查一下幼儿有否带危险品入园，检查一下幼儿衣着是否整洁。</p> <p>晨检后，发牌。绿牌：晨检合格者，领牌进班。黄牌：身体不适但未带药的幼儿。红牌：带药儿童，须填写“儿童服药单”。保健医需将健康观察中发现的异常情况登记下来，并与当班教师一起关注当日幼儿情况，如有异常情况，保健医进行临床诊断决定入园或去医院诊治。</p> <p>3、自主操作 将晨检过程分成若干步骤，分布演示每一过程，并在每个环节设置一定的问题，回答正确后才可以进入下一个环节。</p> <p>4、过程考核 过程考核模块包括知识问答（选择题、判断题）。</p> | |
| 5 | MR 交互头显一体机 | 1 台 | 燧光 | Rhino X Pro | 燧光科技（北京）有限公司 | 中国 | <p>一、硬件系统</p> <p>1、CPU：八核 64 位处理器，最高主频 2.84GHz 或以上。</p> <p>2、芯片：需不低于骁龙 650 同档次或以上市面主流的各品牌芯片。</p> <p>3、内存：≥8G，类型不低于 LPDDR5。</p> <p>4、存储：≥128G Flash 高速闪存。</p> <p>5、光学显示：</p> <p>1) 双屏，单屏尺寸≤2.89 英寸。</p> <p>2) 视场角，垂直视场角≥50°，水平视场角≥60°。</p> <p>6、需支持拆卸式镜片，需支持机镜分离。</p> <p>7、需支持拆卸式电池，支持电池更换。</p> <p>8、USB 接口：Type-C USB 3.0 OTG≥1 个 和 micro USB 2.0 Host≥1 个</p> <p>9、支持 TF 卡扩展存储</p> <p>10、需支持 Wi-Fi 6 及蓝牙 5.1</p> <p>11、图像传感器</p> <p>1) 彩色高清摄像头≥1 个，分辨率≥1300 万，帧率≥30；</p> <p>2) 黑白摄像机≥2 个，分辨率≥100 万，帧率≥60；</p> <p>3) 红外摄像机≥1 个，分辨率≥100 万，帧率≥60。</p> <p>10、跟踪交互：</p> <p>1) 需支持头戴式设备实时外设设备跟踪交互，跟踪距离≥1m，跟踪帧率≥60 Hz，跟踪精度≤1mm，角度≤0.1 度；</p> <p>2) 具有标记物定位跟踪模块；</p> <p>3) 需支持手势识别功能。</p> <p>11、空间定位：</p> <p>1) 需支持无需架设外部摄像头，在只依靠头戴式设备自身的空间定位功能的情况下，实现空间定位功能。</p> <p>2) 需支持在不小于 50 平米的空间内，在无需提前预扫描空间环境的前提下，定位用户在空间中的位置，用户可自由活动，进行虚拟仿真训练。</p> <p>12、需支持有线串流。</p> <p>13、需包含电源适配器≥1，电池≥1，USB 充电线≥1。</p> <p>二、软件系统</p> <p>1、操作系统版本需支持 Android 10.0 及以上版本。</p> <p>2、Launcher 界面需支持显示设备电量、音量、亮度、系统信息与时间日期，需支持提供无线网络、蓝牙连接，外设管理，系统版本更新功能。</p> |

| | | | | | | | |
|---|------|----|-------|--------------------------|------------|----|--|
| | | | | | | | <p>3、需包含丰富的可交互式的资源模型，资源类型应不少于6个，内置资源内容需以结构展示的可交互式模型组成，模型数量应不少于50个，需包含但不限于以下资源及模型：</p> <p>1) 汽车大发现：底盘、悬挂、点火器、后轴、后方刹车、后悬挂装置、轮毂、刹车碟、压缩机、空气滤清器、交流发电机、曲柄滑轮、发动机皮带、排气系统、风扇、风扇离合器、传动装置、水泵、脉动式水泵、发动机引擎</p> <p>2) 引擎大发现：悬架、承轴、固定杆、高压引气活门、支撑架、低压涡轮机匣振动传感器、高压涡轮间隙控制活门九级空气进口、低压涡轮左冷却空气管、低涡轮间隙控制空气总管、九级引气口、空气管道、高压涡轮间隙空气控制总管、涡轮扇叶、控制器目视指示器、燃烧室机匣</p> <p>3) 安格拉火箭：助推器、推进器、燃料箱、氧化剂罐</p> <p>4) 人体的骨骼：肋骨、股骨、腓骨、骨盆、髌骨、骶骨、胫骨、下颌骨、头骨、肩胛骨、脊柱骨、肱骨、桡骨、尺骨</p> <p>5) 人体的内脏：左侧呼吸支气管、呼吸环甲韧带、会厌、内骨、甲状腺软骨、甲状腺膜、声带左侧、声带右侧、二尖瓣、动脉、心脏、左心房、右心房、心静脉、循环性肺动脉、循环性肺静脉、三尖瓣</p> <p>6) 恐龙寻踪：需包含不少于三个交互场景（1）需包含但不限于如下内容：选恐龙蛋、三角龙简介、小霸王龙破蛋、小霸王龙吃肉、恐爪龙找小霸王龙、霸王龙妈妈登场、甲龙简介、树压甲龙、推树救龙、恐龙灭绝过程、恐龙骨架复原魔法、骨架简介、翼龙简介、苍龙补食（2）场景中需包含不少于14种恐龙类型，包括但不限于如下恐龙类型：小霸王龙、霸王龙、蜻蜓、恐爪龙、四脊龙、复制龙、窃蛋龙、小三角龙、三角龙、翼龙、鱼龙、苍龙、装甲龙、飞牛恐龙（3）场景中需包含不少于9种互动：恐龙破蛋、魔法复原、摸摸小龙、取肉喂龙、石头赶龙、树枝找龙、拿蛋归穴、扫描看骨、移树救龙</p> |
| 6 | 平板电脑 | 1台 | Apple | 苹果 iPad2022 (64GB/WLAN版) | 苹果(中国)有限公司 | 中国 | <p>处理器型号 Apple A14 存储容量 64GB 屏幕尺寸 10.9英寸 屏幕分辨率 2360x1640 支持WiFi上网</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|------|----|-----------------|--------------|----|--|
| 7 | 学前教育专业 MR 实训系统（80 场景） | 1 节点 | 薪火 | XQJY-MR 8003 | 广州薪火互动科技有限公司 | 中国 | <p>一、系统要求：</p> <p>1.1、软件需采用 unity3D 专业引擎，保证仿真效果；</p> <p>1.2、软件需结合专业的混合现实硬件使用，将平面教学 PPT 转化为立体化智慧课堂；</p> <p>1.3、软件需包含丰富的可交互式的幼儿园拟真环境资源，辅助老师进行立体化智慧课堂的转化。系统资源需要包括但不限于：环境创设、生活活动的组织、日常保育、班级管理、教育活动实施、户外活动组织、游戏观察与指导、家长沟通等；</p> <p>1.4、软件需结合专业的混合现实硬件及同步显设备，用于课堂教学展示；</p> <p>二、功能要求</p> <p>2.1、手柄深度交互设计：在手柄操作上，使用者可进行①移动、②下蹲、③伸手触摸、④挥手、⑤讲话等丰富的交互操作。</p> <p>2.2、交互式体验：在虚拟场景中根据不同区域的使用功能，通过简易的交互操作，可合理的使用工具的功能，满足常见病护理与急救等课程。</p> <p>2.3、混合现实空间行走：使用者可以在混合现实的空间里自由行走、虚拟空间出现的位置光圈与现实位置重合。</p> <p>2.4、多人交互操作系统：实现混合现实空间同一场景内，系统支持多人交互操作。。</p> <p>2.5、交互式 3D 模型：虚拟场景中的模型，可通过简单的操作完成交互，模拟真实环境下的各种操作转换。如模拟推窗户、拿取物品、调整室温等。</p> <p>2.6、多端评分系统：使用者在混合现实终端完成学习操作后，系统即时生成结算成绩推送给移动端。</p> <p>三、MR 资源库要求</p> <p>3.1、本系统可以提供基于课程需求的混合现实课程资源库，教师可以按照需求选取相关课程。</p> <p>3.2、资源库内容应包括学前教育专业的各个板块，包括但不限于：一日生活活动、常见病护理与急救、危机事件处理、传染病处理、环境创设、教育活动实施、游戏指导、户外活动组织、家长沟通。</p> <p>3.3、本系统模型类型应包括：人物模型、教学道具模型、环境布置道具模型，数量不少于 100 个。</p> <p>3.4、本系统包括有教学模式（教师带领学生进行学习与实践）、练习模式（学生自己利用各种碎片化的时间进行练习）、考试模式（反馈学习结果，根据结果进行下一步的学习）。</p> <p>各种模式要求如下：</p> <p>1) 教学模式应清楚展示当课知识点，并有虚拟人物进行对应示范。每个场景设计方案都有导入语（阐释该课程的价值与意义）、基本流程（厘清该课程在幼儿园实践中的工作流程流程与路径）、场景问题处理的具体要求和操作流程（使学生掌握该流程的实践能力）。</p> <p>2) 测试模式每个课程都应有该实践能力相关的问题对学生进行相关考核。</p> <p>3.5、本系统实行场景教学，应对场景要求如下：</p> <p>1) 生活活动--入园问候 应对场景：与入园第一天的幼儿问好；</p> <p>2) 生活活动--害羞幼儿入园问候 应对场景：害羞幼儿胆小害怕打招呼的处理方式；</p> <p>3) 生活活动--冷漠幼儿入园问候 应对场景：幼儿冷漠不愿打招呼的处理方式；</p> |
|---|-----------------------|------|----|-----------------|--------------|----|--|

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>4) 生活活动--入园准备摆放水杯 应对场景: 幼儿水杯如何摆放;</p> <p>5) 生活活动--入园准备晨检材料 应对场景: 幼儿晨检材料的准备工作;</p> <p>6) 生活活动--入园准备开窗通风 应对场景: 课室进行开窗通风;</p> <p>7) 生活活动--入园准备桌面消毒 (多人协作) 应对场景: 对桌椅、玩具等进行消毒;</p> <p>8) 生活活动--幼儿晨检 应对场景: 引导幼儿晨检;</p> <p>9) 生活活动--餐前准备分餐 应对场景: 将幼儿的餐饭进行分餐;</p> <p>10) 生活活动--餐前准备洗手 应对场景: 引导幼儿餐前洗手;</p> <p>11) 生活活动--餐前准备认识饭菜 应对场景: 让幼儿认识饭菜;</p> <p>12) 生活活动--引导幼儿排队接水 应对场景: 引导幼儿有序排队接水;</p> <p>13) 生活活动--引导幼儿合理接水 应对场景: 引导幼儿如何接水;</p> <p>14) 生活活动--组织幼儿学习健康饮水 应对场景: 让幼儿学习如何健康饮水;</p> <p>15) 生活活动--梳头指导 应对场景: 指导幼儿梳头;</p> <p>16) 生活活动--整理仪容指导 应对场景: 指导幼儿整理仪容;</p> <p>17) 生活活动--盥洗前准备 应对场景: 安排幼儿盥洗前的准备工作;</p> <p>18) 生活活动--盥洗七步洗手法 应对场景: 让幼儿学习洗手的正确步骤;</p> <p>19) 生活活动--盥洗使用水龙头 应对场景: 指导幼儿正确使用水龙头;</p> <p>20) 生活活动--室内活动谈论花朵 应对场景: 与幼儿谈论花朵;</p> <p>21) 生活活动--室内活动念童谣 应对场景: 教幼儿念童谣;</p> <p>22) 生活活动--睡前准备取发卡 应对场景: 睡前幼儿随身携带的小物件 (发卡等等) 的处理;</p> <p>23) 生活活动--睡前准备上厕所 应对场景: 提醒幼儿睡前如厕;</p> <p>24) 生活活动--离园幼儿找柜子 应对场景: 指导幼儿找到自己的柜子;</p> <p>25) 生活活动--离园幼儿拿错物品 应对场景: 幼儿拿错物品的处理方式;</p> <p>26) 生活活动--离园幼儿整理衣物 应对场景: 指导幼儿整理衣物;</p> <p>27) 生活活动--幼儿离园告别 应对场景: 离园时与幼儿告别;</p> <p>28) 生活活动--幼儿不愿离园的沟通 应对场景: 幼儿不愿离园的处理方式;</p> <p>29) 生活活动--离园时与家长的沟通 应对场景: 与家长交流幼儿的相关情况;</p> <p>30) 生活活动--离园后清洁消毒 应对场景: 幼儿离园后, 对活动室、寝室进行清洁、消毒;</p> <p>31) 常见病护理与急救--中毒幼儿的护理与急救</p> |
|--|--|--|--|--|---|

应对场景：来园后，某个孩子有食物中毒迹象的处理；

32) 常见病护理与急救--中毒幼儿情况报告
应对场景：中毒幼儿情况汇报流程；

33) 常见病护理与急救--流鼻血护理与急救
应对场景：空气干燥，幼儿抠鼻子导致的轻微流鼻血；
游戏活动中，孩子碰撞，导致流鼻血，如何止血？

34) 常见病护理与急救--蚊虫叮咬幼儿的护理与急救
应对场景：幼儿被蚊虫叮咬后的处理；

35) 常见病护理与急救--预防蚊虫叮咬
应对场景：户外活动前，给幼儿做预防蚊虫叮咬的护理学习；

36) 危机事件处理--集体活动后幼儿失踪
应对场景：集体活动后，清点人数发现少了一名幼儿；

37) 危机事件处理--幼儿摔伤的护理与急救
应对场景：幼儿摔伤的应急处理流程；

38) 危机事件处理--幼儿骨折的护理与急救
应对场景：幼儿骨折的应急处理流程；

39) 传染病处理--幼儿呕吐的隔离与护理
应对场景：幼儿呕吐的处理流程；

40) 传染病处理--幼儿呕吐后的教室消毒
应对场景：幼儿呕吐后的教室消毒流程

41) 传染病处理--传染病发后与家长沟通
应对场景：经保健医初步确认，幼儿患有传染病，与家长沟通的方法

42) 传染病处理--因传染病停课与家长沟通
应对场景：班里因幼儿患有传染病导致停课，与家长沟通的方法

43) 传染病处理--传染病预防教育
应对场景：组织一次传染病预防集体活动的方式方法；

44) 环境创设--秋天主题墙布置
应对场景：围绕秋天主题进行主题墙布置

45) 环境创设--南瓜主题墙布置
应对场景：围绕南瓜主题进行主题墙布置；

46) 环境创设--秋游讨论与主题墙布置
应对场景：与幼儿讨论秋游活动和主题墙的布置；

47) 环境创设--商定开设环境创设区域
应对场景：如何商定开设环境创设区域；

48) 环境创设--投放环境创设主题材料
应对场景：如何根据主题在各个相关的区域投放材料；

49) 环境创设--公共空间环境创设
应对场景：如何创设公共环境；

50) 环境创设--美工材料的收集
应对场景：收集美工材料的方式方法；

51) 环境创设--飞机制作的教學
应对场景：指导幼儿制作飞机；

52) 教育活动实施--活动导入演示法
应对场景：如何给幼儿展示玩具，引导幼儿参与活动；

53) 教育活动实施--活动导入谈话法
应对场景：如何与幼儿谈话引导幼儿参与活动；

54) 教育活动实施--活动导入谜语法
应对场景：如何让幼儿猜谜题引导幼儿参与活动；

55) 教育活动实施--集体教育活动讨论
应对场景：在集体教育活动中，如何与幼儿讨论活动内容；

56) 教育活动实施--谈论中幼儿出现玩闹行为的引导
应对场景：谈论中个别幼儿出现玩闹行为的处理

57) 教育活动实施--幼儿不参与活动的引导

应对场景：处理个别幼儿不参与活动的情况

58) 教育活动实施—学习活动拓展与评价
应对场景：如何将学习内容拓展到区域游戏之中；如何搜集幼儿发展的信息进行深入的学习评价；

59) 教育活动实施—秋游前的准备工作
应对场景：秋游前的准备工作流程

60) 游戏指导—选区引导幼儿换区
应对场景：幼儿想选的活动区满人，如何引导幼儿换区

61) 游戏指导—选区引导幼儿选区
应对场景：引导幼儿选择活动区；

62) 游戏指导—引导幼儿扮演角色
应对场景：如何帮助选区时被同伴拒绝的幼儿；

63) 户外活动组织—户外散步排队
应对场景：户外散步如何引导幼儿排好队；

64) 户外活动组织—户外散步绕开水坑
应对场景：户外散步如何引导幼儿绕开水坑；

65) 户外活动组织—户外郊游集合引导
应对场景：户外郊游集合如何引导；

66) 户外活动组织—户外组织玩滑滑梯
应对场景：户外如何有序组织幼儿玩滑滑梯；

67) 家长沟通—新生家长会通知工作
应对场景：新生家长会通知工作流程；

68) 家长沟通—新生家长会签到工作
应对场景：新生家长会签到工作流程；

69) 家长沟通—教师家长会致辞
应对场景：教师在家长会的致辞内容

70) 家长沟通—确定家长会专题工作
应对场景：确定家长会专题的方式方法；

71) 家长沟通—新生家访预约
应对场景：如何沟通预约新生家访；

72) 家长沟通—新生家访
应对场景：新生家访的流程及内容；

73) 家长沟通—招募家长志愿者
应对场景：如何引导家长参与家长志愿者活动；

74) 家长沟通—家长志愿者的岗前培训
应对场景：如何给家长志愿者进行岗前培训；

75) 家长沟通—多日不来园幼儿的家长沟通
应对场景：如何与多日不来园幼儿的家长沟通；

76) 家长沟通—幼儿打人家长护短的沟通方法
应对场景：幼儿打人，与护短的家长的沟通技巧；

77) 家长沟通—幼儿超重家长护短的沟通方法
应对场景：幼儿超重体重，与护短的家长的沟通技巧；

78) 家长沟通—幼儿在园情况反馈
应对场景：如何跟家长反馈幼儿在园情况；

79) 家长沟通—幼儿打闹处理
应对场景：有无明显伤分别如何处理的方法

80) 家长沟通—打闹幼儿家园沟通
应对场景：如何与打闹幼儿家长沟通

| | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|----------------|--|
| 8 | 幼儿照护 MR 实训软件 | 1 节点 | 金职伟业 | V1.0 | 金职伟业 集团有限公司 | <p>中国</p> <p>一、系统要求：</p> <p>1.1、软件需采用 unity3D 专业引擎，保证仿真效果；</p> <p>1.2、软件需结合专业的混合现实硬件使用，将平面教学 PPT 转化为立体化智慧课堂；</p> <p>1.3、软件需包含丰富的可交互式的幼儿园拟真环境资源，辅助老师进行立体化智慧课堂的转化。系统资源需要包括但不限于：常见意外伤害事故现场救护、常见伤害情景处理、异物伤害情景处理、常见病识别与照护、不良习惯的纠正、心理保健、环境创设与指导、早期发展指导等；</p> <p>1.4、软件需结合专业的混合现实硬件及同步显设备，用于课堂教学展示；</p> <p>二、功能要求</p> <p>2.1、手柄深度交互设计：在手柄操作上，使用者可进行①移动、②下蹲、③伸手触摸、④挥手、⑤讲话等丰富的交互操作。</p> <p>2.2、MR 式互动体验：在虚拟场景中根据不同区域的使用功能，通过简易的交互操作，可合理的规划物体的摆放位置和效果，满足环境创设等课程。如：在墙上贴主题文字、贴画等模拟美化虚拟教室。</p> <p>2.3、混合现实空间行走：使用者可以在混合现实的空间里自由行走、虚拟空间出现的位置光圈与现实位置重合。</p> <p>2.4、交互式 3D 模型：虚拟场景中的模型，可通过简单的操作完成交互，模拟真实环境下的各种操作转换。如模拟推窗户、拿取物品、调整室温等。</p> <p>2.5、多端评分系统：使用者在 MR 眼镜端完成学习操作后，系统即时生成结算成绩推送给移动端。</p> <p>2.6、第三方视角景深(depth of field,DOF)：可描述在空间中，可以清楚成像的距离范围。MR 眼镜通过景深传感器，结合补偿算法。使被摄物体产生较为清晰影像的最近点至最远点的距离。同时搭载衍射光波导技术，可以实现 57° 的视场角和高透光率，带来人工智能时代的实质性交互变化，是能够实现人、虚拟世界和真实世界三个对象的融合交互。</p> <p>三、MR 资源库要求</p> <p>3.1、资源库内容应包括幼儿照护的各个板块，包括但不限于：常见意外伤害事故现场救护、常见伤害情景处理、异物伤害情景处理、常见病识别与照护、不良习惯的纠正、心理保健、环境创设与指导、早期发展指导。</p> <p>3.2、本系统模型类型应包括：人物模型、教学道具模型、环境布置道具模型，数量不少于 100 个。</p> <p>3.3、本系统包括有教学模式（教师带领学生进行学习与实践）、练习模式（学生自己利用各种碎片化的时间进行练习）、测试模式（反馈学习结果，根据结果进行下一步的学习）。</p> <p>各种模式要求如下：</p> <p>1) 教学模式应清楚展示当课知识点，并有虚拟人物进行对应示范。每个场景设计方案都有导入语（阐释该课程的价值与意义）、基本流程（厘清该课程在幼儿园实践中的工作流程流程与路径）、场景问题处理的具体要求和操作流程（使学生掌握该流程的实践能力）。</p> <p>2) 测试模式每个课程都应有该实践能力相关的问题对学生进行相关考核。</p> <p>3.4、本系统实行场景教学，应对场景要求如下：</p> |
|---|-----------------|------|------|------|----------------|--|

| | | | | | | | |
|---|------|-----|----|----------------|--------------------|---|--|
| | | | | | | <p>1) 幼儿入托一日流程 应对场景：入托准备——环境准备；</p> <p>2) 幼儿入托一日流程 应对场景：入托准备——桌面消毒；</p> <p>3) 幼儿入托一日流程 应对场景：入托接待——入园问候；</p> <p>4) 幼儿入托一日流程 应对场景：入托接待——幼儿晨检；</p> <p>5) 幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前洗手；</p> <p>6) 幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前引导；</p> <p>7) 幼儿入托一日流程 应对场景：餐前准备——餐前礼仪；</p> <p>8) 幼儿入托一日流程 应对场景：就餐环节——就餐引导；</p> <p>9) 幼儿入托一日流程 应对场景：就餐环节——餐后整理；</p> <p>10) 幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——漱口引导；</p> <p>11) 幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——洗脸引导；</p> <p>12) 幼儿入托一日流程 应对场景：整理环节——涂护肤霜引导；</p> <p>13) 幼儿入托一日流程 应对场景：如厕环节——幼儿如厕；</p> <p>14) 幼儿入托一日流程 应对场景：如厕环节——更换纸尿裤；</p> <p>15) 幼儿入托一日流程 应对场景：午睡时间——就寝准备；</p> <p>16) 幼儿入托一日流程 应对场景：午睡时间——起床穿衣；</p> <p>17) 幼儿入托一日流程 应对场景：活动环节——律动游戏；</p> <p>18) 幼儿入托一日流程 应对场景：离园环节——与幼儿告别；</p> <p>19) 幼儿入托一日流程 应对场景：离园环节——幼儿在园情况反馈 与沟通；</p> <p>20) 幼儿入托一日流程 应对场景：课后教研——烫伤急救处理；</p> <p>21) 幼儿入托一日流程 应对场景：课后教研——教室区域建设；</p> | |
| 9 | 微单相机 | 1 台 | 索尼 | Alpha 7 III | 索尼（中 国）有限 公司 | 中国 | <p>标准 ISO 感光度：ISO 100-51200 存储介质：SD 卡；SDHC 卡；SDXC 卡；Memory Stick Pro Duo 连拍速度：最快约 10 张/秒(Hi+模式下), 约 8 张/秒(Hi 模式下) 接口：HDMI 有效像素：约 2420 万 视频拍摄：支持 4K HDR</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----|------|-------|---------------|----|---|
| 10 | 航拍无人机 | 2套 | 大疆 | Air 3 | 深圳市大疆创新科技有限公司 | 中国 | <p>畅飞套装（带屏遥控器）</p> <p>含 Air3 主机*1, Air3 充电管家*1, 电池*3, RC2 遥控器*1, 单肩包*1</p> <p>主像素数：4800 万</p> <p>实时图传质量：1080p</p> <p>最大抗风速：5 级风</p> <p>最大飞行时间：46 分钟</p> |
| 11 | 1+X 幼儿照护虚拟仿真实训软件 | 1套 | 金职伟业 | v3.0 | 金职伟业集团有限公司 | 中国 | <p>包含幼儿照护初级 17 项、中级 21 项核心技能点及题库：</p> <p>初级：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烫伤初步处理 2. 外伤出血初步处理 3. 溺水的紧急处理 4. 海姆立克急救技术 5. 七步洗手法 6. 脱穿衣物指导 7. 幼儿沐浴 8. 儿童推车使用 9. 体格生长的测量 10. 测量体温 11. 粗大动作发展活动的实施 12. 精细动作发展活动的实施 13. 认知发展活动的实施 14. 语言发展活动的实施 15. 社会性发展活动的实施 16. 幼儿故事讲述 17. 歌曲与律动 <p>中级：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 误食幼儿的现场救护 2. 四肢骨折幼儿的现场救护 3. 头皮血肿幼儿的现场救护 4. 毒蜂蜇伤幼儿的现场救护 5. 触电幼儿的现场救护 6. 幼儿水杯饮水指导 7. 幼儿刷牙指导 8. 幼儿进餐指导 9. 幼儿如厕指导 10. 幼儿遗尿现象的干预 11. 生命体征的测量 12. 热性惊厥患儿的急救处理 13. 幼儿冷水浴锻炼 14. 心肺复苏技术 15. 粗大动作发展活动的设计与实施 16. 精细动作发展活动的设计与实施 17. 认知发展活动的设计与实施 18. 语言发展活动的设计与实施 19. 社会性发展活动的设计与实施 20. 亲子活动的设计与实施 21. 活动室区域创设 <p>技术参数：</p> <p>软件主要功能及内容</p> <p>平台以托育园所真实场景为原型精准测绘，从幼儿照护标准理论出发，利用先进的实时渲染引擎与物理引擎，逼真展现现实物理教学模型，结合幼儿照护课程教学需求，以实训任务为核心，运用最新的虚拟仿真技术，将幼儿照护实训内容尽可能真实的模拟再现，从而成为幼儿照护专业课程实施的典型的辅助实训教</p> |

学软件。

以标准托育园的活动室、午休室、卫生间、运动室、保健室及母婴室为原型，构建场景模型，划分功能区。学员以第一视角出现在场景中，可在场景中任意选取功能模块进行实训操作。

1、软件主要功能包括：初级核心技能和中级核心技能，分别在活动室、午休室、卫生间、运动室、保健室及母婴室等功能区展开教学，总体架构采用 C\S 架构。

2、场景漫游：在虚拟场景中通过操作鼠标实现任意位置的漫游，可通过不同的视角观察场景模型的细节及操作要领。

3、课程学习：课程教学采用视频微课教学、文档教学及随堂练习的形式进行教学。具体教学内容包含幼儿照护初级 17 个核心技能点+中级 21 个核心技能点。

4、考场学习：按照标准准备物间和考场构建场景模型，学员以第一视角出现在场景中。并以真实考场介绍视频辅助教学。考试技能点包括幼儿照护初级 17 项、中级 21 项核心技能项目。每场考试需要选择两个技能点，在所列物品中选取正确使用物品后方可进入虚拟考场场景中。

软件开发标准及技术要求：

（1）系统要求

1. 本系统实验通过三维仿真技术构造逼近真实的场景，实训场景根据现实标准幼儿园场景进行等比例扫描建模，场景设施、物品仪器等均根据实物 1: 1 等比例建模。
2. 系统须采用国际领先的 Unity3D 引擎开发而成，实验系统所使用的插件须采用主流 3D 引擎插件。
3. 系统可以讲解本专业的技术特点及相关专业知识，并可以通过人机交互虚拟操作，完成重要知识点的学习和考核。
4. 本系统支持全中文操作界面，系统提供匹配风格的系统菜单、用户手册，要求根据具体实验内容，符合主流的软件交互方式，支持鼠标、键盘操作；可根据需要提供快速导航功能，能以箭头、示意图等形式指导使用者开展学习。
5. 系统要以文字、图片、视频等形式对学习内容进行系统简介，方便学生快速理解实验内容；以文字、图片、视频等形式，对实验操作进行引导式的系统帮助，帮助学生快速学习软件操作。
6. 系统具备学习模式和考核模式，并可以进行模式自主选择或切换，实验模式内容要求为：
 - 1) 教学引导模式，可以帮助学生进行实验的练习，提供实验过程的相关指导，学生能够一步一步根据提示进行操作，操作错误会有提示。
 - 2) 考核模式，模拟 1+X 考试场景，在线还原考试过程，让学生更加轻松应对考试考核。

（2）建模要求

1. 场景制作要求
 - 1) 场景制作：无分辨率限制，能够支持 1920*1200 以上分辨率的三维视景，1:1 实物大小显示，可对场景模型进行实时顶点优化和动态加载 LOD 设置调整，根据视觉效果调整优化比例，减少数据量，提高运行效率，帧速率 40 帧以上。
 - 2) 场景布置：基本物件在制作过程中严禁有缩放。
 - 3) 整体场景及效果：紧紧围绕现实中的真实环境进行场景建设，形象的反应真实的幼儿园场景，主相机内

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----|----|-------------|--------------|----|--|
| | | | | | | | <p>视野场景由近到远有自然过渡的效果。</p> <p>2. 建模技术要求</p> <p>1) 系统中模型、材质、纹理等文件必须规范命名及分层、分类管理，命名中没有中文名称，不重名，易于识别，模型格式至少是 fbx、obj、3ds 等；</p> <p>2) 单个 max 文件里如有多个物体，将多个物体打组（单个物体无需打组）；</p> <p>3) 均为 3D 效果，构建与真实设备固定比例非拟人化、非漫画形象，仿真度高；</p> <p>4) 模型制作既保证逼真的质量又控制三角面的数量，单个模型的面数控制 3000 面以内，大型模型的面数控制在 5000 左右，没有多余面，模型要求模型精致；</p> <p>5) 模型的中心点在模型的中心位置。</p> <p>6) 模型材质进行烘焙处理，生成带有阴影、反射等效果的贴图；</p> <p>7) 所有模型采用实物贴图，并做优化处理，色彩协调，明暗和冷暖统一，进行法线贴图处理达到最佳的视觉效果；</p> <p>8) UV 展开均匀舒展，不拉伸，最大化提高 UV 的利用率；</p> <p>(3) 程序开发要求</p> <p>1. 技术性能要求</p> <p>1) 相机交互支持定点、跟随、旋转等相机控制。</p> <p>2) 交互功能操作无延时，帧率不低于 40 帧/秒。</p> <p>3) 动画画面不能出现错位、组件缺失、跳帧、少帧、组件出现位移和缺少等明显漏洞。</p> <p>4) 需要把握好对图像采样器、抗锯齿过滤器、内建预置、细分采样等参数的设置。</p> <p>5) 为保障后期的可维护性，系统升级后工程文件可在 Unity2018 以上版本中正常运行无报错，实验系统所使用的插件须采用主流 3D 引擎插件。</p> <p>2. 安全性要求</p> <p>按照信息资源的权限使用等级，在不同的信息安全领域实施相应的安全等级保护，形成不同的安全策略，对不同安全等级的信息，通过网络加密控制，实现授权访问。</p> |
| 12 | 24 口接入交换机 | 3 台 | 华三 | S1850V2-28P | 新华三技术有限公司 | 中国 | 不低于 24 口千兆电口+4 光口，交换容量不低于 192Gbps，包转发率不低于 43Mpps，WEB 管理 |
| 13 | 无线路由器 | 1 台 | 华为 | AR101W-S | 华为技术有限公司 | 中国 | <p>带机量：10-50 台</p> <p>产品内存：256MB</p> <p>传输速率：10/100/1000Mbps</p> <p>包转发率：200Kpps</p> <p>端口：WAN 接口：1 个 GE；LAN 接口：4 个 GE（支持切换为 WAN 口）</p> <p>带业务转发性能：40Mbps</p> |
| 14 | 电子教室系统 | 1 套 | 极域 | V6.0 | 南京极域信息科技有限公司 | 中国 | <p>1. 课堂教学</p> <p>屏幕广播：将教师机屏幕和教师讲话实时广播给单一、部分或全体学生，可选择全屏或窗口方式。窗口模式下或教师机与学生机分辨率不同情况下，学生机可以以不同的窗口方式接收广播。</p> <p>扩展屏广播模式：教师机连接两个显示器，可在广播时选择将任意一个显示器的内容广播到学生机。</p> <p>屏幕广播速度增强：屏幕广播时支持多种画面质量的调节，根据网络的不同选择最好的效果进行教学。</p> <p>屏幕笔：教师教学使用的辅助工具，突出显示项目、</p> |

添加注释，添加批注等等。

共享白板：教师可共享白板、桌面或图片与选定的学生共同完成相同的学习任务或绘画作品，提供学生也可以单独完成。

网络影院：实现教师机播放的视频同步广播到学生机。

视频直播：通过 USB 摄像头将教师的画面实时广播到学生机，达到更形象的教学效果，具有引导客户选择视频设备的提示画面，以便客户快速完成摄像头设备的设置。

语音广播：将教师机麦克风的语音广播给学生，教学过程中，可以请任何一位已登录的学生发言，其他学生和教师收听该学生发言。

语音对讲：教师可以选择任意一名已登录学生与其进行双向语音交谈，除教师和本学生外，其他学生不会受到干扰，可以动态切换对讲对象。

学生演示：教师可选定一台学生机作为示范，由此学生代替教师进行示范教学。

分组教学：教师分派组长执行指定的功能，组长代替教师进行小组教学，小组不需要再临时创建，可以直接使用既有分组信息，教师可以监控每个分组的教学过程，以了解分组教学的进度。

分组讨论：教师可以创建多个小组进行讨论活动，并可任意选择分组加入讨论活动。同组师生支持多种方式进行交流，包括文字，表情，图片等。

屏幕录制：教师机可以将本地的操作和讲解过程录制成 ASF 录像文件，可以用 Windows 自带的 Media Player 直接播放。

学生端屏幕录制、回放：学生端接收教师端广播的时候可以自动录制教师机广播教学的过程，课后可以重复观看学习。

文件分发：允许教师将教师机不同盘符中的目录或文件一起发送至生机的某目录下。目录不存在自动新建此目录；盘符不存在或路径非法不允许分发；文件已存在选择自动覆盖或保留原始文件。

作业提交：学生把做好的作业直接提交到教师机，方便教师批改作业要收取的麻烦。通过特殊设置，学生提交作业时必需经过教师审批通过后才可提交，教师可以选择接收和拒绝学生提交的文件。并且教师可以限制学生提交文件的数目和大小。

网络快照：教师可以在监控学生的时候，对学生画面拍快照，保存学生画面的截图。

屏幕监视：教师机可以监视单一、部分、全体学生机的屏幕，教师机每屏可监视多个学生屏幕（最多 36 个）。可以控制教师机监控的同屏幕各窗口间、屏幕与屏幕间的切换速度。可手动或自动循环监视。

多频道教学：支持多达 32 个频道的划分，一个教师可对单个班级或多个班级同时上课；多个教师可同时对多个班级进行不同内容的教学。

2. 教学评测

试卷编辑：教师能够在家中编辑试题，试题类型支持单选、多选、判断、简答，可插入图片，设置试卷名称、教师名称、班级、考试时间和总分。

开始考试：教师将试卷分发给学生即可开始考试，考试过程中可以教师如有问题补充，可暂停考试，在特殊情况下，可以暂挂考试，下次启动系统后可继续考试；考试过程中如有断电、关机等意外情况学生机可断线重连，考试结束后学生可提交或时间到自动提交。

阅卷评分：收取的试卷系统可自动评分，教师添加批注，查看柱状图显示的考试统计结果，并能够将评分结果以网页形式发送给相应的学生。

答题卡考试：教师导入 word、ppt、excel、pdf 等文档类型的考试内容共享给学生，直接生成答题卡用于学生作答，包含多种不同的题型：多选题，判断题，填空题和论述题。

抢答竞赛：教师可以出任意题目请学生作答，学生抢答时只需按下按钮即可，作答正确“星星”奖励，吸引学生注意力，主动参与活动。

随堂小考：教师启动快速的单题考试或随堂调查，限定考试时间，学生答题后立即给出结果，结果显示学生答案柱状图分析和答题时间，可作为抢答依据。

3. 课堂管理

签到：提供学生名单管理工具，为软件和考试模块提供实名验证。提供点名功能，支持保留学生多次登录记录、考勤统计、签到信息的导出与对比。

班级模型：有单独的管理界面，实现对班级模型的统一管理，并能够导入、导出，调用不同网络教室中的班级模型。

打印和光盘限制：对打印的权限和光盘使用做限制。

U 盘限制：对 U 盘访问权限的设定（完全开放、只读、只写、完全限制），有效控制学生使用 U 盘，防止资料的流失和病毒的引入。

上网限制：设定学生访问网站的黑名单或白名单，对学生可以访问的 Internet 站点进行管理。支持多浏览器限制，如 QQ、IE、谷歌、360、遨游等浏览器。

程序限制：通过各种策略的应用，可防止学生在教学过程中打游戏，或使用 QQ、MSN 等聊天工具，支持限制 U 盘，网络映射盘，硬盘虚拟盘，虚拟光盘，内存虚拟盘里的程序。

学生端属性查看：教师可以获取学生端计算机的名称、登录名和其它常用信息，并可以列出学生端的应用程序、进程和进程 ID，教师还可以远程终止学生端的进程。

系统日志：显示和自动保存系统运行过程中的关键事件，包括学生登录登出，资源不足，提交文件等。

黑屏肃静：教师可以对单一、部分、全体学生执行黑屏肃静来禁止其进行任何操作，达到专心听课目的，教师可自定义黑屏的内容与图片。

远程命令：可以进行远程开机、关机、重启等操作，远程关闭所有学生正在执行的应用程序功能。

分组管理：教师可以新建，删除，重命名分组，添加和删除分组中的成员，设置小组长。分组信息随班级模型永久保存，下次上课可以直接使用保存的分组。

图标监看：班级模型中可以显示学生机桌面的缩图。缩图显示大小也可自由设定。

自动锁屏：独有的断线保护自动锁屏技术，通过网卡的是否激活来锁定屏幕，避免学生拔掉网线违反纪律。

防杀进程：为安全起见，学生端程序运行后，防止学生通过任务管理器结束学生端程序进程来逃脱教师控制。

请求帮助：学生端遇到问题可请求帮助，教师端可远程遥控帮助学生解决问题。

远程消息：教师与学生能够使用远程消息进行交流，并可以允许和阻止学生发送文字消息。

远程设置：远程设置学生桌面主题、桌面背景、屏幕

| | | | | | | |
|----|--------------|----|-----|------------|-------------|---|
| | | | | | | 保护方案、学生的频道号和音量、学生的卸载密码，是否启用进程保护，断线锁屏，热键退出等。 |
| 15 | 智能心理云平台 v1.0 | 1套 | 心悦灵 | XYL-HGP V2 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 |

校园版心理服务云平台是基于院校、系/年级、班级为主要参与者的常态化工作平台，具有强大的交互功能，通过心理信息采集、筛查预警、设备互通、危机干预、咨询转介、科普宣教等为管理者、教职工、家长/学生提供方便可及的心理服务，并为每个学生建立“一生一策”的心理成长档案。

一、功能要求

1. 平台采用 B/S 架构，包含心档案、心理人才库、AI 心理学院、移动终端服务、心理体检中心、智能减压中心、心理咨询中心、智享物联中心、危机干预中心、咨询室管理、数据指挥中心、心理网站平台、心理培训中心等 13 个模块。

2. 心理档案子系统

2.1 数据看板：支持用户总览，统计学生数量、咨询师数量、教职工数量、咨询师配比、心理档案数量。心理体检情况，统计本校测评活动中个体筛查、团体筛查、自助筛查报告占比，总体预警占比，各年级、班级预警比例及预警处理情况，以图表形式直观呈现。心理干预统计，统计心理咨询问题类型、心理减压资源使用次数及占比、心理科普类资源使用情况、线下心理设备使用次数，以图表形式直观呈现。

2.2 层级管理：支持单位管理，提供单位信息录入及编辑，按照单位实际情况可灵活修改，内容包括单位名称、所属机构、地址、联系人、联系电话等信息，便于沟通和及时维护。年级管理，选择年份，系统自动生成对应的年级阶段，和年级编码，支持自动升级功能。班级管理，输入数量，即可快速创建年级下的班级信息，支持新增、删除、编辑、查询等功能。

2.3 用户管理：支持系统根据机构管理员、咨询师、班主任、教职工角色实际工作需求分配功能权限，咨询师可查看机构内所有成员信息，班主任只能查看自己管辖班级内的学生信息，普通教职工只能查看个人相关信息。支持对教职工进行多角色设定，同一用户既可以是学校管理员，也可以是咨询师和班主任，功能权限对应角色内最大权限，便于机构人员灵活使用平台功能。提供 excel 一次性导入所有数据、excel 按分组导入数据、批量生成帐号登录、管理员后台个别添加、微信扫码注册等，系统提供海报管理功能，用于邀请用户扫码注册。可设置是否需对扫码注册的用户进行后台审核。

2.4 心理档案：分为个人资料、心理情况、心路历程、监护人信息四个数据模块。其中个人资料为学生自己填写的个人基本信息。心理情况从系统定级和心理老师访谈定级两个维度评定学生当前的预警等级。

2.5 系统可以从症状指标、压力指标、韧性指标三个指标的多个因子维度记录学生当前的心理状态。还可以从家长调研记录、家长评估记录、班主任评估记录、咨询师访谈记录、添加转介及转介记录，

更全面系统的了解学生的整体心理情况。心路历程可以根据年度进行查询学生每年在心理云平台所有的使用及体验记录。监护人信息展示学生家长的基本资料，包括姓名、性别、电话、与学生的关系。支持以 word 格式实时导出学生的心理档案。

3. 心理体检子系统

3.1 量表库：内置 ≥ 230 个专业心理测评量表，涉及智力测验、气质测验、人格测验、情绪测验、行为测验、学习能力测验、一般健康测查、孤独症评定量表、自我意识、家庭环境教育、职业倾向等类型，涵盖自律性、恃强性、世故性、幻象性、乐群性、聪慧性、稳定性、敢为性、怀疑性、精神性、活动能力、社交能力、多动、攻击性等上百个评价因子。

3.2 创建测评任务时，支持自由选择下属单位和用户范围，可设定任务开始和结束时间，可自由选择施测量表或量表包，可设定测评对象报告查看权限，任务进行中可进行追加人、同步、活动延时操作，便于扩展测评对象。系统提供普查活动通知模板，方便机构下发普查活动通知。

3.3 普测工具包：平台提供不少于 5 类普查工具包，针对教育系统普查需求量身定制，针对用户不同应用需求（如一般健康筛查、职业生指导测评、心理危机筛查等）平台提供不少于 5 类工具包，无需用户熟悉量表，即可一键导入量表包进行测评，更便捷、专业、具有针对性。

3.4 测评统计：强大的分区测评统计功能，即可对辖区心理健康服务中心整体心理测评结果进行统计，也可以对下属单位进行统计。不同量表可选择不同的统计因子，用户可自由切换查看，全方位呈现数据情况。

3.5 移动端测评：创建测评任务后可实时生成测评二维码，支持在移动端扫码进行测试，用户在移动端完成测评任务后，测评结果实时上传云平台保存汇总。

3.6 支持在线自助测查量表不少于 30 个，包含多元智能量表、疲劳量表、九型人格分析量表、PDP 性格测试、自测健康评定量表（SRHMS）、性格内外向测试、交往焦虑量表、家庭教养方式测评、家庭亲密度和适应性量表、领导力问卷、自信心心理测量、嫉妒心理诊断、生活满意度评定量表、思维风格量表、睡眠质量评定、舒伯职业价值观、情绪类型自测、心理承受能力、气质测验 60 题、自卑感量表、乐观性测验、父母与子女关系融洽性测验、职业兴趣调查问卷等。

3.7 咨询师登录成功后显示所属机构、咨询师等级、工作经验；评估数据看板包括用户数量、测评人数、报告数量、团体筛查量、个体筛查量、自助测量量；实时数据版块根据发起任务时间和来访测评时间动态展示测评信息；测评预警分为正常、关注、追踪、高危和警戒 5 种等级，以百分比形式直观呈现；预警处理根据平台动态预警处理进度以百分比形式直观呈现。

3.8 团体报告：支持动态查看综合团体报告。展示

活动基本信息、参与总人数、实际完成人数及占比。以图表的形式展示各量表的完成情况、有效人数、完成率、总体预警情况、各预警等级的预警人数及占比、因子预警（人数）、性别分析、水平分析、心理健康指导建议。可对组织机构进行筛选，可查看整体的综合报告，也可查看下级组织机构的综合报告。支持将综合报告导出为 Word 和 PDF 格式。

3.9 测评个人报告：任务发起后支持实时查看测评报告，可通过年级、班级、姓名、测评状态、预警状态，快速筛选测评报告。报告列表页直观展示预警状态，可实时查看个体报告。使用量表包施测时，多个量表测评结果可展示在同一报告中。报告内容包含被试基本信息、量表简介、答题选项、结果分析、指导建议，图文并茂，可导出为 Word 和 PDF 格式。

3.10 任务发起后支持导出大数据信息，支持以压缩包形式导出全部个体报告、支持导出活动已测/未测信息、支持导出活动预警名单、支持导出各层级因子预警详情、支持导出活动量表原始分数，支持批量推送给被试查看报告的权限。

3.11 活动进度：任务发起后支持查看实时活动进度，通过水波图、条形图呈现出该活动总体进度与量表的测查进度；可通过年级、班级、量表、完成情况进行数据筛选，列表以最小一级组织为维度，显示该组织的总人数，已测人数、未测人数、测试进度百分比。

3.12 预警管理：测评任务发起后动态展示预警情况，系统自动汇总触发量表预警机制的被试信息，即有心理健康风险的被试，并根据严重程度进行关注、追踪、高危、警戒的预警提示。可根据活动名称、量表名称、因子名称、是否推荐关注、预警等级、预警时间、访谈状态进行预警信息筛选。支持批量导出预警及处理数据、支持一键批量标记处理，支持批量删除假阳性预警数据、支持通过预警信息查看个体报告。

3.13 访谈评估：针对预警学生，支持心理咨询师和班主任对同一学生进行访谈评估，系统提供内容完备的班主任评估表、咨询师访谈表，咨询师可查看班主任评估结果，便于协同处理预警信息。同时访谈评估记录也将作为学生档案的一部分，自动更新至心理档案。

3.14 他评量表：平台提供他评量表，包括《自杀风险评估量表（NGASR）》、《简明精神病评定量表（BPRS）》、《简易智力状态检查（MMSE）》、《社会功能缺陷筛选量表（SDSS）》、《汉密尔顿抑郁量表（HAMD）》、《汉密尔顿抑郁量表（HAMD）》、《危机状况三维评估量表（IAF）》等，支持由心理咨询师作为评定者，通过询问被试感受或根据自己对被试的观察进行评定，评定者在咨询师端提交测评后实时生成测评报告。

3.15 投射测验：电子房树人绘画测评系统 HTP 是一款标准化的房树人图画分析产品，提供图片上传和在线绘画两种模式。在线绘画模式最大程度还原纸笔绘画，极大的提高了测试便利性。来访者根据绘

画记录作品对房、树、人三因素多方面特征进行选择，提交后自动生成分析报告，咨询师可自行添加手记内容。作品分析报告可导出为 Word 文档。来访者原始报告内容：来访者原画，整体性的特征描述及其象征意义，来访者对房子各部分特征的描述及象征意义，来访者对树各部分特征的描述及象征意义，来访者对人各部分特征的描述及象征意义，以及来访者对于自己房树人进行构图描述的故事栏。心理咨询师报告内容：来访者原画，房子、树、人各部分特征所选描述及其象征意义，整体构图所选描述及其象征意义，来访者所写的故事栏，咨询师建议及手记。

3.16 问卷调查：支持单选、下拉、多选、单行文本等 11 种题型。内置收藏题目、人口属性、用户联系方式、满意度 4 个默认题库分类，可使用题库的题目快速完成问卷的制作。问卷发布及答题方式，专业人员可自由选择管理区域内的问卷对象（学生、家长、教职工 3 个不同的角色），问卷编辑过程中支持预览，支持问卷大纲的查看。问卷创建完成，点击开始，该机构下问卷所选的角色就会收到该问卷调研任务，各角色通过各自的登录入口进行作答。支持扫码匿名作答。问卷统计，可实时查看问卷结果统计情况。可通过提交时间、答题时间、昵称姓名、题目及选项，对问卷作答的数据列表进行数据筛选，且支持答题数据的批量导出。支持对单选、多选、下拉等题型的选项数据进行统计分析，并以列表加（饼图、折线图、柱状图等）统计图表进行展示，支持按提交时间、答题时间、来源（平台、移动端）、题目及选项进行查询筛选再进行统计分析，支持分析数据导出到 Excel 表格，支持统计图表以图片形式导出。自定义设计问卷，系统支持自定义设计问卷，可自由定义及修改问卷名称、问卷介绍、答题指导语、选项计分等问卷信息，支持选择题、填空题、量表题、附件题等多种题型。

4. 心理咨询子系统

4.1 心理咨询服务系统包括心理问答、心理咨询预约管理等功能。教职工/学生可在心理问答版块提交自己的问题留言及进行评论、回复，也可以在咨询中心设定的排班表中进行预约，选择面谈、电话或网络咨询等咨询方式，由心理咨询师进行问题解答回复或通过系统在线对用户进行心理辅导。保证用户心理咨询的隐私安全。系统还提供心理咨询记录、查询、管理等心理咨询日常工作功能。

4.2 预约咨询：心理健康咨询支持预约语音咨询、视频咨询、面对面咨询多种方式，咨询师可自主选择开放哪种咨询形式。系统还提供私信留言咨询功能，沟通便捷。

4.3 预约设置：支持按周设置咨询排班，并提供批量设置咨询时段的功能；预约表单支持以列表和日历表格两种形式呈现，已被预约的时段显示为蓝色，与未被预约的时段区分显示，方便查看和处理。

4.4 支持代预约功能，咨询师或班主任可代替学生进行咨询预约，便于咨询师主动对心理状态异常的学生进行约谈。

4.5 来访者可通过手机或电脑进行咨询预约，预约成功或取消预约后支持向咨询师及来访者发送短信提醒；来访者可通过手机查询自己的预约处理情况及历史预约记录。

4.6 咨询管理：提供规范表单记录心理咨询过程，对于预约通过者，咨询师可在预约管理页面添加咨询记录，也可在咨询记录页面直接添加记录。支持咨询师自定义设置咨询费用。

4.7 咨询记录内容须包含来访者基本信息、咨询时间、咨询主诉、本次咨询要点、诊断评估、关注等级、问题类型、结案状态等，便于心理咨询师回顾咨询记录。

4.8 咨询记录遵循保密原则，当同一单位有多个心理老师账户时，每位心理老师创建的咨询记录仅个人可见，其他心理老师没有查看权限。

4.9 心理问答：为用户提供在线沟通交流心理困惑的空间，表达个人当前面临的问题，获得他人的理解支持或建议等。

4.10 沙盘游戏：支持来访者在线预约沙盘游戏治疗，咨询师可在线记录沙盘游戏体验过程，上传沙盘摆放照片或视频。

4.11 心理倾诉：为用户提供线上心理日记的功能，支持在线匿名发表心理倾诉漂流信，可选择不同倾诉场景，让压抑的情绪得到释放。

4.12 绘画疗愈：可与心理设备绘画疗愈仪进行物联设置，提供曼陀罗绘画资源，曼陀罗绘画可以通过象征的方式展现绘画者的无意识冲突，并借助曼陀罗特有的整合功能，化解内心的矛盾，获得内在的和谐与稳定。

4.13 展示咨询师的执业年限、服务人次、好评率、所在地、心理问答的回答数和点赞数、咨询预约的咨询人次和预约量、沙盘游戏的服务人次和预约量。

5. AI 学院子系统

5.1 AI 心理学院包含心理教辅、生涯教育、沙盘游戏、团体活动、个体案例、心理课程 6 大功能模块。

5.2 心理教辅：心理教辅主要是心理健康教案辅助资源，该模块涵盖了 K12 及大中专初高阶优质心理健康教案，包含 30 多个主题、150 多个心理活动的完整教案，涉及自我认识、情绪调控、沟通交往、学习工作、竞争合作、环境适应等。每个教案都包含活动目的、活动理念、活动准备、活动程序、活动反思等内容，帮助心理课程教师更系统地进行团体心理辅导。资源使用形式多样，可在线查看，也可下载导出，极大的提高使用的灵活性、便利性。

5.3 生涯教育：平台提供生涯教育初阶规划、高阶规划、生涯指导不少于 3 大主题分类详细方案，初、高阶规划方案内容均包含教案、课件和公开课视频 3 类资源。

5.4 沙盘游戏：平台内置沙盘游戏治疗讲解视频不少于 8 部。

5.5 团体活动：以最新的团体动力学理论为依据，心理老师在团体情境下进行团辅活动。充分利用互联网优势，结合传统团辅形式，搭建功能强大实用的团辅平台。平台内置团体活动方案分为破冰分组、

积极心态、认识自我、团队建设、人际交往、情绪管理、环境适应、思维开拓、生命意识、职业生涯等不少于 10 个主题分类 110 部活动方案；每个活动内容均包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动步骤及注意事项等具体说明活动。使用者根据方案内容即可组织完成相应心理活动。平台内置团体活动视频不少于 24 部，视频内容包含个别活动的演示操作和团体心理辅导的讲座，以及团体活动的基本操作流程，便于使用者或咨询师了解学习。平台提供系列团辅资源，不少于 10 大主题分类。

5.6 心理健康个案分析：该模块内容主要包括两部分，个体案例分析和心理急救手册。个体案例分析主要是针对一些经典的心理问题进行的咨询分析，咨询师可用于参考学习，平台提供不低于 18 部心理案例分析；心理急救手册中提供不少于 12 类生活中常遇到的情绪情感问题和重大事件的基础干预，适用于咨询师自我学习，也可用于科普分享。

5.7 心理课程：提供 K12 阶段心理课程公开课视频，不少于 10 部。

6. 身心放松减压子系统

6.1 智能减压中心通过正念、冥想、音乐等方式引导用户进行自我身心健康调节。平台提供睡眠调整、呼吸训练、音乐疗愈、正念冥想、大脑按摩、影视欣赏六大功能模块，首页呈现六大功能模块的使用占比和使用情况，分别使用圆饼图和进度图直观呈现使用率。

6.2 支持睡眠调整：包括深睡眠引导、焦虑失眠、压力失眠、助眠冥想不少于四大主题语音引导。

6.3 支持呼吸训练：包括 478 呼吸训练、均等呼吸训练、高级立体呼吸训练、中级立体呼吸训练不少于四大类型训练资源；并且支持定时和循环播放功能。

6.4 支持音乐疗愈：包含暖阳、大海、流泉、轻云、森林和原野等不少于六类音乐疗愈资源。

6.5 支持正念冥想：包含深度放松、正念饮食、情绪改善、身体扫描不少于四类冥想资源。

6.6 支持大脑按摩：包含吃苹果、脆薯片、喝冰水、嗑瓜子、慢火煎、跳跳糖、抓沙子、削铅笔不少于六类按摩资源。

6.7 支持影视欣赏：提供治愈类心理短片资源不少于 8 部，通过一个个心理故事的呈现，启发人们的想象和联想，产生情感上的共鸣，进而对当前个人的心理困扰有所感悟。

7. 心理培训子系统

7.1 课程中心：提供名师系列讲堂、心理学与生活两大类课程资源，包含正念系列、专注力训练、家庭教育、父母课堂、成长系列、职场系列不少于 6 大主题课程资源，通过微课或讲座视频的模式传播更利于大众学习的心理学知识。

7.2 学院资讯：发布心理健康领域国家政策和新闻动态，便于心理工作者及时了解心理服务行业发展趋势。

7.3 在线直播：展示心理直播课程视频，支持视频回放功能。

8. 移动扫码服务

8.1 二维码扫码应用功能：平台支持移动端扫码应用，测试者只需通过手机扫描系统二维码即可使用注册、测评、咨询等功能。同时，平台开放二维码自助管理端，最大限度的方便管理员和测试用户使用，大幅降低本软件对使用单位电脑硬件等方面的要求。

8.2 支持在线扫码自助测查量表不低于 30 个量表，包含多元智能量表、疲劳量表、九型人格分析量表、SRHMS、性格内外向测试、PDP 性格测试、交往焦虑量表、家庭教养方式测评、家庭亲密度和适应性量表、领导力问卷、自信心心理测量、嫉妒心理诊断、生活满意度评定量表、思维风格量表、睡眠质量评定、舒伯职业价值观、情绪类型自测、心理承受能力、气质测验 60 题、自卑感量表、乐观性测验、父母与子女关系融洽性测验、职业兴趣调查问卷等。

8.3 支持对接平台发起的心理普测活动，查看活动类型、发起人、发起量表、活动时间及参与普查。

8.4 支持手机端在线查看心理测评报告功能。

8.5 支持移动端在线预约、在线咨询（文字、语音、视频）功能。

8.6 支持在线放松减压，包括睡眠调整、呼吸训练、正念冥想等，不低于 12 类放松方式。

9. 咨询室管理子系统

9.1 功能室管理：支持通过平台全面管理学校心理功能室使用状况，可添加功能室名称、使用设备名称、功能配置类别（包括科普、心理体检、个案咨询、团体活动、情绪宣泄、放松训练、沙盘活动、健康讲座等），功能配置支持自定义添加分类；同时支持批量添加、批量导出心理功能室配置具体情况。

9.2 支持记录个体来访，包含来访人员、来访时间、联系方式、来访事项、设备使用、来访备注、来访总结、来访照片。

9.3 支持记录团体来访，包含来访团体、来访时间、来访人数、来访负责人、联系方式、来访事项、设备使用、来访总结、团体活动信息、注意事项、活动过程、活动照片/视频。

9.4 来访量统计：可展示累计来访人员的总数量、团体来访量、个体来访量、团体来访中不同事项的具体次数、个体来访中不同事项的来访人次等，并且可以实现按年、月、日具体查询，保留来访资料，并能生成完整的来访信息，可以以表格形式导出，方便存档；同时支持批量添加、批量导出来访信息。

9.5 设备使用统计：根据功能室管理和来访人员管理，自动生成设备使用量统计，汇总所有与平台物联的心理健康设备使用情况，并生成饼状图，清晰反映设备使用次数、占比等，帮助全面掌握管辖内各单位的设备使用情况，科学开展心理工作。

10. 智享物联子系统

10.1 智享物联中心借助物联网技术收集心理健康中心的硬件设备数据，一方面了解用户对设备的使用情况，从而对资源配置的合理性进行分析评估，另一方面可以从放松调养的情况来评估预测用户的

心理健康水平，平台通过柱状图与统计报表呈现相关的使用频率。

10.2 放松反馈类：物联设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养舱、生物反馈型放松椅；以折线图形式直观呈现 3 类设备使用次数，可在平台查看设备生成的身心健康检测报告，报告内容包含直方图、散点图、平衡图、脉搏频率、HRV、PNN50、SDNN50、RMSSD、高低频比、抗压能力、疲劳指数、压力指数、情绪指数、稳定指数、分析建议和心率百科，系统自动将报告更新至用户心理档案。

10.3 健康检测类：物联设备为心理压力分析仪、心理 CT；支持根据心率数据进行多次测验偏差分析、PR 间期均值、变异指数、TINN、HRV 三角指数、间期标准差、间隔极差、PNN50%、HRV 差分指数、相邻 PR 间期差的平均差、相邻 PR 间期差的标准差、身体抗压能力、精神压力状态、精神疲劳状态、精神情绪状态、自主神经系统灵活性、自主神经系统平衡性、交感神经兴奋指数、迷走神经兴奋指数的详细报告呈现；支持查看用户在心理 CT 系统中测试的量表、测试时间及详细测评报告，帮助测试者全面了解自己的身心健康数据，系统自动更新数据至心理健康档案。

10.4 认知提升类：物联设备为认知能力训练与脑电分析系统，可进行认知能力与脑电数据的监测与训练，训练项目包含信息加工、情绪能力、注意力、空间认知、记忆力、问题解决、放松协调不少于 7 大类，可生成脑力综合指数、分项脑力指数、针对性训练课程及整体训练报告，并实时回传至平台自动完成个人心理档案更新。

10.5 心理自助类：物联设备为心理自助仪、心灵驿站、心理信箱、心灵之窗，系统自动更新设备使用数据至心理档案。心理健康自助仪，支持物联云平台账号一键登录、在线咨询、在线预约、统计相关时间段的登录信息和使用详情。心理驿站，支持物联云平台账号一键登录、在线咨询、在线预约、统计相关时间段的登录信息和使用详情。AI 电子信箱系统，支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。心灵之窗，支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。

10.6 情绪宣泄类：物联设备为呐喊宣泄放松系统、击打宣泄放松系统、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台。宣泄放松类设备可根据宣泄时间展现近期压力指数、报告有效性、宣泄得分、宣泄程度、宣泄结果、宣泄结果与建议、释放压力 6 种数据。智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台支持物联云平台账号一键登录，统计相关时间段的登录信息和使用详情。并且系统自动更新匹配个人心理档案数据。

11. 危机干预中心

11.1 危机干预中心：支持针对抑郁、自杀倾向等高危人群进行危机干预。采用三级评估法，通过潜在风险评估、自杀倾向评估、专家鉴别评估，逐级聚焦，并生成危机风险评估测试报告，准确筛查目标

群体。对于当前自杀倾向等级较高的个体，由专业人员对其进行一对一鉴别评估，并提供鉴别评估模板，最终确定个体的风险水平，专家鉴别评估可进行长期的个案追踪。首页展示风险评估数据统计面板：潜在风险筛查人数、自杀倾向筛查人数、专家鉴别评估人数、个案追踪人数、筛查中人数、个案追踪中人数，以及三级评估每级结果统计网状图。

11.2 危机干预热线：为用户提供心理援助热线服务，减少危机事件，促进社会和谐。

11.3 心理危机干预方案：以文章和视频两种方式展示，平台提供不低于 15 篇干预分析文章和 18 个干预分析视频，帮助咨询人员更好地应对突发事件，提高心理危机干预能力。

12. 心理人才库子系统

12.1 支持添加心理机构/精神卫生机构功能，具有机构名称、机构负责人、机构地址、联系方式、成立日期、机构认证、沙盘资质、沙盘类型、服务范围、上传资质图片等相关详情信息。

12.2 支持在线查询、批量导出、批量删除心理机构和心理咨询师功能。

12.3 具备添加心理医生/心理咨询师/心理社工功能，具有姓名、性别、联系方式、头像、邮箱、咨询师等级、服务权限、就业年限、隶属机构、所在地区、咨询对象、受训经历、结案方式及定价、擅长标签、擅长领域、资质展示、个人寄语、预约须知等功能设置和添加；设置成功后即可为来访者进行提供在线服务。

12.4 心理资讯：支持心理健康教育相关资讯信息的建立与发布，资讯类别分为心理常识、团体活动、专业成长、分享交流、家长园地、科学方法等。支持音频、视频类型，供心理咨询师查看共享。

13. 数据中心

13.1 用户总览：统计学生数量、咨询师数量、教职工数量、咨询师配比、心理档案数量。

13.2 心理筛查：以圆环图、柱状图多种图表形式展示本校测评任务数量、测评总人次、个体筛查、团体筛查、自助筛查报告占比、四级预警占比、预警处理情况统计。

13.3 年级信息：以列表方式直观展示各年级学生数量及预警人数。

13.4 年级预警统计：以条形图的方式，展示各年级人员预警情况，直观显示问题严重的年级，及时采取有效处理措施。

13.5 年级预警性别统计：以柱状图的形式，统计各年级预警人员的男女占比情况，了解男女生心理健康水平差异。

13.6 心理咨询统计：从心理咨询问题类型、心理状态评估两个维度统计学生/教职工的咨询情况，为学校开展心理健康教育工作提供有效数据支持。

13.7 设备物联：支持展示硬件设备的数量和使用次数。

13.8 科普减压：支持统计学生在平台的科普资源使用情况，包括科普视频、线上课堂、线下活动和减压资源四大类。

14. 移动微信服务

14.1 进入首页加载 3 张导航轮播图片，帮助用户迅速了解平台手机端的特性和功能。

14.2 注册：支持用户通过手机号+密码+短信验证码进行自主注册。

14.3 登录：支持使用微信快捷认证，用户可通过平台账号密码或者手机号码验证码登录。

14.4 情绪监测：支持通过拍照或上传照片进行脸部特征扫描、分析辨别情绪、记录情绪原因和等级、形成情绪轨迹曲线、提供 18 项情绪原因、根据逻辑判断是否向用户推荐咨询服务及其他自助心理调适服务等功能。

14.5 支持自助测试，包括心理健康、个性气质、人际关系、情绪情感、能力水平、积极品质、职业倾向、家庭关系等不少于八类主题测评，量表不低于 30 个。

14.6 预约咨询：具备即时通话功能，预约咨询支持选择语音、视频或面对面咨询方式，可通过私信聊天窗口给心理咨询师留言，进行在线互动。要求私信聊天界面自动带入用户名信息、提供咨询问题界面、支持信息实时传送至咨询师端，设置咨询说明、咨询评价功能，确保界面清爽、操作便捷。预约咨询模块需具备填写预约单、预览咨询师简介、预约咨询服务（支持语音咨询、视频、面对面咨询 3 种形式），预约成功后需发送预约提示，提示方式支持由咨询师自主设定邮件提示或手机短信提示。可收藏意向咨询师，便于快速预约后续咨询。我的咨询模块可查看咨询订单状态，包含待审核、待咨询、已完成、已取消、已过期等多种状态。

14.7 放松减压：包含睡眠调整、呼吸训练、正念冥想不少于三大类减压主题，提供放松减压的音视频不少于 30 部。

14.8 平台移动端具备心理问答功能，来访者可以实时在该模块发起问题，由专业咨询师在线进行回复解答，且支持匿名形式发起。

14.9 具备心理急救手册不低于 12 部，具备科普视频不低于 12 部。

14.10 提供心理文章资源，包含家庭、社交、自我、成长、情绪、自助不低于 6 类主题，50 篇文章，文章资源定期更新。

14.11 支持扫码登录物联网设备功能。支持与平台做认证，认证后数据可与平台同步，可匿名可认证。支持在手机端直接点击心理普查模块参与平台发起的心理普查活动。

14.12 物联网设备数据可实时推送至手机端，支持手机端查询设备使用记录及报告等相关数据。放松反馈类，物联网设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养舱、生物反馈型放松椅；可在移动端直接查看设备报告。健康检测类，物联网设备为心理压力分析仪、心理 CT，可在移动端直接查看设备报告。认知提升类，物联网设备为认知能力训练与脑电分析系统，可在移动端直接查看设备报告。心理自助类，物联网设备为心理自助仪、心灵驿站、心理信箱、心灵之窗，可在移动端直接查看设备使用记录。情绪宣泄

| | | | | | | | |
|----|----------|----|------|----------|----------------|---|---|
| | | | | | | <p>类，物联设备为呐喊宣泄放松系统、击打宣泄放松系统、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台；可在移动端直接查看设备使用记录。</p> <p>14.13 百灵学院：提供心理培训课程、心理讲座等线上学习资源，帮助用户提升心理健康素养。精品直播，直播模块主要用于开展线上心理沙龙活动和心理健康讲座，线上直播既可以进行实时互动，也可反复回看，使心理服务的辐射范围更加广泛。课程中心，提供名师系列讲堂、心理学与生活两大类课程资源，包含正念系列、专注力训练、家庭教育、父母课堂、成长系列、职场系列不少于6大主题课程资源，通过微课或讲座视频的模式传播更利于大众学习的心理学知识。</p> <p>14.14 心理资讯：发布心理健康领域国家政策和新闻动态，便于心理工作者及时了解心理服务行业发展趋势。个人设置包含账号与安全、隐私政策、使用说明、客服电话、用户反馈和退出登录等功能模块。</p> | |
| 16 | 综合反应时测试仪 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器要求对单一或多种色光进行不同的按键反应，体现出各项反应能力。从提前或延时反应中也能够体现出其人格特征，运动反应时还能够体现出注意转移的速度和正确性及空间位置转移操作的速度。通过本仪器的测试和训练，能让学生对自己的各项反应能力、注意转移能力及性格等作出自我评价；对训练青少年的反应速度有明显效果，尤其对注意转移能力的提高大有裨益，对改善学生的体育运动训练更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、可以进行简单反应时，辨别反应时，选择反应时，运动反应时、以及四肢反应时五项反应能力测试。 (2)、计时范围：100US-999.99S 分辨率：100US (3)、光刺激 LED 红绿黄蓝四色； (4)、应答键 11个。 (5)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (6)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (7)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (8)、测试数据可通过USB和WIFI实时导入配套数据分析系统进行分析。 (9)、可使用5V有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。 (10)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。 (11)、专用铝合金箱一体包装。 产品认证：<u>提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验(检测)机构(检测)机构出具的检验报告复印件(或原件)扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</u></p> |
| 17 | 注意力集中测试仪 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-V-202 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 测试注意力集中程度、抗干扰能力和手眼协调能力的智能化仪器。注意力集中性是指个体将注意</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|------|--------------|----------------|--|
| | | | | | 公司 | <p>指向于特定事物、并维持一定时间的能力；抗干扰能力是指在注意集中状态下，大脑对目标之外的分心因素进行抑制的能力；手眼协调能力是指用眼睛对单手的动作进行指引及两者配合的能力。</p> <p>仪器要求操作者在有色光或噪音干扰的情况下，用测试笔追踪匀速圆周运动的红色靶来进行测试。要求操作者注意力高度集中，视觉与动手结合，密切注视并追踪运动的色靶来完成测试过程。通过对测试数据进行分析，即可判断出个体的注意力集中性、抗干扰能力和手眼协调能力以及其他心理状态。同时可以发现，注意力会随着操作时间的延续逐渐下降；且在不同干扰条件下，注意力集中程度也会存在差异。</p> <p>仪器可用于判断个体的注意稳定性，衡量青少年注意力集中性和抗干扰能力。教师可以结合个体的外部表现进行辅助训练，引导学生放松身心，排除无关干扰，促进集中能力的提高，对提高他们学习的心理指向稳定性有明显作用，尤其在提高注意力的保持时间方面大有裨益，同时对改善注意力有缺陷学生的分心现象也有积极意义。本测试仪不仅适用于测定职业人员的注意力品质，也适用于儿童多动症等临床医学的使用和心理科学研究。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、通过使用测笔跟随转盘上的指定目标做持续运动，评估、训练及提高个体注意稳定性和抗干扰能力；</p> <p>(2)、无线测笔作红外发射，由主机作接收的采集模式；</p> <p>(3)、为了测试者增加体验测试难度感，图案随意可调换，六边形、内切圆、六芒星、正方形 4 个图案。</p> <p>(4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、可触控屏调速，转速快、慢、可根据测试者反应速度调试。速度范围：60~250 数值之间。</p> <p>(7)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(8)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(9)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(10)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(11)、金属材质专用测试笔一支，配备 3 个测试笔头便于更换。</p> <p>(12)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 18 | 动作稳定测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V-10 1 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 本仪器是测试动作稳定技能和情绪状态的智能化仪器。动作稳定性是动作技能、技巧的一种基本特性，是指动作实现时，需要动作的力量、方向、幅度、速度等要素以特定的方式结合、合乎规律地完成，且不因环境因素的影响而发生波动或失误。</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----|------|------|----------------|---|--|
| | | | | | | <p>动作稳定性是人在长时期练习过程中获得、巩固或暂时的联系系统，同时极容易受到情绪状态影响。</p> <p>仪器要求操作者通过测笔进出九孔、划走曲线凹槽、悬垂等动作来完成测试过程。主要用于测试个体手部相关动作的稳定性和瞄准能力。在测试过程中要求操作者保持手臂、手掌和手指稳定地对准孔洞和凹槽中间，才能顺利完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的动作稳定性以及情绪波动状态。</p> <p>仪器对训练青少年动作稳定性有明显效果。尤其对提高手臂、手掌和手指的肌肉恒定性大有裨益，对改善青少年普遍存在的“多动”现象更有积极意义。通过动作稳定的测试，比较同一个体在不同情绪状态下的动作稳定性评估进行有针对性的训练，放松情绪。除了能让学生对该三种精细动作能力做出自我评价外，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、九洞直径分别为 2.5，3，3.5，4，4.5，5，6.5，8，13 mm</p> <p>(2)、凹槽最宽处宽度为13mm,边缘最小宽度2.5 mm。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用测试笔一支。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> | |
| 19 | 手指灵活测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试手指和指尖灵活性、手眼协调能力并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。手指和指尖的灵活性是指运用手指和指尖完成精细动作的能力；手眼协调能力是指手指精细动作的过程中，用眼对手的动作进行指引、两者配合的能力；脑优势开发是指具有不同认知功能的大脑左右两半球中半侧脑的功能优势化。</p> <p>要求操作者通过插拔测试针来完成测试过程。在测试过程中必须将视觉对准插孔，精确定位，并和手的操作结合起来形成一个反射弧来完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的手指灵活性和手眼协调能力以及其他心理状态。通过手指灵活性训练，除了能让学生对该三种精细动作能力作出自我评价外，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据；本仪器通过记录精细动作完成的速度来反映操作者手指灵活性和手眼协调能力。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、实验板圆孔：直径 2.2mm，81 个，各孔中心</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|------|------|----------------|---|
| | | | | | | <p>距：20mm。</p> <p>(2)、金属插棒：直径 2mm，长度 20mm；90 个。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用镊子一把。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 20 | 双手协调测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 测试注意分配、双手协调能力、手眼协调能力，并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。注意分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上的注意力品质，即我们常说的“眼观六路，耳听八方”的能力，在同时进行几种有一定联系的活动中，个体需要掌握其中的一项(或多项)熟练的技能技巧，注意分配是从事复杂工作的必备条件，且可以通过训练得以发展；双手协调能力是指在完成动作的过程中，两手执行不同甚至相反的操作时相互配合的能力；脑优势开发是指对具有不同认知功能的大脑左右两半球进行协调作用的开发训练。 仪器要求操作者左右手同时操控不同方位的摇杆，即左手作水平方位调节和右手作垂直方位调节，力图使运动目标按照预定路径循迹，这就要求视觉对运动轨迹的判断和双手的操作结合起来，形成反射弧。通过对操作过程中测试数据的分析，即可判断个体的注意分配能力、双手协调能力、手眼协调能力等心理状态。 通过本仪器的测试，不但能让学生对自己的注意分配能力、双手协调能力等作出自我评价，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据，对训练青少年的注意分配能力也有明显效果。尤其对双手协调能力和手眼协调能力大有裨益，对改善左右半球的不平衡状态，协调左右脑优势功能更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、操纵目标移动的左、右手所持摇把。 (2)、图案：2 个，对称螺旋曲线、WM 字母组合曲线。曲线宽 5mm。 (3)、记录目标移动时在图案中的正确时间、出图案的错误时间；出错次数。 (4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，</p> |

| | | | | | | |
|----|----|-----|------|------|----------------|--|
| | | | | | | <p>无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 21 | 迷宫 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 本仪器测试触动觉空间定向能力和空间记忆能力的智能化仪器。触动觉空间定向是指利用触觉和动觉了解事物空间方位特性，并转化为视觉再现的能力。空间记忆是指对有关事物的方位和空间特性的记忆。 迷宫测试要求操作者在剥夺视觉条件下从起点进入迷宫，并试图走出迷宫来完成测试过程。随着练习次数的增加，深入迷宫的距离会越来越长，说明对迷宫路径的空间方位产生了记忆效果。 本仪器首先使用遮板挡住操作者的视线，使其仅能依赖手的触动觉来完成循迹任务。在走迷宫的过程中，要求操作者用测笔从迷宫起点进入，尽可能地沿着唯一通道以最快速度走出盲道纵横的迷宫。这就必须将触动觉的空间定向和触碰盲道的听觉反馈结合起来，形成对迷宫路径布局、通畅与否的准确记忆。 本仪器可用于个体空间位置感知和学习记忆能力的辅助评估。通过训练，除了能让学生体验空间记忆不断形成的过程外，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、一个具有 20 个盲巷的方形迷宫，迷宫有起点与终点。 (2)、起点与终点位置有磁力开关，能自动开始、停止计时。 (3)、迷宫设有防作弊检测，只有正常通过才能完成测试。 (4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----|------|------|----------------|---|--|
| | | | | | | <p>十一。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电,也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔,可通过耳机收听语音提示,有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、金属材质专用测试笔一支,配备 3 个测试笔头便于更换。</p> <p>(11)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>产品认证: <u>提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验(检测)机构(检测)机构出具的检验报告复印件(或原件)扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</u></p> | |
| 22 | 逻辑思维测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明:</p> <p>测试逻辑思维能力的智能化仪器。思维能力是指人们在工作、学习、生活中每逢遇到问题,总要“想一想”,这种“想”便是思维。逻辑思维能力则是要通过分析、综合、概括、抽象、比较、具体化和系统化等一系列过程对感性材料进行加工并转化为理性认识及解决问题的能力。无论是学生的学习活动,还是人类的一切发明创造活动,都离不开作为学习能力核心的逻辑思维能力。</p> <p>二、主要技术指标:</p> <p>(1)、汉诺塔训练:</p> <p>由八个不同直径的圆盘与三个直立的小柱组成。圆盘从大到小依次放在左侧的一个柱上,似塔形。实验要求圆盘移到右侧的小柱上。移动过程中,只有顶部的一个圆盘可以移动,并且要求总是大圆盘在下,小圆盘在上。</p> <p>(2)、叶克斯训练:</p> <p>按键:测试键 12 个,每个按键对应一个 LED 显示灯。测试方式有 24 种实验方案;简单空间位置关系概念与复杂空间位置关系概念实验各 12 种。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电,也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔,可通过耳机收听语音提示,</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|------|---------|----------------|---|
| | | | | | | 有效避免多人测试时的语音干扰。 (9)、专用铝合金箱一体包装。 产品认证： <u>提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验(检测)机构(检测)机构出具的检验报告复印件(或原件)扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</u> |
| 23 | 心理仪器数据分析系统(智能型) | 1套 | 鲁科教仪 | LK-V1.0 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 一、系统说明： 本系统可以将心理仪器数据结果进行快速统计、分析，以便对个体作出较为客观的科学评价，又能在团体测试中完成心理档案库的建设，为促进学生心理健康工程作出新贡献。将心理仪器测试后产生的原始数据读入本系统，再根据心理学原理进行处理、汇总、分析、评价，并输出散点图、评价表等。 二、详细功能说明： (1)、本系统可通过USB数据线进行仪器测试数据的实时同步。 (2)、心理档案功能：系统以班级为单位建立学生基本信息，信息允许学校进行灵活修改，设定。包括班级信息，学生信息，汇总统计三个主要功能。 ①班级信息：以班级为单位，编辑学生归档信息。可以进行信息的添加，删除，修改等。 ②学生信息：在对应的班级下添加，删除和修改学生个人信息。个人信息包括学生姓名，年龄，性别等多项人口学信息；学生信息可批量导入。 ③汇总统计：汇总学生仪器使用的频率。 (3)、仪器数据功能：所有测试数据的汇总分析。 ①数据内部处理方法包括图表分析、描述统计、推断统计等，结果报告形式有项目分析、个体分析、设定范围分析； ②可按照姓名，性别，学号查询特定个体或群体的结果数据，也可同时呈现多种仪器的分析报告； ③数据可通过分布图，二维散点图呈现，直观具体。 ④所有结果报告均可以文档格式保存， ⑤评估数据可导出 excel，方便进行深度分析； (4)、系统管理功能：包括系统设置和系统日志。 ①系统设置：主要是针对本系统进行日常维护，包括常规设置，系统维护，数据备份，系统升级等功能。 ②系统日志：主要是该系统日常使用情况的轨迹记录，方便管理员进行查询管理。 |
| 24 | 皮肤电测试仪 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-V-2 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 一、仪器说明： 在情绪状态时，皮肤内血管的舒张和收缩以及汗腺分泌等变化，能引起皮肤电阻的变化。皮肤电测试仪就是以此来测定植物性神经系统的情绪反应。皮肤电测试常用来作为个体情绪和紧张的一种间接性指标。它可测量情绪、紧张和唤醒水平的强度。 二、主要技术指标： (1)、液晶显示皮肤电实时变化，显示皮肤电变化波形与数值。 (2)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----|------|------|----------------|--|
| | | | | | | <p>(4)、实时采样周期：0.1 秒，记录实验时间。</p> <p>(5)、无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、每页显示 30 秒内的皮肤电变化图形，可放大缩小。</p> <p>(7)、测量范围：皮肤电示意值 0.050~5.000μS，相应皮肤电阻 200KΩ—20MΩ。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、防止噪音声音大小可触控调节，数据查看记录，修改学号、修改时间、导出报告、删除记录等功能。测试数据可通过 USB 数据接口导入 U 盘，连接电脑、打印机、打印出纸质版的测试报告。为科学研究提供参考数据。</p> <p>(10)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(11)、指帽式皮肤电采集器，数据准确，不用导电膏，使用方便。</p> <p>(12)、金属伸缩电阻触控笔一个，数据存储金属 U 盘一个。</p> <p>(13)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 25 | 可调速混色轮测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 本仪器可供多种心理学实验使用，如颜色混合、彩色对比、螺旋后效、诱导色、马赫带现象、似动现象、闪烁临界频率的测定、色调绝对阈限和明度阈限的测定以及闪烁量光法的运动等等。</p> <p>1、结构组成：主机、彩色纸盘。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：255*250*248mm。 (2)、仪器内部的高精度转速传感器，实时的测出混色轮的转速，数据显示在显示屏上。 (3)、转盘直径：220 毫米；转速 50—2500 转/分；旋转方向：顺时针。 (4)、转速显示范围：4—9999 转/分，转盘刻度；+360 度，显示精度：0.4%。 (5)、彩色纸盘 12 张，螺旋纸盘 8 张，空白纸盘 4 张。 (6)、使用 5V 电压安全供电。</p> |
| 26 | 电控动景盘 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 动景盘是心理学教学中演示似动现象常用仪器，演示物体在一定速度下运动所产生的视觉效果。</p> <p>1、结构组成：主机、动景图片、观察孔。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：233*230*190mm。 (2)、动景盘直径 180mm，其周壁均布 16 个长方形孔，动景盘外部为一体箱，箱体两侧有 2x40mm 的观察孔。 (3)、动景盘速度连续可调，转速有显示屏数字显示，呈现次数：最小不大于 5 次，最大不小于 50 次。 (4)、动景图案 6 张。 (5)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>3、主要功能：演示静止、移动、融合等视觉心理现象。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----|------|------|----------------|----|--|
| 27 | 手腕动觉方位辨别仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>本仪器为心理实验用,用作测定左右手腕的动觉感受性,也可以测量通过练习动觉感受性提高的程度。</p> <p>主要技术指标:</p> <p>(1)、一个半圆仪和一个与半圆仪圆心处的轴相连的一个手托板。</p> <p>(2)、八个制止器,主试可将其托起或放下,在圆周位置上从 30° 到 150° 各度之间间隔 20° 。</p> <p>(3)、各度数上的标记共有两行,都是从 0° ~ 180° 上边一行的数字是按顺时针方向增加的,下边一行是按逆时针方向增加的。</p> <p>(4)、半圆仪的直径: 190mm。</p> <p>(5)、底盘尺寸: 530*350*16mm</p> |
| 28 | 智能多人反应能力训练仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器功能:</p> <p>本仪器主要是训练个体反应能力与团体配合能力的综合性训练仪器,通过对反应能力、逻辑思维能力、手眼协调能力、团体协调能力等多个方面能力的综合训练,达到提高个人综合反应能力与团体协调能力的作用。</p> <p>通过本仪器的测试和训练,能让个体对自己的各项反应能力作出自我评价;尤其对训练个体的反应速度有明显效果,对注意转移能力的提高大有裨益,对于个体学习能力提升也有着很大的帮助。</p> <p>本仪器也适用于如:各类驾驶员、体育运动员,计算机从业者、教育工作者、警察、军人等人群的职业能力训练提升;广泛应用于学校、部队、军警、心理健康中心、青少年宫、社区服务中心、养老机构、医疗机构、企事业单位等人员开展团建活动所需的各项反应能力提升训练。</p> <p>二、仪器说明:</p> <p>本仪器有数量模式、颜色模式、音调模式、闪灯模式、幸运模式、蜂鸣模式六大模式,每种训练模式之间可以随意切换,构成不同的训练任务组合。</p> <p>(1)、数量模式: 亮起不同数量的指示灯。指示灯亮起后,对应个体应当尽快按下相应按键。</p> <p>(2)、颜色模式: 指示灯随机亮起不同颜色,如红、绿、蓝、黄等,对应个体应当尽快按下按键。</p> <p>(3)、音调模式: 仪器随机发出大调音阶的 1、3、5、7 四个音,对应个体者应当尽快按下按键。</p> <p>(4)、闪灯模式: 仪器光点在 4 个位置随机出现,对应个体应当尽快按下按键。</p> <p>(5)、幸运模式: 仪器光点会在四个位置顺序闪烁移动。一段时间后,当光点停止移动时,对应个体应当按下按键。</p> <p>(6)、蜂鸣模式: 开始后,仪器会连续发出随机数量的提示音,在提示音停止时,对应的个体应按下按键。</p> <p>以上 6 种模式中,成功则记对一次,漏按或误按则记错一次,给予红灯警告或振动惩罚一次。</p> <p>三、主要技术指标:</p> <p>(1)、智能振动手柄: 配置 4 套;</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----|------|---------------|----------------|--|--|
| | | | | | | <p>硬质黑色环保 PVC 材质，规格为 110mm*厚 20mm*宽 65mm。手柄顶部为银白色测试按键，背部为银色烤漆金属条，内置圆柱形防水振动传感器。振动传感器尺寸：直径 7mm*长度 22mm 不锈钢材质，震动强度关、弱、中、强四档可调。手柄与仪器采用 4P 白色弯曲形连接线连接，最长可达 800mm。</p> <p>(2)、仪器测试区为正方形，边长 175mm，四边分别安置手柄底座。</p> <p>(3)、光刺激七彩 LED 灯 4 个；直径 28mm，高 14mm，灯体为黑白颜色环保 PVC 材质。</p> <p>(4)、仪器内置控制系统：该系统可设置训练模式，训练人数及训练次数；系统自动记录训练过程数据，成功按键记录一次，漏按或者按错则记错一次，并给予红灯、警告震动惩罚；训练结果自动保存、可查看、删除等功能。系统可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(5)、仪器内嵌彩色触摸屏，内置高性能扬声器。</p> <p>(6)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(7)、仪器使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、仪器配备专用铝合金箱一体包装，尺寸：425mm*270mm*高 115mm。</p> <p>产品认证：提供本项目产品符合国家法律法规的第三方检验（检测）机构（检测）机构出具的检验报告复印件（或原件）扫描件并加盖供应商公章或电子签章。</p> | |
| 29 | 视觉追踪测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V-SJ ZZ | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器功能： 本仪器用于测定和训练个体的持续性注意能力，评估和训练个体对无规则序列光刺激的视觉追踪能力。广泛应用于以监视、检测、探索等任务形式的职业人群的职业能力训练，如空中交通管制、工业质量控制、中央调度控制、长途驾驶、军事监视、警卫员、雷达观察员等的选拔和训练；也可以用于个体训练注意力集中能力、视觉追踪观察反应能力、颜色辨别能力，防止个体色盲的发生等。</p> <p>二、仪器说明： 仪器光点以设定速度，顺时针方向逐点移动。但是移动过程中，将随机出现突然跳空一位而直接点亮下一位的现象。出现“跳位”时，被个体应在相应时间内内按答应键响应，以示个体已正确观察到这一现象。仪器将自动记对一次，否则记错一次。</p> <p>(1)、移动速度：0.5 秒、1 秒、5 秒 3 个速度模式，可随意设定。</p> <p>(2)、灯的颜色：红、绿、蓝，3 个颜色，可随意切换。</p> <p>(3)、测试时间设定：10-90 分钟，可随意设定。</p> <p>三、技术指标： (1)、视觉追踪观察区：内置 100 颗 LED 七彩发光灯珠，成直径为：210mm 圆形排列。灯罩为茶色有机玻璃，长 238mm*宽 238mm*厚 3mm。</p> <p>(2)、测试区：仪器内嵌彩色触摸屏，内置高性能扬声器，</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(4)、中间设有测试应答按钮 1 个。</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|-----|----------|--------------|----------------------------|---|
| | | | | | | <p>(5)、仪器内置控制系统：该系统可设置训练模式，训练人数及训练次数；系统动记录训练过程数据；训练结果自动保存、可查看、删除等功能。</p> <p>系统可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、仪器使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、主体材质：1mm 厚度冷压板材，白色环保型喷漆。整机尺寸：长 240mm*高 287mm*宽 130mm。</p> |
| 30 | 亮点闪烁仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-LDSS Y | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 闪光融合频率计又称疲劳度测试仪、亮点闪烁仪，其可以测量闪光融合临界频率，确定辨别闪光能力的水平，即视觉时间的视敏度。还可以检验闪光的色调、强度、亮黑比以及背景光的强度发生变化时对闪光融合临界频率的影响。视敏度是眼睛的一种基本功能，可作为视觉疲劳及精神疲劳的一种指标。测定人的闪光融合频率是测量人体疲劳的一种常用方法。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、防止刮伤脸部观察孔安装了保护条，主机配有内置扬声器。防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试+-。</p> <p>(2)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(3)、闪烁频率范围：4.0-60.0Hz，最小调节区间 0.1Hz。</p> <p>(4)、频率显示：遥控器触控屏幕显示。</p> <p>(5)、遥控器材质：白色环保 ABS 注塑一体成型，尺寸：132mm*62mm*18mm。</p> <p>(6)、调节方式：2.8 英寸触屏遥控器无线调节（可充电式 4.0 无线数据传输），内置 1000mAh 锂电池待机 8 小时以上，带有节能型（自动息屏功能）延长使用时间。</p> <p>(7)、亮点颜色：红、橙、黄、绿、蓝、紫、粉、等 0-360 度任意颜色可调。</p> <p>(8)、背景光：白色，0-255 档强度可调。</p> <p>(9)、亮点波形（颜色呈现方式）：方波，三角波，正弦波。</p> <p>(10)、亮点占空比例：0-100%可调。</p> <p>(11)、亮度：0-255 档可调。</p> <p>(12)、内置 2000mAh 锂电池超长待机 200 小时，可使用 5V 适配器安全供电。</p> <p>(13)、金属伸缩电阻触控笔一个。</p> <p>(14)、专用铝合金箱一体包装。</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-----|------|----------------|----------------|----|---|
| 31 | 立体镜观察仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V-LT J | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一仪器说明： 立体镜可证实双眼视差作为深度知觉线索的作用，双眼视差的机制能获得三维立体的知觉与远近的距离知觉。</p> <p>1、结构组成：主机、图片。</p> <p>2、技术参数： (1)、主机有立体镜片，图片架、镜片架、可调滑轨、手柄等部分组成。 (2)、立体镜光学透镜片：焦距 165mm，镜片间距 65mm，镜片可调高 30mm。 (3)、图片架：拖板 165*70mm。 (4)、图片架与透镜调焦范围：80-190mm (5)、高清双面图片 12 张。 尺寸：165*70mm， 材质：PC 两面覆膜。</p> <p>3、主要功能：演示立体知觉、图形竞争等心理现象。</p> <p>4、仪器无需电源条件。</p> |
| 32 | 明度实验仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-MDY | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器介绍： 测量个体明度差异的心理实验仪器。</p> <p>二、技术参数： 1，左、右调节可分辨比例刻度范围：0~320 度 2，明度变化范围：0~320 度。</p> <p>三、仪器组成： 1、组成：由光源、左、右观察窗、左、右明度调节刻度盘、及机壳组成。 2、仪器尺寸：300*205*160mm</p> <p>四、使用方法： 1、检查好所有配件。 2、接通电源，观察窗可见光照。 3、调节左右刻度盘，观察左右光源变化值。 4、左右观察窗亮度误差：<10%。</p> |
| 33 | 智能 AI 投射反馈评估系统 | 1 台 | 心悦灵 | XYL-LZA I20 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 智能 AI 投射反馈评估系统采用 B/S 架构，采用浏览器+服务端的模式，服务端支持安装在服务器或者个人 PC 电脑，安全性高，稳定性强，既可以在局域网、互联网上使用，也可以单机使用，界面美观且简洁；</p> <p>2. 智能 AI 投射反馈评估系统由软件系统和实物工具箱两部分组成，集成 OH 卡、家庭格盘、意象火柴三种实用的心理咨询工具，提供真人教学视频及文字介绍，帮助心理工作者掌握 3 种咨询工具的使用技能，快速开展心理疏导工作。咨询师可以在系统内记录咨询过程，形成电子档案，提升工作效率。</p> <p>3. 智能 AI 投射反馈评估系统实物工具箱由一套 OH 卡（繁体版）、一套家庭格盘和一套意象火柴组成。 OH 卡套装：由 88 张图卡、88 张字卡（中文繁体）、2 张空白卡组成，卡片均有唯一编号，图卡尺寸为 63mm*88mm，字卡尺寸为 88mm*112mm。家庭格盘：由两块有凹槽的木质格板和 35 个木偶人组成，两块格板可拼接为边长 350mm 的正方形，木偶人大小形状不同，颜色包含原木色和红、橙、黄、绿、蓝、紫、黑、白、灰共 11 种。意象火柴：由 16 根负载价值观意象和 2 根可自定义意象的特制火柴组成，火柴可引燃，以触发来访者的丧失感；价值观元素</p> |

包含爱情、地位、回忆、健康、金钱、快乐、亲情、权力、事业、责任、思想、信任、信仰、友谊、自由、尊重。

4. 智能 AI 投射反馈评估系统支持物联到心理健康云平台,设置物联服务器后可以通过平台账号登录,不设置物联可以通过内置管理员添加咨询师登录。

5. 系统主要包括首页、评估报告、素材中心、系统设置四大功能模块,界面设置简洁大方,各个模块清晰明了。

6. 系统首页: 首页设置 OH 图卡、家庭格盘、意象火柴三种工具的轮播图,轮播图上展示每种工具的文字介绍和视频介绍,视频内提供每种工具的具体介绍包括心理学背景、使用规则、特点、使用方法和技术。每个轮播图提供查看更多按钮,可以查看详细的文字介绍和使用说明。系统首页提供三种工具的添加案例报告快捷跳转的卡片,方便咨询师快捷添加每种咨询工具的案例报告。

7. 素材中心: 素材中心提供电子版 OH 卡牌资源,内置图卡、字卡资源各 88 张,咨询师添加案例报告时可直接导入卡片资源;管理员可以根据自己使用系统的具体情况,新增或者编辑图卡、字卡资源信息。每张图卡、字卡都设置有唯一的编号,可以根据编号搜索需要的图卡或者字卡信息。

8. 评估报告: OH 卡牌评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、所抽图卡、视频记录、解卡联想、咨询小结等字段,咨询师在跟来访者进行心理咨询的过程中,可以通过使用不同主题的卡牌来和来访者探讨不同的议题,在评估报告中进行记录。家庭格盘评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、摆盘呈现、视频记录、摆盘故事、咨询小结等内容。咨询师在跟来访者进行心理咨询的过程中引导来访者使用格盘,设置使用引导语引导来访者摆盘,依据议题设置玩法(英雄之旅、未来愿景、从现实到理想、关系中的进与退),来访者自行陈述格盘故事,咨询师在系统内进行记录。意象火柴评估报告须包含用户姓名、性别、年龄、联系电话、健康状况、文化程度、访谈时间、主诉以及个人陈诉、初始火柴谱、最终火柴谱、视频记录、未选择的火柴、调整记录、分析与建议。咨询师在跟来访者进行咨询过程中,咨询师引导来访者有序的表达自己内心的感受,选择自己认为最重要的价值观进行排序,过程中记录相关火柴谱以及调整记录,最终给出分析建议。

9. 系统设置: 系统设置包含咨询师管理、资源维护、物联设置三个主要功能。咨询师管理: 维护本系统内部的咨询师信息,包含姓名、性别、联系电话、登录账号等信息,维护账号后,咨询师可以登录本系统,支持重置密码的功能。资源维护: 系统提供针对三种工具的文字解析 14 篇、教学视频不少于 3 部,可自定义内容排序,根据标题、工具类型可以筛选相关资源信息。物联设置,系统支持物联到心理健康服务云平台,只需设置物联的服务器,系统

| | | | | | | |
|----|---------|----|------|------------|----------------|---|
| | | | | | | <p>便可以使用平台咨询师账号进行登录，选择平台内的来访者添加评估报告，无需重复录入用户信息。</p> <p>10. 工具箱尺寸：$\geq 400\text{mm} \times 280\text{mm} \times 140\text{mm}$。</p> <p>二、功能参数</p> <p>1. OH图卡：工具简介可以提供OH卡的工具简介，解读过程，使用方法和各种心理理论</p> <p>2. 心理评估</p> <p>2.1 OH图卡：可以通过图文卡片分析心理活动行为</p> <p>2.2 家庭格盘：可以根据心理行为选择小木人，根据站位形状颜色分析行为活动和心理行为</p> <p>2.3 意向火柴：可以将意向具体化心理分析</p> <p>3. 素材中心：添加OH卡可以手动添加OH卡的图卡字卡图片，点击保存即可上传</p> |
| 34 | 心理静触疗愈仪 | 1台 | 心悦灵 | XYL-LJLY04 | 山东心悦灵科贸有限公司 | <p>中国</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 广泛应用于心理辅导工作，既可以帮助心理工作者快速切入工作，也可让来访者自行自主自助使用，移动式设备包含四大模块充分发挥设备的实用性跟实效性。</p> <p>2. 静心冥想模块：提供清、空、动、静、行、立、坐等不少于10个静心冥想训练的内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>3. 潜意识疗育模块：提供精神、精修、静气、释压、养疗、提升等不少于10个潜意识疗育训练内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>4. 艺术疗育模块：提供专业心理学艺术疗育训练内容不少于6个，可交互控制过程结束等。</p> <p>5. 身心静触模块：提供不少于4个渐进式、实物辅助的身心静触训练内容，可交互控制过程结束等。</p> <p>6. 每个训练内容同时结合音乐疗愈，可自由控制选择疗愈的种类。</p> <p>7. 设备自身集成摄录像、蓝牙、扩展口、互联网等功能。</p> |
| 35 | 动景盘 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-DJP | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 动景盘是心理学教学中演示似动现象常用仪器，演示物体在一定速度下运动所产生的视觉效果。</p> <p>1、结构组成：主机、动景图片、观察孔。</p> <p>2、技术参数： (1)、外形尺寸：233*230*190mm。 (2)、动景盘直径180mm，其周壁均布16个长方形孔，动景盘外部为一体箱，箱体两侧有2x40mm的观察孔。 (3)、动景盘速度连续可调，转速有显示屏数字显示，呈现次数：最小不大于5次，最大不小于50次。 (4)、动景图案6张。 (5)、使用5V电压安全供电。</p> <p>3、主要功能：演示静止、移动、融合等视觉心理现象。</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------|-----|------|----------------|----------------|----|---|
| 36 | 深度知觉测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-SDZJ Y | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>1、主要功能：</p> <p>1) 该仪器是研究视觉在深度上视锐的一种仪器。</p> <p>2) 通过比较移动杆与标准杆的距离差异，考察个体对距离的知觉能力，培养个体的动手能力和从事科学实验的兴趣。</p> <p>3) 可应用于测试或选拔各类驾驶员、炮手、运动员等和深度知觉有关的工作人员。</p> <p>2、技术参数：</p> <p>1) 构成：主机、遥控器。</p> <p>2) 外形尺寸：710*250*227mm。</p> <p>3) 比较刺激移动速度分快慢二档：快 50mm/s，慢 25mm/s。</p> <p>4) 比较刺激移动方向可逆，移动范围±200mm400mm。</p> <p>5) 比较刺激与标准刺激的横向距离为 55mm。</p> <p>6) 工作电压：DC12V，安全电压供电。</p> <p>内置荧光灯：11W。</p> |
| 37 | 智能心理工作移动终端 | 1 套 | 心悦灵 | XYL-LYZ D05 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>一、功能要求</p> <p>1. 身心健康智能心理移动工作终端是基于 SpringBoot+VUE+MYSQL 响应式架构，安全性高，稳定性强，既可以在局域网、互联网上使用，也可以单机使用，界面新颖、简洁。</p> <p>2. 可与心理服务网络平台互联互通，实时上传包括佩戴者账号、佩戴者密码、佩戴者手机号码、设备注册码、监护人账号、监护人密码、上传时间设置、上传消息短信提醒设置、采集健康指标等功能。</p> <p>3. 提供佩戴者位置定位信息统计、活动轨迹、心理测量、生理特征测量、远程测量、定时测量、健康数据周报表、每日数据上传、SOS 呼救、报警信息、通话等功能。设备端集成健康传感器、GPS 定位模块、数据传输模块和音频组件，通过通讯模块和后台管理系统交互信息。满足医院、体育运动、学校等不同场合的佩戴使用。</p> <p>4. 健康风险评估模块查看健康包括心率、血压、体温和计步实时监测数据。</p> <p>5. 智能心理移动工作终端具备“一键呼救”的功能，会向设置的 SOS 号码依次进行拨号，根据拨叫接通情况可以转接多部电话，心理健康服务平台也可以实时收到呼救提醒，及时跟踪处理。</p> <p>6. 智能心理移动工作终端具备活动轨迹的功能，通过这个平台，可以对用户的手机轨迹等信息进行统一查询。</p> <p>7. 构建以“护患共享决策”为核心的多元化健康体系，包括对心率、血压、体温、步数、病情和服药监控情况进行在线统计与查询。</p> <p>8. 监护记录：基层管理部门应当为来访者建立心理健康档案，平台提供并支持一线心理健康工作者定期对来访者进行随访，指导来访者服药、开展康复训练，可以实时上传随访照片和面诊记录。</p> <p>9. 心理服务网络平台支持在线一键呼叫智能心理移动工作终端。</p> <p>10. 智能心理移动工作终端可以在线设置普通模式、省电模式和紧急模式；同时支持在线监控工作终端脱落状态和设备报警异常。</p> <p>11. 来访者人员定位系统将使用场景的信号做全覆</p> |

| | | | | | | |
|----|----------|-----|------|----------|----------------|--|
| | | | | | | 盖，在覆盖范围内设置定位区域，当佩戴腕带的患者到处于定位范围内时，就能够了解到患者所在的区域、编号、单位等信息。对单位已划分的区域内的来访者进行数量的清点，统计各个区域内的患者数量以及相关的信息，确保患者数量准确。 12. 系统设置支持对血压心率频率的监测频率设置、支持对体温监测频率设置、支持设置闹钟、支持添加维护电话本、支持设置白名单、支持设置心理移动工作终端联系方式、支持查看设备编号、支持远程控制关机和重启。 |
| 38 | 智能注意力训练仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-ZYL-3 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 一、仪器概述： 本仪器针对注意力集中程度、抗干扰能力和手眼协调等职业能力进行专项训练。注意力集中性是指个体将注意指向于特定事物、并维持一定时间的能力；抗干扰能力是指在注意集中状态下，大脑对目标之外的分心因素进行抑制的能力；手眼协调能力是指用眼睛对单手的动作进行指引及两者配合的能力。可适用于需要长时间集中注意力的职业，如各类驾驶人员，精密制造工种，审计和财务人员，同声传译人员，医护人员，各类程序员，文物修复人员，高空作业人员等。 仪器基于学员大脑和肢体能力发展规律，采用智能一体化设计，将新一代信息技术和观察力的综合训练有效融合，通过有趣的游戏闯关训练模式，有效提升学员观察的目的性、客观性、精细性和敏税性。 二、软件核心功能： （一）灵活的用户登录模式。系统采用“账号密码”和“授权码”双模式登录，用户即可采用实时注册的用户名和密码实现登录，也可以通过电脑分配的随机授权码实现快速登录。通过双模式，方便用户在不同的使用场景中，实现快速登录。 （二）游戏化训练场景。通过生动有趣的游戏化场景，提升学员互动训练的趣味性；全新闻关模式，优化训练过程，建立关卡任务成就体系，学员完成不同关卡难度训练后，可获得相应积分奖励。 （三）专业的训练项目。系统包含金牌侦探、谁是凶手两个主要训练项目，每个项目包含若干关卡，项目和关卡内容可根据实现云端升级更新。 （四）科学的数据报告功能。通过对练习过程中的测试数据进行大数据分析，即可形成个体观察力模型，绘制出个体观察能力发展曲线，为进一步训练、提升提供数据支撑和依据。 三、硬件技术指标： 1、主板 CPU rk3288, 四核，主频 1.8GHz 内存 2GB 内置存储器 EMMC 16GB 内置 ROM 4KB EEPROM 解码分辨率 最高支持 3840*2160 操作系统 Android 7.1 USB 接口 1 个 USB HOST, 1 个 USB OTG , 6 个 USB 插座 串口 1 路 232 串口，2 路 TTL/232 串口可选 LVDS 输出 1 个单/双路，可直接驱动 50/60Hz 液晶屏 |

| | | | | | | |
|----|----------|-----|------|------------|----------------|--|
| | | | | | | <p>eDP 输出 可直接驱动多种分辨率的 eDP 接口液晶屏</p> <p>HDMI 输出 1 个, 支持 1080P@120Hz, 4Kx2K@60Hz</p> <p>HDIM IN HDMI Input, 24pin FPC 自定义接口</p> <p>音视频输出 支持左右声道输出, 内置双 4R/20W, 8R/10W 功放</p> <p>网络支持 3G、以太网、支持 WIFI/蓝牙 4.0, 无线外设扩展</p> <p>接口 支持 wifi/BT 模块, 支持 RTC</p> <p>2、电容触摸屏 尺寸 15.6 英寸</p> <p>比例 16:9</p> <p>触摸 电容式 10 点触摸</p> <p>接口 免驱 USB</p> <p>3、液晶屏 尺寸 15.6 英寸</p> <p>比例 16:9</p> <p>4、电池 电池容量 10000mAh</p> <p>电压 12.6V</p> |
| 39 | 速度知觉测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-SDZJ | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明：速度知觉仪是用来测试人的速度反应的实验仪器。</p> <p>本仪器用于测试人的速度预知反应，适合对运动员、驾驶员等对速度预知反应的试验。</p> <p>主要技术指标：</p> <p>(1)、被试在屏幕板可看到刺激灯的一条光线由左向右以恒定速度移动，并注意观察刺激灯移动的速度，根据该速度判断刺激灯从消失到再现的时间。</p> <p>(2)、刺激灯移动速度：10 档，6~200mm/sec</p> <p>(3)、响应时间：0.01 秒精度计时；</p> <p>(4)、刺激灯消失与再现位置由主试 20——380mm 范围任意位置设定，在屏幕板上光点分别左右显示，组成一个虚拟的挡板；</p> <p>(5)、实验时实时显示被试反应时间。实验后可显示“设定”的标准时间，“被试”反应时间以及“差异”时间。被试反应时间与标准时间相比，如快了差异值为“+”，慢了为“-”；</p> <p>(6)、被试反应手键一个；</p> <p>(7)、LED 屏幕板尺寸：有 55 棵 LED 灯珠组成，长度 380mm*15mm</p> <p>(8)、仪器外形尺寸：420*270*110mm</p> <p>(9)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(10)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(11)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(12)、使用 5V 电压安全供电。</p> |
| 40 | 心智素质训练系统 | 1 套 | 心悦灵 | XYL-YXS V1 | 山东心悦灵科贸有限公司 | <p>中国</p> <p>应用认知心理学和发展心理学最新研究成果，设计了数十种生动有趣的训练游戏，包括感知觉、观察力、注意力、记忆力、反应时、思维六大心智素质训练模块，用户可根据需求选择不同类型的训练，通过持之以恒的训练能有效释放潜能，达到心智素质能力水平的提升。每个训练都有详细的训练介绍和操作说明，便于用户理解上手。此外还设有学习中心模块，分为学习、个性、人际关系、情绪调试四大类，为用户提供心理效应的知识科普。</p> |

一、功能要求

1. 系统分为管理员和用户 2 种角色,用户主要拥有训练中心、学习中心、训练报告、系统管理 4 大功能模块。管理员还可以进行用户管理。用户管理功能可自行注册用户信息,可添加用户。
2. 用户管理可通过用户姓名检索,并编辑用户信息(可对用户性别、密码、姓名、年龄进行修改)、添加用户、重置密码。
3. 心智素质训练系统突破传统仪器对训练场地和人员上的复杂要求,借助计算机平台,为每个用户实现标准化的并且是相对独立的训练空间。
4. 用户通过标准训练范式快速掌握心理学研究的原理和方法,灵活变更训练参数和材料,丰富训练研究的手段和对象,对训练结果进行组间的统计分析,实现“范式学习-总结分析-应用研究-探索提升”的学习循环,从而大幅度提升训练教学的层次和目标。
5. 训练中心模块包括六大分类:感知觉、观察力、注意力、记忆力、反应时、思维等六大心智素质训练游戏测评模块。用户可通过分类上对应的训练进行心智素质能力提升。
6. 训练中心每个训练都有详细的训练介绍和操作说明,便于用户理解上手。
7. 学习中心模块分为学习、个性、人际关系、情绪调试四大类,用户可点击进行心理学心理效应的知识科普。
8. 训练中心,感知觉:视知觉空间表征、空间知觉、时间知觉、速度知觉;观察力:视觉搜索、视觉记忆、具象观察、抽象观察;注意力:注意力测评、stroop 范式、注意广度、注意瞬脱、划消实验、舒尔特方格;记忆力:记忆力测评、记忆再认、情绪记忆、工作记忆、系列位置效应、数字记忆广度;反应时:反应时训练、反应速度与信息处理、反应速度与冲动控制、反应时测试;思维:问题解决、逻辑推理、数理推理、语词推理、图形推理、决策能力、心理旋转测验、威斯康星卡片分类测验。
9. 学习中,学习:动机曲线、遗忘曲线、高原现象、木桶理论;个性:延迟满足、自我同一性、习得性无助、自我效能感;人际关系:刺猬法则、首因效应、近因效应、晕轮效应;情绪调试:认知重评、自我暗示、注意转移、表达抑制、情绪宣泄。
10. 训练报告通过训练项目名称和用户名、性别来查询训练报告列表,列表内容包括:用户名、姓名、性别、年龄、训练项目、训练日期。可查看详细的训练报告。
11. 训练报告详细的检测报告包含训练用户的用户名、性别等个人信息、训练日期、训练时间、训练时长、训练项目、训练结果还有相应的训练知识小贴士,方便用户获取自己的训练项目对应的训练结果,便于了解相应的训练知识。
12. 训练报告可直接进行打印。
13. 系统管理模块可设置训练时的背景音乐和音效的开启和关闭,还可以对用户训练报告查看权限和历史训练报告查看权限进行修改

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|----------|---------------|----------------------------|----|--|
| 41 | 棒框仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V-20 1 | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试认知风格的智能化仪器。认知风格是指人们在对事物进行认识的过程中,个体所偏爱使用的加工信息方式,又称认知方式。认知风格都带有两极性和倾向性。认知加工方式主要包括场独立性与场依存性、冲动型与沉思型、继时型与同时型等认知类型。</p> <p>仪器要求通过调节棒或框的偏转角度来实现测试过程。随着棒或框设定的偏角变化,测试结果在具有稳定性的同时又表现出不同的特点。通过对测试数据进行分析,即可判断个体的三种认知风格。</p> <p>通过棒框仪测试,能让学生了解自身的认知加工特点,进行性格分析。还可以根据不同认知风格的学生制定相匹配的教学策略和方法,进行学习方法指导、降低学习者的焦虑、抑郁等心理障碍。并为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、一个放在平台上的观察筒。</p> <p>(2)、一块和平台垂直的面板,在此面板上有一个框和一个棒。棒与框的倾斜度可通过旋钮调节。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏,可触摸屏操作,配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、可实现智能语音引导,兼具语言和文字提示,无需主试,个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电,也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔,可通过耳机收听语音提示,有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 42 | 重量鉴别器 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V-ZL JB | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>系统说明：</p> <p>本设备是心理学实验中用以测量重量感觉差别阈限的常用仪器,本仪器不仅可做恒定刺激、单一刺激、对偶比较、以及形重错觉等重量感觉实验研究,也可用做某些有关职业的技能训练和鉴别。</p> <p>技术参数：</p> <p>刺激块的组成：</p> <p>(1) 标准刺激 100g 一块。</p> <p>(2) 比较刺激 88g 、 92g、96g 、 100g 、 104g 、 108g 、 112g 、 各一块, 100g (黑色)一块、100g (大体积刺激)一块。</p> <p>外型尺寸： 直径： 70mm 、 厚度： 12mm (九块)、 24mm (一块)</p> <p>刺激块的范围： 88g~112g 共 10 块。</p> <p>分 辨 率： 4 g</p> <p>精 度： 0.4 g</p> <p>外形尺寸： 360*245*78mm</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------|-----|----------|--------|----------------------------|----|---|
| 43 | 圆片分选器 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-FXQ | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>仪器说明： 本设备是心理学实验中用以测试对物体尺寸的目测能力和对不同尺寸物体的分类速度。 圆片分选器圆片直径为 18、19、20、21、22 毫米，有 5 种厚度，共 50 件。</p> |
| 44 | 痛阈测试仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-TYY | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>系统说明： 痛阈测试仪是心理教学的常用实验仪器，主要用于测定人体的痛阈和耐痛阈，也可供作医疗卫生部门教学和科研辅助仪器。痛阈测试仪是心理教学的常用实验仪器，主要用于测定人体的痛阈和耐痛阈，也可供作医疗卫生部门教学和科研辅助仪器。 本仪器采用直流电钾离子透入法致痛，电路采用了恒流电流，再用分流法，这样在人体四肢同侧部位测痛是绝对安全的，仪器最大可能输出的直流电压为 50 伏。面板上的电流表显示的是进入被试人体的电流值。 仪器采用极化铝面板机箱，前面板和后面板的布局如图。仪器面板上的电流表表示进入人体的分流电流大小，电流调节旋钮可调节电流上升的大小，工作控制按钮开关的上升、停止和关闭是电流进入人体的三种状态。 仪器背面是整机的电源开关和交流电源的引出线，打开电池盒的盖子，内可放 5 号电池 3 节。调整器是在工作控制按钮开关处于停止状态，电流表显示有慢慢偏移时作调整使用。</p> |
| 45 | 皮肤电测试仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>在情绪状态时，皮肤内血管的舒张和收缩以及汗腺分泌等变化，能引起皮肤电阻的变化。皮肤电测试仪就是以此来测定植物性神经系统的情绪反应。皮肤电测试常用来作为个体情绪和紧张的一种间接性指标。它可测量情绪、紧张和唤醒水平的强度。</p> <p>(1)、液晶显示皮肤电实时变化，显示皮肤电变化波形与数值。</p> <p>(2)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(4)、实时采样周期：1 秒，实时显示实验时间。</p> <p>(5)、无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、显示 120 秒内的皮肤电变化图形。</p> <p>(7)、测量范围：皮肤电示意值 0——999，相应皮肤电阻 2KΩ—2MΩ。</p> <p>(8)、指帽式皮肤电采集器，数据准确，不用导电膏，使用方便。</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----|------|---------|----------------|----|---|
| 46 | 叶克斯选择器 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器通过考察个体对简单和复杂的空间位置概念的形成过程来评估其逻辑思维能力的的项目。受试者通过尝试、提出假设、验证假设、概括规律的循环来形成概念，从而也就掌握了这一类事物的属性。本选择器能够自动按一定程序调控空间位置的指示灯和发声，使受试者能对逐渐复杂化的空间位置关系有规律可循。测试过程要求受试者从易到难逐步发现并掌握这些规律，形成概念。</p> <p>这种通过判断推理来揭示事物本质特征和内在联系的信息加工过程，正是教学中有关逻辑思维的关键环节。通过仪器训练，这些思维品质会有所改善和提高，不仅让学生体验解决问题的思维过程，对解决问题的思维策略有直观的感受，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、按键：测试键 12 个，每个按键对应一个 LED 显示灯。</p> <p>(2)、测试方式有 24 种实验方案；简单空间位置关系概念与复杂空间位置关系概念实验各 12 种。</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 47 | 敲击速度测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-QJSD | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、心理学实验仪器产品概述：</p> <p>肌肉长时间作功所能忍受的能力称之为耐受力。耐受力于肌肉作功所用之力及时间有关，亦与性别、年龄体质、心理、锻炼等情况有关。在一定时间内，连续敲击并予以计数，可以反映个体的心理状态和耐受力的变化。使用敲击速度实验仪，测定敲击工作效率的个别差异，学习测量随意运动速度的方法。</p> <p>二、技术指标：</p> <p>(1)、计时范围：0~60 秒</p> <p>(2)、计时分段：6 段 10 秒/段</p> <p>(3)、计数范围：6 段 0~999 次/段</p> <p>(4)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、敲击棒金属铝材质尺寸为 16.5cm。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> <p>三、使用方法：</p> <p>点击触控屏开始后，把敲击棒点在中央板上等待，指示灯亮或刺激声响或两者同时呈现，立即抬起敲击棒去敲旁边的敲击板，要求反应和动作又快又准，究竟去敲左边还是右边的那一块敲击板，由被试者自定或主试者规定。敲击完必须马上返回把敲击棒</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|----------|------|----------------------------|----|--|
| | | | | | | | 点在中央板上等待。30 次后测试结束。 |
| 48 | 棒框仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>本仪器是测试认知风格的智能化仪器。认知风格是指人们对事物进行认识的过程中,个体所偏爱使用的加工信息方式,又称认知方式。认知风格都带有两极性和倾向性。认知加工方式主要包括场独立性与场依存性、冲动型与沉思型、继时型与同时型等认知类型。</p> <p>仪器要求通过调节棒或框的偏转角度来实现测试过程。随着棒或框设定的偏角变化,测试结果在具有稳定性的同时又表现出不同的特点。通过对测试数据进行分析,即可判断个体的三种认知风格。</p> <p>通过棒框仪测试,能让学生了解自身的认知加工特点,进行性格分析。还可以根据不同认知风格的学生制定相匹配的教学策略和方法,进行学习方法指导、降低学习者的焦虑、抑郁等心理障碍。并为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、一个放在平台上的观察筒。</p> <p>(2)、一块和平台垂直的面板,在此面板上有一个框和一个棒。棒与框的倾斜度可通过旋钮调节。</p> <p>(3)、面板的背面有半圆形的刻度,指示框与棒的倾斜度。</p> <p>(4)、平台上有水平仪。</p> <p>(5)、仪器无需电源条件。</p> |
| 49 | 警戒仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>警戒仪测定人持续性注意的心理特征,用以在预设时间内判定被试对无规则序列光刺激的能力。可以广泛应用于以监视、检测、探索等任务形式的职业能力测定与练习,如空中交通管理、工业质量控制、中央调度控制、长途驾驶、军事监视、警卫员、雷达观察员等的选拔,以及有关职业人员绩效的训练。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、警戒观察区:内置 100 颗 LED 七彩发光灯珠,成直径为:210mm 圆形排列。灯罩为茶色有机玻璃,长 238mm*宽 238mm*厚 3mm。</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|-----|------|--------------|----------------|--|
| | | | | | | <p>(2)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(3)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(4)、操作区中间有应答按键一个。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> |
| 50 | 注意分配仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-ZYFP Y | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 测试注意分配、双手协调能力、手眼协调能力，并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。注意分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上的注意力品质，即我们常说的“眼观六路，耳听八方”的能力，在同时进行几种有一定联系的活动中，个体需要掌握其中的一项(或多项)熟练的技能技巧，注意分配是从事复杂工作的必备条件，且可以通过训练得以发展；双手协调能力是指在完成动作的过程中，两手执行不同甚至相反的操作时相互配合的能力；脑优势开发是指对具有不同认知功能的大脑左右两半球进行协调作用的开发训练。</p> <p>仪器要求操作者左右手同时操控不同方位的摇杆，即左手作水平方位调节和右手作垂直方位调节，力图使运动目标按照预定路径循迹，这就要求视觉对运动轨迹的判断和双手的操作结合起来，形成反射弧。通过对操作过程中测试数据的分析，即可判断个体的注意分配能力、双手协调能力、手眼协调能力等心理状态。</p> <p>通过本仪器的测试，不但能让学生对自己的注意分配能力、双手协调能力等作出自我评价，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据，对训练青少年的注意分配能力也有明显效果。尤其对双手协调能力和手眼协调能力大有裨益，对改善左右半球的不平衡状态，协调左右脑优势功能更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、操纵目标移动的左、右手所持摇把。 (2)、图案：2 个，对称螺旋曲线、WM 字母组合曲线。曲线宽 5mm。 (3)、记录目标移动时在图案中的正确时间、出图案的错误时间；出错次数。 (4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (7)、使用 5V 电压安全供电。 (8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|------|--------------|----------------|----|---|
| 51 | 脚踏频率测试仪 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-JTPL Y | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器要求对单一或多种色光进行不同的四肢反应，体现出手脚配合反应能力。对改善学生的体育运动训练更有积极意义。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、可以进行四肢反应能力测试。 (2)、光刺激 LED 红绿黄蓝四色； (3)、应答键 2 个，脚踏开关 1 对； (4)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (6)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (7)、使用 5V 电压安全供电。 (8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 52 | 河内塔 | 1台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器采用三根立柱和一些大小不同的圆盘为测试材料，将圆盘按规则在立柱间搬移来考察学生创造性思维解决问题的能力。在起始柱上，圆盘是按从大到小的顺序叠放成金字塔型，要求被试尽可能快且以最少步序将这些圆盘移动到目标柱上，且目标柱上圆盘叠放顺序与起始状态相同。河内塔问题的解决过程不但体现出个体问题解决的思维策略和能力，还具有思维训练的作用，对提高学生解决问题的能力会有很大帮助。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、由八个不同直径的圆盘与三个直立的小柱组成。圆盘从大到小依次放在左侧的一个柱上，似塔形。 (2)、实验要求圆盘移到右侧的小柱上。 (3)、移动过程中，只有顶部的一个圆盘可以移动，并且要求总是大圆盘在下，小圆盘在上。 (4)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (7)、使用 5V 电压安全供电。 (8)、专用铝合金箱一体包装</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|-----|----------|------|----------------------------|----|--|
| 53 | 镜画仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器是测试学习迁移能力、动作技能、学习能力的智能化仪器。迁移是指人们在一种情景中获得的知识、技能会对在另一情景中获得的知识和技能产生影响。两种情景中的知识和技能共同点愈多、相似性愈大，则迁移的程度也就愈高。镜画仪要求操作者依据镜像用测笔在原图上沿轨道描绘轨迹图形来实现学习过程。可以发现，随着练习次数的增加，完成描图一周的时间和离轨次数都会减少，从而达到学习与迁移的效果。通过对练习过程中的测试数据进行分析，即可判断个体的迁移能力、动作技能的学习能力和其他心理状态。通过镜画训练，能让学生体验练习在学习中的作用，并对迁移有直观的感受，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、主机由镜画图案板、镜面与遮板组件和底盘三大部件组成。 (2)、镜面与遮板组件，镜面与遮板可各自绕支架轴任意转动，支架固定在底盘的前边缘之上。 (3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (6)、使用 5V 电压安全供电。 (7)、专业测试笔一支。 (8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 54 | 双臂灵活性测试仪 | 1 台 | 鲁科 教仪 | LK-V | 山东鲁科 同创教育 设备有限 公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器是测试手指和指尖灵活性、手眼协调能力并进行脑优势开发和职业指导的智能化仪器。手指和指尖的灵活性是指运用手指和指尖完成精细动作的能力；手眼协调能力是指手指精细动作的过程中，用眼对手的动作进行指引、两者配合的能力；脑优势开发是指具有不同认知功能的大脑左右两半球中半侧脑的功能优势化。 要求操作者通过插拔测试针来完成测试过程。在测试过程中必须将视觉对准插孔，精确定位，并和手的操作结合起来形成一个反射弧来完成动作。通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的手指灵活性和手眼协调能力以及其他心理状态。通过手指灵活性训练，除了能让学生对该三种精细动作能力作出自我评价外，还可以为脑开发训练和职业选择提供科学依据；本仪器通过记录精细动作完成的速度来反映操作者手指灵活性和手眼协调能力。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、实验板圆孔：直径 2.2mm，81 个，各孔中心距：20mm。 (2)、金属插棒：直径 2mm，长度 20mm；90 个。 (3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----|------|----------------|----------------|----|--|
| | | | | | | | <p>(5)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、专用镊子一把。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 55 | 注意广度测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 短时呈现刺激以测试多种注意广度的智能化仪器。</p> <p>本仪器是注意广度的测试。注意广度通过对瞬间散点数量的估计来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力和注意广度的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆和注意特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的注意力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。 (2)、测试内容显示区：注意广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的红色方块、图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。 (3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。 (7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。 (8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。 (9)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 56 | 智能情绪稳定训练仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V-QX WD2 | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明： 本仪器是训练测试情绪动作稳定性技能、专注力品质提升能力、手眼协调能力、心理抗压能力、3D 空间认知能力、开发左右大脑动手支配能力和情绪状态变化的智能型仪器。</p> <p>(1) 仪器要求操作者通过测笔进出九孔、悬空测试等动作来完成测试过程。 主要用于测试个体手部相关动作的稳定性和瞄准能力。在测试过程中要求操作者保持手臂、手掌和手指稳定地对准孔洞中间，才能顺利完成动作。</p> <p>(2)、仪器要求操作者通过金属环穿越立体迷宫，训练测试个体的情绪波动状态。</p> <p>操作规则一：不碰到金属网，不限时间，只有顺利</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|------|----------------|---|---|
| | | | | | | <p>通过即可。</p> <p>操作规则二：需要限定时间，在规定的时间内能不触碰金属网顺利通过测试。比如 1 分钟、40 秒、50 秒等，根据年龄和接受程度自己限定时间，操控非常灵活。</p> <p>操作规则三：限定时间，在规定的时间内能“通过的次数最多”为各种能力有所提升。</p> <p>要求操作者通过对操作过程中的测试数据进行分析，即可判断出个体的动作稳定性以及情绪波动状态。</p> <p>仪器对训练使用者情绪及动作稳定性有明显效果。尤其对提高手臂、手掌和手指的肌肉恒定性大有裨益，对改善青少年普遍存在的“多动”现象更有积极意义。通过情绪训练动作稳定性的测试，比较同一个体在不同情绪状态下的动作稳定性评估进行有针对性的训练，放松情绪。除了能让学生对该三种精细动作能力做出自我评价外，还可以为职业选择提供科学依据。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、九洞直径分别为 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5, 6.5, 8, 13 mm, 悬空测试孔洞 3.5mm.</p> <p>(2)、立体迷宫有 3 种图案，为了增加测试者的体验难度金属网上安装了 5 棵金属材质的小圆球（直径为 14mm），图案可任意安装测试训练。（投标演示项）</p> <p>(3)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(5)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(6)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(7)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(8)、测试笔 2 个。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> | |
| 57 | 速示仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆能力和注意广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>按信息加工的视角，人们把记忆分为三个阶段：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆为时长不超过 2 秒，以感觉映象形式的短暂停留；短时记忆为时长不超过 1 分钟，注意和复述的小部分信息保持在短时记忆中；长时记忆为时长 1 分钟以上乃至终生的记忆系统，是短时记忆中贮存的信息与个体经验建立意义联系后，转入的长时的记忆属性。记忆内容分为空间记忆、数字记忆、言语记忆等。</p> <p>本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度、短时记忆、长时记忆、注意广度、瞬时记忆的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量；数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量；短时记忆通过对两</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|------|----------------|--|---|
| | | | | | | <p>组图片进行区别再识别来衡量；长时记忆是通过字母—数字对偶的记忆能力来衡量；注意广度通过对瞬间散点数量的估计来衡量；瞬时记忆能力则是采用数字部分报告法的经典测试原理来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力和注意广度的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆和注意特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的注意广度，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：速示仪测试记忆能力和注意广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、字符、圆点、图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。测试区显示屏（短时记忆）一项，下方左右两侧分别有训练者应答用的（是）和（否）两个按键。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、时间范围：1-1999 毫秒速示时间：1-1999 毫秒内任意选择</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(8)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(9)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(10)、专用铝合金箱一体包装。</p> | |
| 58 | 记忆仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | 中国 | <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。按信息加工的视角，人们把记忆分为三个阶段：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆为时长不超过 2 秒，以感觉映象形式的短暂停留；短时记忆为时长不超过 1 分钟，注意和复述的小部分信息保持在短时记忆中；长时记忆为时长 1 分钟以上乃至终生的记忆系统，是短时记忆中贮存的信息与个体经验建立意义联系后，转入的长时的记忆属性。</p> <p>本仪器是针对短时记忆、长时记忆、瞬时记忆的测试。短时记忆通过对两组图片进行区别再识别来衡量；长时记忆是通过字母—数字对偶的记忆能力来衡量；瞬时记忆能力则是采用数字部分报告法的经典测试原理来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|-----|------|----------------|----------------|--|
| | | | | | | <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆仪显示、长时记忆、短时记忆、瞬间记忆、所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、字符、图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。测试区显示屏（短时记忆）下方左右两侧分别有训练者应答用的（是）和（否）两个按键。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(7)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 59 | 学习迁移测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-XXQY CSY | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 本仪器常用几何图形与数字、字母与数字对照翻译的学习任务来研究学习的过程，进行心理因素性实验类的学习迁移、前摄、倒摄抑制测试。具有同时测量被试者视觉、记忆、反应速度三者结合能力的训练功能。</p> <p>二、主要技术指标： (1)、内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。 (2)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。 (3)、操控区有 10 个红色指示灯和对应 10 个按键，显示屏呈现，设几何图形、字母两种学习材料，每五个几何图形或字母组合成一个组，随机呈现。 (4)、几何图形显示符号：+) ▲ ● ■ (5)、字母显示符号：B K Q W X (6)、键盘：输入回答信息，几何图形对应 0 1 2 3 4 按键；字母对应 5 6 7 8 9 按键；按对按键相应的指示灯亮起。 (7)、计时：0--99 分 59.9 秒。 (8)、计连续正确次数、错误语音播报。 (9)、可实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。 (10)、使用 5V 电压安全供电。 (11)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 60 | 记忆广度测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明： 短时呈现刺激以测试多种记忆广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。 记忆广度内容分为空间记忆广度、数字记忆广度等。 本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量；数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量。 通过训练，即可判断个体多种记忆能力的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------|-----|------|----------|----------------|--|
| | | | | | | <p>从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆广度测试仪测试空间记忆广度和数字记忆广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、方格图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(4)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(5)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(6)、测试数据可通过 USB 和 WIFI 实时导入配套数据分析系统进行分析。</p> <p>(7)、可使用 5V 有线电源安全供电，也可通过锂电池供电。</p> <p>(8)、具有耳机插孔，可通过耳机收听语音提示，有效避免多人测试时的语音干扰。</p> <p>(9)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 61 | 空间位置记忆广度测试仪 | 1 台 | 鲁科教仪 | LK-V | 山东鲁科同创教育设备有限公司 | <p>中国</p> <p>一、仪器说明：</p> <p>短时呈现刺激以测试多种记忆广度的智能化仪器。记忆包括识记、保持和再现三个环节。</p> <p>记忆广度内容分为空间记忆广度、数字记忆广度等。</p> <p>本仪器是针对空间位置记忆广度、数字记忆广度的测试。空间位置记忆广度通过空间方位刺激的重现数量和耗时来衡量；数字记忆广度通过对一连串数字重现的正确性和时间来衡量。</p> <p>通过训练，即可判断个体多种记忆能力的优劣。这些测试项目除了可以让学生了解自身的记忆特点，还能为学习能力诊断、学习方法指导和职业选择提供科学依据。通过训练可提高学生的记忆能力，从而提高学习效能。</p> <p>二、主要技术指标：</p> <p>(1)、仪器由测试内容显示区、操作底盘和测试记录显示区三大区域构成。</p> <p>(2)、测试内容显示区：记忆广度测试仪测试空间记忆广度和数字记忆广度所要的多项刺激，均由测试内容显示区通过显示屏呈现的数字、方格图像等信息来实现。同时，配有供训练者使用的观察筒。</p> <p>(3)、测试记录显示区内嵌彩色触摸屏，可触摸屏操作，配有内置扬声器。</p> <p>(5)、防止噪音语音指导语声音大、小可触控调试十一。</p> <p>(6)、实现智能语音引导，兼具语言和文字提示，无需主试，个体可独立操作。</p> <p>(7)、使用 5V 电压安全供电。</p> <p>(8)、专用铝合金箱一体包装。</p> |
| 62 | 沙盘游戏 | 1 套 | 心悦灵 | XYL-1800 | 山东心悦灵科贸有限公司 | <p>中国</p> <p>1、实木标准沙盘 1 个 尺寸：72×57×7cm 全实木材质，内侧海蓝色设计，耐磨不掉色；底部安装防滑处理</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------|-----|-----|-----------|-------------|--|---|
| | | | | | | <p>2、实木团体沙盘 1 个 尺寸:100×100×8cm 全实木材质, 内侧海蓝色设计, 耐磨不掉色; 底部安装防滑处理</p> <p>3、海沙 15kg 天然专用海沙, 颗粒均匀、环保安全、高温杀菌</p> <p>4、实木沙具陈列柜子 3 个 尺寸不小于 160×120×30cm, 五层九阶, 天然木纹色、外观考究</p> <p>5、沙具包括人物、动物、植物、建筑物、食品果实、家具生活用品、交通工具、宇宙天体、自然景观、宗教等 18 大类及若干次类别共 1800 件 配套沙盘游戏专业书籍、沙耙、沙刷、沙铲、水壶等</p> | |
| 63 | 新零重力心理专用咨询椅 | 2 台 | 心悦灵 | XYL-fz105 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>零重力心理咨询专用咨询椅, 是运用航天太空舱座椅技术与神奇的心理界专业体感音波技术结合而成, 咨询椅的人体工学设计和零重力技术可以使人处于最自然的放松状态, 零重力时人体腿部与心脏处在同一高度, 能体验到遨游太空的感觉, 充分减轻心脏压力及肌肉疼痛, 促进血液循环, 消除腿脚肿胀, 增强脑部供血提高记忆力, 缓解腰颈椎不适等亚健康症状, 使人体每一个部位都处在压力最小, 最舒适的状态, 流线型太空舱座椅设计, 给使用者创造一个安全、安静、安心、深度调养恢复身心的舒适环境;</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 专业的六大调养方案, 搭配反射式脑波牵引灯达到最好的诱发 α 脑波效果, 采用 PWM 技术, 根据人的放松状态, 主动引导检测, 反馈自适应调节, 达到更好放松状态, 与舒缓的心理学音乐一起构成您的私人减压专家。</p> <p>2. 系统包含: 呼吸训练、恢复调养、全身放松、睡眠模式、健康检测等 10 大模块。健康检测时实时展示脉搏波。</p> <p>3. 健康检测: 通过 USB 有线脉搏采集器三分钟(通过设置中心设定)快速展示测试者的心率、稳定指数、抗压能力和自主神经等数值, 脉搏波波形图及 HRV 折线图在测试过程中会展示实时数据及动态图表。在系统正常连接硬件情况下, 点击开始, 即可进行正式的生理数据采集, 并进行实时保存。</p> <p>4. 检测报告: 通过检测时间查询检测报告列表, 查看检测报告详情, 包含用户基本信息(用户名、性别、年龄等信息), 检测日期、训练时长、平均心率、检测指标(包括间期均值、相邻 RR 间期差的均方根、间期变异系数、相邻 RR 间期差的标准差、间期标准差、PNN50、间期极差、PNN50%、RR 间期图等)、精神压力、自主神经、检测参数评价与建议(对精神压力指数的评价与建议)。长按可以删除。检测报告可以导出 PDF 文件</p> <p>5. 图表管理: 管理员可通过用户名检索某用户的图表, 也可查看全部。</p> <p>6. 调养中心: 每个训练模块均可设置引导语、男声、女声引导语选择。训练项目内显示同步实时心率与专注意数值。</p> <p>7. 内置音乐随动系统: 包括信号放大系统和次声体感振动器。</p> <p>8. 太空舱结构外形, 塑胶及皮革组合; 零重力放松</p> |

训练模式；背部腿部角度调节功能。

9. 采用 S 型长行程导轨与带有温灸按摩球的智能机芯，全身多达 18 组按摩气囊，配合足底按摩滚轮、腰部红外加热垫，给您带来温暖、舒适、手法多样、力度精准的按摩放松体验。

10. 两段式零重力姿态，无线一键调整调养舱姿势角度。高保真蓝牙音频模块，从而达到最佳放松效果。

11. 用户管理功能，可自行注册用户信息，可添加用户。

12. 系统一体化调养程式控制，启动程式后自动调整座椅姿势，包含肩部手臂放松训练模式、小腿足部按摩拉伸足疗训练功能等放松调养训练。

13. 系统支持单机与网络版自主选择，可与心理服务网络平台互联互通，档案实时同步平台端。

二、配置要求

1. 尺寸：≥1350mm*750mm*1130mm
2. 触控训练器*1 台，≥10.1 寸，处理器≥10 核，分辨率 1920*1080，运行内存≥4G，存储≥64G
3. 传感采集器*1 套
4. 音乐单元：肩部内置两个 3W 全频高保真喇叭
5. 体感单元：背部与座部分别内置 6 个低频 15W 体感振动单元
6. 电压：220V
7. 整机功耗：200W

三、功能参数

1. 登录客户端
 - 1.1 连接采集仪：将采集仪连接线插入平板，将默认启动零重力 APP
 - 1.2 连接多媒体：点击配对并连接，若已配对的设备列表中显示该名称的设备已连接
 - 1.3 连接零重力放松椅：可以登录软件到首页之前首先会进入零重力连接页面，点击连接，显示已连接会跳转到首页并在下方提示零重力连接成功
 - 1.4 零重力放松椅开机：点击开关按钮 ON，提示开始零重力，即可进行检测和调养项目
2. 用户管理
 - 2.1 添加普通用户：可以进入“用户管理”，点击右上角“+”按钮创建测试者账户
 - 2.2 查询用户：可以点击右上角放大镜可以根据用户名进行用户搜索
 - 2.3 修改用户：可以点击想要修改的用户，在编辑资料页面修改后点击确定即可修改完成
 - 2.4 删除用户：可以长按选中想要删除的用户，在弹出提示是否删除用户的对话框点击确定即可删除该用户
 - 2.5 信息管理：可以点击设置，个人信息，展示测试者姓名，年龄，性别，方便用户了解自己的基本身体状况，以及用户自己可以编辑资料和修改密码
3. 用户端
 - 3.1 健康检测：可以在采集仪连接正常的情况下，点击健康检测，跳转到健康检测页面。点击开始，即可进行正式的生理数据采集。
 - 3.2 调养中心：可以包含多个类别的子模块分别为：精力恢复、消除焦虑、激发活力、催眠释压、深度

| | | | | | | | |
|----|------|----|-----|-------------|-------------|--|---|
| | | | | | | <p>减压、身心合一、自主调养、呼吸训练</p> <p>4. 报告查看</p> <p>4.1 查看报告：可以进入首页，点击查看更多检测报告，可查看测试者测试报告列表，点击可查看检测报告的详细信息。检测报告显示报告的有效性，分为：高、中、低。检测过程中身体和手指不要活动，平静的完成检测，这样的生成的采集的数据比较真实，检测报告更加准确，如果有效性低，则下次检测需注意</p> <p>4.2 检测报告导出：可以点击检测报告右上角导出PDF，最上角下拉列表可以选择保存为PDF和添加打印机，进行相应的保存和打印功能，点击右上角的保存按钮即可保存本地路径里</p> <p>5. 管理端</p> <p>5.1 用户管理：可以进行用户添加、查询、修改、删除</p> <p>5.2 系统管理：可以以设定健康检测时间、报告的查看权限、信息交互图表的权限</p> <p>5.3 报告管理：可以存放检测和调养中心报告的地方，可进行通过查询和日期进行报告的查看</p> <p>5.4 图表管理：可以显示检测报告的图表，检测报告可根据用户名进行搜索，按照压力指数、疲劳指数、稳定指数、情绪指数来用线段图显示</p> | |
| 64 | 心灵之窗 | 1套 | 心悦灵 | XYL-LZC D07 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>打开心灵之窗，让自己学会放松，抬头看看外面的世界，放飞自己的心灵。心悦灵心灵之窗本着助人自助的原则，以心理科普、心理悦读、心理视频、心理互动问答、自助测评、情绪打卡、专业测评、咨询辅导、放松减压、设备物联等模块，为来访者提供丰富的心理学知识、心理问题解决方案、心理学专业测评、心理咨询预约等，通过文字、图片、音乐、视频、情绪打卡等多种形式帮助来访者获得自我提升，得到心灵成长。采用触屏操作，丰富美观的页面、简单方便的使用方法，在专业性的基础上，更体现出趣味性、简便性和实用性。</p> <p>一、功能要求</p> <p>1. 心灵之窗系统是基于移动互联网的心理健康服务终端，采用CS架构，用户可以自主注册使用也可以绑定心理健康服务云平台机构使用，采用先进的音视频通话技术，实现来访者与咨询师的实时沟通交流，采用人脸识别技术，可以采集用户情绪数据，生成情绪日志。</p> <p>2. 响应式设计：根据用户使用的设备的分辨率大小进行相应的响应与调整，最大限度的满足不同设备的用户体验需求，响应式的设计就是一个平台能够兼容多个终端，不需要为每个终端做一个特定的版本，为了提高用户的体验。</p> <p>3. 软件系统：系统内置心理健康音视频资源，云端更新后，客户端可以实时查看，内置心理科普功能，实现对咨询室或者本单位的心理健康科普工作，基于定位提供心理健康援助热线地图，方便用户进行查询。</p> <p>4. 主界面加载3张导航轮播图片，帮助用户迅速了解手机端的特性和功能。</p> <p>5. 注册：用户通过手机号+密码+短信验证码实现用</p> |

户注册。

6. 登录：使用用户通过平台账号密码或者手机号码验证码登录。

7. 情绪监测：具备脸部扫描、分析辨别、记录情绪原因和等级、可形成情绪轨迹曲线、包含 18 项情绪原因、根据逻辑判断是否向用户推荐咨询服务及其他自助心理调适服务等功能。

8. 自助测试：包括心理健康、个性气质、人际关系、情绪情感、能力水平、积极品质、职业倾向、家庭关系平台提供不少于八类测验主题，量表不低于 30 个。

9. 预约咨询：包含在线咨询、预约咨询两个部分。提供电话咨询、线下面对面咨询服务。留言应答模块自动生成个人信息、提供咨询问题提问界面、支持信息公布传到咨询师端，设置说明咨询、咨询评价功能，确保界面清爽、操作简易。预约咨询模块具备填写预约单、预览咨询师简介、预约咨询服务（包含电话咨询、视频、线下面对面咨询两种），预约成功后发送预约提示，具备在线咨询、记录状态与反馈等功能。数据统一管理，方便快捷，支持通过手机扫码实时对接心理测评综合管理系统的在线预约咨询模块。我的咨询功能包含待审核、待咨询、已完成、已取消、已过期等多种预约状态。

10. 放松减压分为睡眠调整、呼吸训练、正念冥想不低于三大类减压主题，提供放松减压的音视频不少于 30 部。

11. 心理问答：来访者可以实时在该模块发起问题，由专业咨询师在线进行回复解答，且支持匿名的形式发起。

12. 具备心理急救手册不低于 12 部，具备科普视频不低于 6 部，具备心理文章包含家庭、社交、自我、成长、情绪、自助不低于 6 类主题 50 篇文章。

13. 支持与心理服务网络平台互联互通，数据实时同步上传，也可匿名可认证，可在线参加平台发起的心理普查活动。

14. 可查看放松反馈类设备数据：物联设备为智能身心减压太空舱、身心训练调养仓、生物反馈型放松椅。支持根据心率表数据进行多次测验偏差分析、直方图、散点图、平衡图、脉搏频率、HRV、PNN50、SDNN50、RMSSD、高低频比、抗压能力、疲劳指数、压力指数、情绪指数、稳定指数、分析建议和心率百科，系统自动更新心理健康档案。

15. 可查看健康检测类设备数据：物联设备为心理压力分析仪、身心健康检测仪。支持根据心率表数据进行多次测验偏差分析、PR 间期均值、变异指数、TINN、HRV 三角指数、间期标准差、间隔极差、PNN50%、HRV 差分指数、相邻 PR 间期差的平均差、相邻 PR 间期差的标准差、身体抗压能力、精神压力状态、精神疲劳状态、精神情绪状态、自主神经系统灵活性、自主神经系统平衡性、心交感神经系统、心交感迷走均衡、心迷走神经兴奋、自主神经分析评估、自主神经改善建议的详细报告呈现；帮助测试者全面了解自己的身心健康数据，系统自动更新心理健康档案。

16. 可查看认知提升类设备数据: 物联设备为认知能力训练与脑电分析系统, 认知能力训练统计信息加工、情绪能力、注意力、空间认知、记忆力、问题解决、能力阐述、强化建议、脑力指数基本情况通过对脑电数据和实验数据的综合记录和分析, 可以对使用者认知能力进行更准确的评价, 并实时回传至平台自动完成个人心理档案更新。

17. 可查看心理自助类设备数据: 物联设备为心理自助仪、心灵驿站、智能运动减压训练系统、音乐互动身心反馈训练平台, 系统自动更新心理健康档案。

18. 可查看情绪宣泄类设备数据: 物联设备为呐喊宣泄放松训练、击打宣泄放松训练。根据宣泄时间展现近期压力指数、报告有效性、宣泄得分、宣泄程度、宣泄结果、宣泄结果与建议、释放压力 6 种宣泄法, 并且系统自动更新更新匹配个人档案数据。

19. 课程中心: 课程中心主要包含心理咨询师认证培训、名师系列讲堂, 心理学与生活等课程。名师系列讲堂和心理学与生活两部分, 主要将心理学专业观点生活化, 通过微课的模式转化成更利于大众学习的心理学知识, 包含家庭教育、情绪压力、亲密关系、职场能力、正念练习、青少年成长、中老年心理健康不低于 8 个主题方向。

20. 精品直播: 直播模块主要用于开展线上心理沙龙活动和心理健康讲座, 线上直播既可以实现彼此互动, 也可以多次回看, 明显增大直接受益群体和间接受益群体, 使心理服务的辐射范围更加广泛。

21. 用户资讯: 用于心理咨询师认证报名及考试信息的发布, 也可以全网查询证书资质, 保证报考流程的规范性, 以及证书的有效性。除此之外, 也会发布心理健康服务行业内的职业发展信息, 以及相关的招聘信息, 为心理工作者提供就业指导。

22. 个人设置包含账号与安全、隐私政策、使用说明、客服电话、用户反馈和退出登录等功能模块。

23. 运行于局域网或互联网, 支持远程管理。

24. 多媒体: 集音频、视频、图像管理于一体, 对教学影像、心理影片、减压音乐、心理文章和图片提供完美支持。

25. 安全加密: 系统在传输和保存数据过程中采用了 MD5 加密以及 RES 加密方式, 确保了用户信息的保密性; 加密狗: 每套系统采用独立的加密狗, 只有确保加密狗正常连接该系统时才可使用, 确保了平台的安全性。

26. 单位简介: 支持定制版, 根据用户提供的资料设置用户单位简介。

二、配置要求

1. 心理终端设备*1 台

1.1 机身尺寸: $\geq 1500\text{mm} \times 500\text{mm} \times 500\text{mm}$

1.2 屏幕/分辨率: ≥ 27 英寸触摸竖屏;

1.3 主机配置: CPU \geq RK3288

1.4 内存: $\geq 4\text{G}$

1.5 操作系统: 安卓系统

1.6 材质: 玻璃钢机壳, 金属烤漆, 采用一级冷轧钢板, 汽车烤漆, 纳米技术, 钢制机壳, 流线型设计

1.7 工作温度：-20℃~50℃；湿度：10%~80%

1.8 工作寿命：10 年以上,单点使用寿命≥6000 万次

1.9 电源/电压：AC220V±10%50HZ±1HZ

1.10 功率：≤200W 开机瞬间电流 3A

1.11 音响：防磁立体声音响系统

2. 身份证阅读器*1 台

2.1 支持卡型：符合 ISO/IEC 14443 TYPE B 标准的非接触卡

2.2 工作频率：13.56MHz

2.3 通讯速率：106Kbps

2.4 校验：循环冗余校验（CRC）

2.5 感应面积：≥100*120mm

2.6 感应距离：≥ 50mm

2.7 传输速率：USB 接口 12Mbps;RS232 接口 9.6-115.2Kbps

2.8 软件接口：支持 VC、VB、DELPHI、PB 等

2.9 电源：计算机供电（USB 接口）

2.10 工作电流：220mA/DC

2.11 平均无故障工作时间：大于等于 30000 小时

2.12 环境温度：存放 -40° C 至 60° C 工作 0° C 至 50° C

2.13 环境湿度：存放 20% 至 93% 工作 小于 90%

3. 打印机*1 台

3.1 打印方式：行式热敏

3.2 打印密度：8 点/mm

3.3 打印速度：150mm/s（Max）

3.4 纸宽：79.5±0.5mm

3.5 有效打印宽度：72mm

3.6 纸处理方式：自动切纸

3.7 行宽：3.75mm

3.8 纸仓宽度：80mm

3.9 防堵功能：支持

3.10 蜂鸣器：支持

3.11 开锁方式：钥匙/电控/机械/按键

三、功能参数

1. 心理测试

1.1 开始测试：可以选择多个量表，发起测评

1.2 测评报告：可以在测评结束后生成测评报告

2. 咨询预约：可以查看咨询师的预约方式、预约时段、介绍、咨询须知、公益解答

3. 放松减压

3.1 减压方式：可以通过睡眠调整、呼吸训练、正念冥想、放松音乐

3.2 心理问答：可以发布问题也可以回答问题

3.3 心理科普：可以查看心理急救手册、科普视频、心理文章

3.4 情绪打卡：可以点击添加情绪按钮添加自己的心情状态

3.5 心理普查：可以发起测评活动或者参与测评活动

3.6 资讯：可以提供心理相关资讯

3.7 援助：可以提供各省市的心理援助热线

3.8 学院：可以查看精选直播、心理咨询师培训、

| | | | | | | |
|----|-------|-----|-----|---------------|-------------|--|
| | | | | | | 名师视频保驾护航 3.9 我的：可以查看我的资讯、心理普查、我的问答，智能物联可以连接设备检测结果实时上传 |
| 65 | 宣泄套装 | 1 套 | 心悦灵 | XYL-LZO 6 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 一、功能要求 1. 仿真人设计，360 度可击打，抗击打能力强，安全稳固。 2. CMOS 技术高音质录放音芯片，平滑滤波，自动降噪，自然还原您的声音。 3. 内置 8 段真人发声宣泄引导语、求饶语，协助您释放压力。 4. 系统内置不少于 8 句宣泄引导语，系统内置不少于 20 段自主录音空间，每段录音时长可达 15 秒。系统自动记忆关机前播放功能，系统提供丰富的用户定制服务，内置语音数量及时长、自主录音语句数量及时长、语句循环播放逻辑均可根据用户需要快速定制，若用户可提供音质较好的 MP3 格式、或是其他常见音频格式的录音资料，也可向用户提供个性化的内置语音更换服务。 5. 提供完善定制服务，只要用户需要，内置语音随时更换。 二、配置要求 1. 高度：≥1600mm 2. 调节：1750mm 与 1900mm 两档可调 3. 净重：6KG 二、配置需求 橡胶宣泄人 1 个，卡通橡胶宣泄人一个，宣泄沙袋 1 个，宣泄球 1 个，宣泄棒 4 个，宣泄手套一副，宣泄脸谱一套。 |
| 66 | 艺术活动箱 | 1 套 | 心悦灵 | XYL-DHD 03 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 艺术心理治疗，是一种心理治疗的介入方法，在艺术治疗的关系中，个体透过艺术媒材使心象得以视觉艺术的方式呈现，能通过创作释放不安的情绪，澄清旧有经验，将意念具体化，传达心理需求。艺术活动箱提供 55 种不同类型的活动方案及所需道具。一、功能要求 1. 活动指导手册不少于六大类艺术活动，每类艺术活动均包含理论指导、实践应用、具体活动方案，提供不少于 55 个具体活动，包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动步骤及注意事项等具体说明活动的完整方案。 2. 活动设计根据艺术活动类型不同，有单体活动设计，也有整体方案设计，设计方案内容描述详尽，方便使用。 3. 艺术类型涵盖音乐心理辅导、舞动心理治疗、绘画团体辅导、软陶艺术活动、衍纸艺术活动、瑜伽艺术活动等。 4. 活动数量不少于 55 个：包含活动春天随想曲、我的成长雕塑、一切缘于行动、心灵柔体操、睡梦中的小丸子、聆听身体的智慧、遇见未知的自己、衍纸花朵和动物的制作延伸等。 二、配置要求 1. 尺寸：≥940mm*560mm*380mm 2. 构成：艺术道具箱、艺术心理活动道具、艺术心理辅导活动指导手册三部分 3. 道具：包含舞蹈道具包、软陶活动套装、奥尔夫 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|----|-----|------------|-------------|----|--|
| | | | | | | | 乐器套装、绘画包、纸工包、衍纸套装、基础工具包等 |
| 67 | 团体心理辅导活动器材箱 | 1套 | 心悦灵 | XYL-DHD 04 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>用于心理成长训练培训，适用于心理工作者使用，提供完整的活动方案和所需道具，活动主题涵盖：环境适应篇，沟通交往篇，竞争合作篇，自我意识篇，创新实践篇，意志责任篇，学习管理篇，心灵成长篇等。</p> <p>一、功能要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活动指导手册包含团体辅导基础理论、组织技巧、基本过程、操作样图、活动反馈问卷等。每个活动都包括活动目的、活动道具、活动时间、活动场地、活动准备、活动步骤、活动评价及注意事项等具体说明活动的完整方案。 2. 活动设计不少于 44 个团体辅导活动，涵盖热身分组、团队建设、人际交往、积极心态、环境适应、思维开拓、职业生涯等多种主题活动。具体活动包含：珠行万里、神笔马良、光盘拔河、呼吸的力量、急速 60 秒、彩虹伞、撕名牌、人际和谐、盗梦空间、人生价值观、省察等，配有专业操作道具和活动操作样图。 3. 团体活动反馈问卷不少于六种团体活动反馈问卷，用于及时反馈活动实施情况，了解参与活动的人群的具体心理需求及参与活动的效果。 4. 道具种类不少于 100 种，部分道具根据活动设置了收纳组合套装，例如：光盘拔河套装、神笔马良套装、呼吸的力量套装、集体荣誉套装，撕名牌套装等；含有数十种精品道具，例如，世界地图喷绘、盗梦卡、齐眉杆、多功能名牌贴、彩虹伞、彩虹圈、棋盘等。 <p>二、配置要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尺寸：≥940mm*560mm*380mm 2. 构成：道具箱、团体活动道具、方案、团体反馈问卷、团体心理辅导活动指导手册、资料光盘等五部分组成 <p>三、资质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供团体活动箱彩笔、胶棒、弹力球、胶水、套尺等特定元素符合 GB6675.4-2014 标准的检测报告。 |
| 68 | 情景剧活动箱 | 1套 | 心悦灵 | XYL-DHD 02 | 山东心悦灵科贸有限公司 | 中国 | <p>情景剧是一种用行动表演的方式来进行心理治疗的方法，导演将“主角”的个人议题在其他角色的辅助下编导成一幕剧，在导演过程中导演帮助主角找到困扰自己问题的潜在方面，使主角对自己的问题有所领悟，找到自己的力量。活动箱中涵盖所需要</p> |

的各种道具物品。

一、功能要求

1. 情景剧是以最新的情景剧理论（螺旋情景剧，简称 TSM）为依据，以国内心理学专家的实际经验为指导而研发而成的。不同于传统情景剧，TSM 更加注重“主角”力量的建设，避免对“主角”造成二次创伤，因而道具箱在设计的时候也注重增加力量构建的元素。在听取了有关专家的意见之后增添了促进快速放松的元素，使得道具箱不仅实际应用性强，而且具有新奇、增强兴趣等特点。

2. 在组成上不少于 20 种以上颜色的丝巾，用于导演创伤场景的创伤衣以及辅助治疗师进行暖身活动的卡片，辅助放松的各种嗅觉和听觉道具以及面具等。一般丝巾用来做力量的选择也可以用来做点状测量、光谱测量等活动，在情景剧中让成员自主选择自己喜爱的丝巾代表自己想拥有或者是已经具有的有力量。卡片同样具有认识自我力量的功能，选择卡片不仅可以让成员发现自己的力量，而且通过分享环节也可以促进团体动力和拓展认知，卡片的运用可以贯穿整个治疗活动。道具箱中的嗅觉和听觉道具可辅助放松，也可用于构建力量感。面具和头饰类用于演绎主角的独特，帮助主角更好地表达和探索自己的情感。

3. 情景剧是一种用行动表演的方式来进行心理治疗的方法，导演将“主角”的个人议题在其他角色的辅助下编导成一幕剧，在导剧过程中导演帮助主角找到困扰自己问题的潜在方面，使主角对自己的问题有所领悟，找到自己的力量，将各方面加以整合。

二、配置要求

1. 尺寸：≥940mm*560mm*380mm

备注：

以上性能配置清单中“货物名称、数量及单位、品牌、规格型号、制造商、原产地、参数性能、指标及配置”必须如实填写完整，品牌、规格型号没有则填无，填写有缺漏的，响应文件作无效处理。

供应商[公章（电子签章）]：广西民传科技有限公司
法定代表人（负责人）或授权代理人签字（或个人电子签章）赵冰蔚

日期： 2023 年 12 月 17 日

3、售后服务承诺书；

五、售后服务承诺函

致：桂林师范高等专科学校

我公司对桂林师范高等专科学校的虚拟仿真实训室仪器采购项目（项目编号：GLZC2023-J1-990607-GXDC（重）），现作出如下承诺：

- 1、免费保修期：按厂家承诺实行“三包”；对所有的货物均提供免费保修不少于2年，采购需求中有单独要求的按其执行；免费保修期内上门维修免收维修费和调试费，并提供终身维护服务，优惠维修配件及服务价格。
- 2、售后服务的内容和措施：接到故障通知后在24小时内到达采购人指定现场，保修期内免费提供设备使用方法和相关技术培训。
- 3、交付使用时间及地点：自签订合同之日起60日内安装调试完毕并交付使用；交付地址为广西桂林市采购人指定地点。
- 4、付款方式：项目验收合格后，成交供应商应提供相应的增值税专用发票（全额发票），采购人按照财政国库集中支付管理相关规定支付相应合同款项的95%，剩余合同款项的5%待履行完合同约定的权利义务事项后【成交供应商承诺免费保修期(免费升级、维护期)满】且不存在争议的，成交供应商凭合同和《政府采购项目验收单》向采购人申请办理付款手续，采购人按照财政国库集中支付管理相关规定一次性付清尾款(无息)。
- 6、验收条件及标准：设备（产品）需全新、完好、无破损，按照技术要求的各项指标进行验收。验收方法及方案：现场验收，测试设备（产品）的技术性能指标，确认各项功能正常运行，同时检查随机文件应齐整。如验收不合格，成交供应商应在7个工作日内进行更换、调试，再次验收不合格的，采购人有权解除合同，由此造成的损失由成交供应商自行承担。

承诺单位：广西民传科技有限公司

承诺日期：2023年12月17日

4、中标通知书。

成交通知书

广西民传科技有限公司：

广西达成咨询有限公司受桂林师范高等专科学校的委托，就**虚拟仿真实训室仪器采购项目（重）（GLZC2023-J1-990607-GXDC（重））**采用**竞争性谈判方式**进行采购，按规定程序进行了评审，经谈判小组评审、采购人确认，贵公司为本项目的成交供应商，成交标的为：

| 项号 | 货物名称 | 单位及数量 | 简要规格描述 |
|----|------------------|-------|--------------|
| 1 | 虚拟仿真实训室仪器采购项目（重） | | 详见竞争性谈判采购文件。 |

成交金额为：（大写）捌拾肆万贰仟元整（¥：842000.00）

根据竞争性谈判文件“供应商须知”第 32.1 条款规定，贵公司在领取成交通知书前，须按照本项目招标代理服务费按国家发展和改革委员会文件计价格(2002)1980 号“国家计委关于印发《招标代理服务收费管理暂行办法》的通知”的收费标准下浮 40%计取招标代理服务费用（不足 5000 元，按 5000 元整计取），代理费：7578.00 元。向广西达成咨询有限公司一次性支付采购代理服务费【开户户名：广西达成咨询有限公司第九分公司、开户银行：桂林银行榕湖支行、账号：660000014004900017】。否则，不予签订合同。

贵公司应于成交通知书发出之日起 10 日内与采购人签订采购合同。验收合格后，将一份相关验收证明送采购代理机构存档。

特此通知！

采购代理机构联系人：毛崇文

联系电话：0773-3569998

采购人联系人：颜老师

联系电话：0773-3975072

成交供应商联系人：赵冰璇

联系电话：18172259889

