

温州大学附属茶山实验中学 校园文化建设设计方案

WENDAFUZHONG

XIAOYUANWENHUAJIANSHEJIFANGAN



品牌强校 文化先行

新时代校园文化品牌塑造一体化服务商

XINGSHIDAIXIAOYUANWENHUAPINGPAI
SUZAOYITI HUAFUWUSHANG

| 2024.07

文化品牌 → (创新) 梳理文化品牌

延续“校园主题文化”，梳理文化内涵成体系输出

“问是”文化品牌

王国维《人间词话》——治学三境界

古今之成大事业、大学问者，无不经过三种之境界

第一重境界：昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路；

初能望文生义，死记硬背，可小成。

第二重境界：衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；

进能变通运用，巧舌如簧，有一得。

第三重境界：众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。

终能深入浅出，知行合一，方大就。

三级台阶

- ① 主入口
- ② 礼仪广场
- ③ 治学广场
- ④ 景观台阶
- ⑤ 露天讲台
- ⑥ 品耕园
- ⑦ 书香苑
- ⑧ 德馨园
- ⑨ 回车场
- ⑩ 次入口
- ⑪ 停车位
- ⑫ 非机动车停车位
- ⑬ 思源广场
- ⑭ 艺术走廊
- ⑮ 清香小径
- ⑯ 操场

第三重境界

第二重境界

第一重境界



问是 **理念篇**
CULTURAL CONCEPTS

文化品牌创新

问志



有执着追求

登高望远，瞰察路径

明确目标与方向



立人为本 志存高远

问是 **理念篇**
CULTURAL CONCEPTS

文化品牌创新

问学



明确志向后

需锲而不舍、孜孜以求

舍得付出、百折不挠



勤学善问 孜孜以求



问是 **理念篇**
CULTURAL CONCEPTS

文化品牌创新

问行



独立思考、学用结合

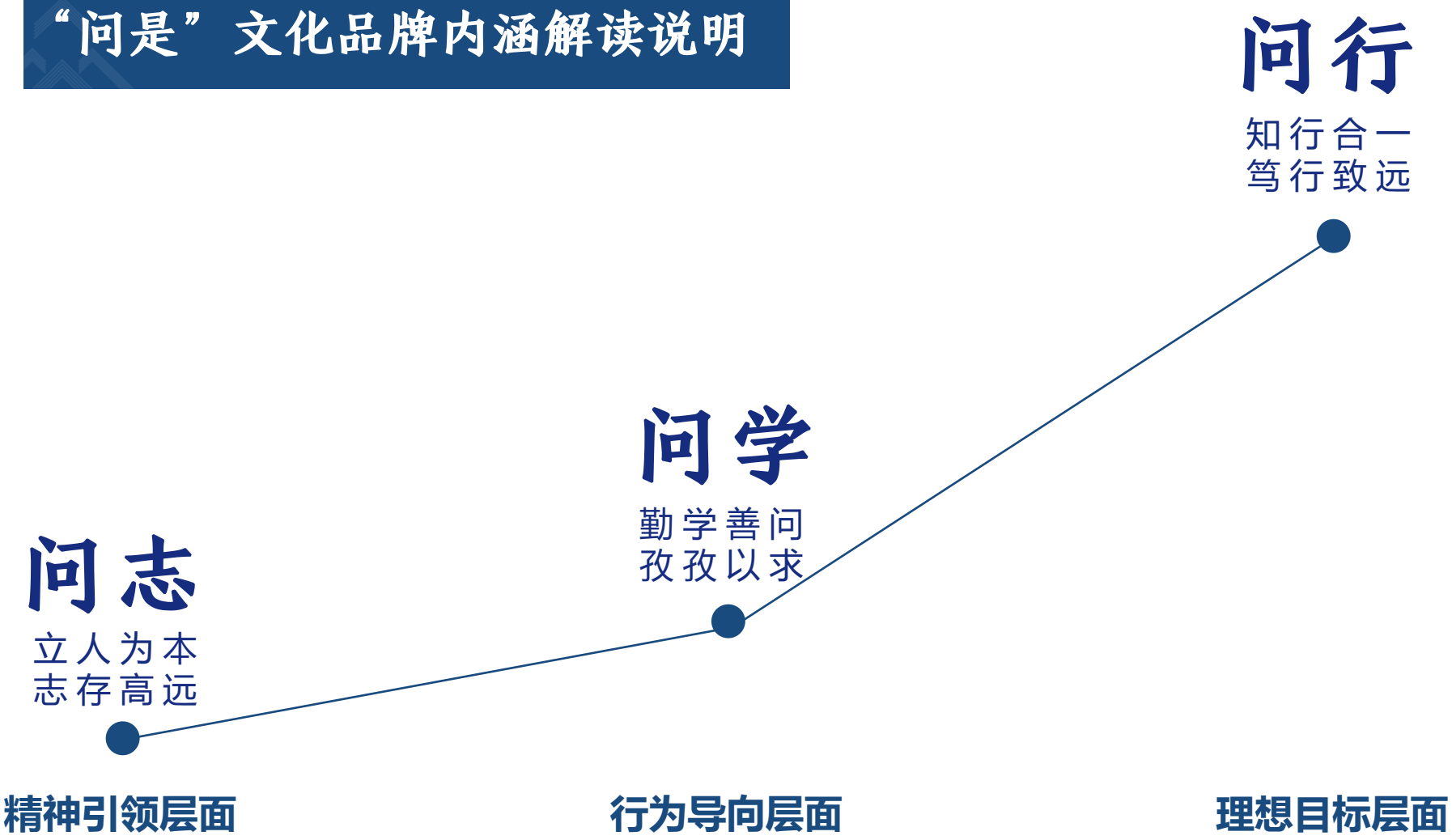
学有所悟、用有所得

终能深入浅出，知行合一



知行合一 笃行致远

“问是”文化品牌内涵解读说明



“问是” 文化理念系统

校园文化是学校群体成员在教育教学和管理实践中逐渐积累共同创造生成的价值观念、思维模式、行为方式及其活动结果，以具有学校特色的精神形态、制度形态和物质形态为外部表现，影响和制约着学校群体成员并代代相传。学校文化从分类看有**理念文化**和**具体文化**。

理念文化包括学校的校训、办学思想、办学价值观、学校精神、校风、教风、学风等；

具体文化包括制度文化、行为文化、活动文化、媒介文化、环境文化、视觉文化等。

理念文化是具体文化的核心和基础，具体文化是理念文化的体现与延伸。

校训

崇学向善 求实创新



自强明德 问是创新

校训是学校文化的灵魂，是“问是文化”的高度结晶，“自强明德，问是创新”既体现了学校六十年来艰苦办学历程的文化积淀，是学校的精神核心和价值追求，旨在引导师生的行为准则和价值观念。

校训

自强明德 问是创新



自强

含义：“自强”意为自尊自重，不断自力图强，奋发向上。

出处：取自《周易》“天行健，君子以自强不息”。

要求：

“自强”体现温州人勤劳坚韧、不甘人后、追求卓越、永争一流的城市精神。**在教育领域，这一理念意在勉励学校师生要不断努力，顽强拼搏，永不懈怠，要勇于超越自身，敢于创新，乐于探索，永不止步。**

校训

自强明德 问是创新



自强

学校层面——建设积极向上的校园文化氛围

有利于建立积极向上的校园文化，营造鼓励探索、乐于进步的环境；

教师层面——规范教师以身作则、树立榜样

有利于规范教师以身作则，通过自我专业不断夯实，树立学生榜样，用实际行动规范学生成长；

学生层面——鼓励学生自我勉励、奋发图强

鼓励学生积极进取，培养学生的目标导向和自我驱动能力；培养学生自主学习的习惯，通过反思学习，不断提升自我。

校训

自强明德 问是创新



明德

含义：“明德”意为弘扬德行，注重品德修养。

出处：取自《大学》“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。

要求：

“明德”体现在温州地域文化中，诚信经营、重商而不轻义是商业伦理的核心，这与温州人注重信誉和长久合作的商业传统相契合。在教育领域，这一理念意在要求广大师生崇德修身、锤炼品格，以此成为有道德责任感和社会责任感的人。

校训

自强明德 问是创新



明德

学校层面——建设注重美德的校园文化氛围

有利于打造培养学生高尚品格，提倡致力于外在教育也致力于内在修养的校园；

教师层面——规范教师身正为师，德高为范

有利于倡导教师具备高尚的道德情操，成为学生的榜样，通过言传身教，引导学生认识并践行道德规范，培养学生的社会责任感和良好的行为习惯；

学生层面——鼓励学生磨砺品格、注重修养

有利于规范学生道德准则，形成自我约束和自我提升的能力。加强道德实践，促进个人品德的完善。

校训

自强明德 问是创新



问是

含义：“问是”意为脚踏实地、追求真理、实事求是。

出处：取自班固《汉书》“修学好古，实事求是”。

要求：

“问是”体现在温州人敢于质疑、勇于探索的精神。在温州的经济发展历程中，不断求索、勇于尝试是推动创新的关键。在教育领域，这一理念告诫温大附中的师生在育人求学的过程中，必须追求真理、把握规律，研辨是非、抓住本质，求真务实，严格按照事物的规律办事。

校训

自强明德 问是创新



问是

学校层面——建设以问求知的校园文化氛围

有利于建设教育氛围浓厚、教学形式新颖的校园，
提升教育实用主义、实践主义；

教师层面——规范教师严谨治学，关注本质

有利于规范教师严谨治学，关注教育实际问题，
注重实际操作，为学生的将来奠定扎实的基础；

学生层面——鼓励学生积极探索、实事求是

有利于学生养成严谨治学态度，不畏艰难，勇于
探索；在学习生活中坚持实事求是的原则，拒绝浮躁。

校训

自强明德 问是创新



创新

含义：“创新”意为不断革新、追求进步。

出处：取自《礼记·大学》“苟日新，日日新，又日新”。

要求：

“创新”体现在温州地域文化“敢为人先”的特征，温州人善于把握机遇，敢于创新。在教育领域，这一理念鼓励师生不断探索未知，勇于尝试新的教学方法和学习方式，倡导勇于突破传统框架，追求独创性思维与方法，鼓励在学习和兴趣中寻求新知与突破。

校训

自强明德 问是创新



创新

学校层面——建设创新活力的校园文化氛围

有利于建设富有创新性、想象力、活力的校园；

教师层面——规范教师课程创新、模式创新

有利于指导教师多维度提升教学形式、教育模式改革，从而激发学生创新潜能，引导学生发散性思维；

学生层面——鼓励学生勤于思考、发散思维

有利于提升学生敢于质疑的能力，积极探索知识的未知领域，力求新颖独特，发散思维、勤于思考。

校风

文明 守纪 好学 向上



问为本 行于是

校风反映学校的整体氛围和师生员工的共同行为习惯。

校风

文明 守纪 好学 向上



问为本 行于是

问为本 行于是

以“问是”文化为核心进行三风的文化延展

校风“问为本，行于是”，“问为本”意在告诫师生学子以问是为根本，求学善问、脚踏实地；

“行于是”意在告诫传达师生学子需行于足下，扎实根本，才能行至万里。

校风高度契合“问是”文化精神内核，保证文化的整体性和统一性。

校风

问为本 行于是



问为本

以问为本——告诫师生以问为本、追求真理

以问题为导向，激发好奇心、鼓励探索，以此营造一个鼓励提问、不畏错误、追求真理的校园文化氛围；

以问立教——引导教师积极探索、启发思考

倡导以问是教育为基础，教学过程中，通过问题导向引导学生思考、讨论和探索，激发学生的主动学习意识；

以问求学——引领学生主动求知、积极探索

倡导学生主动求知识，不局限于书本，通过不断的探索、验证和实践，以实现学生的深度学习和持续进步。

校风

问为本 行于是



行于是

行于正道——规范师生修身立德、恪守德行

有利于规范对于师生个人行为和道德追求的指引，遵循正确的原则和道路；

行于当下——引导师生脚踏实地、务实务本

有利于引导师生脚踏实地、实事求是，秉持务实态度，不好高骛远，不脱离实际，一步一脚印，扎实前行；

行则将至——引领师生学以致用、行则致远

有利于规范师生始于足下，通过积累与实践，最终能够学以致用、知行合一，将所学知识转化为实际行动，解决实际问题，未来可期。

教 风

厚德 博学 敬业 爱生



问立教 慧润心

教风体现教师的教学态度和风格，强调教师在教育教学中的职业道德和专业素养。

教风

厚德 博学 敬业 爱生



问立教 慧润心

问立教 慧润心

以“问是”文化为核心进行三风的文化延展

教风“问立教，慧润心”，“问立教”意在告诫学校教师以“问”立教，树立教化，进行教导；以此教化润心，将知识教育以特有的中学教育模式传递给广大学子。

教风高度契合“问是”文化精神内核，保证文化的整体性和统一性。

学风

勤学 好问 善思 笃行



问求真 智养德

学风描述学生态度，涉及学生对待学习的积极性、自主性和纪律性。

学风

勤学 好问 善思 笃行



问求真 智养德

问求真 智养德

以“问是”文化为核心进行三风的文化延展

学风“问求真，智养德”，意在告诫广大学子以问求真，勤学好问、积极求知、善于思考；同时通过学习培养自身德行，以智养德、启智润心，成为德智双向发展的优秀学子。

学风高度契合“问是”文化精神内核，保证文化的整体性和统一性。

育人 目标

培养 “有理想、有本领、有担当”
的新时代少年



培养 “问志、问学、问行”
的新时代少年

育人目标为教育活动指明方向，明确教育的培养人才

培养“问志、问学、问行”的新时代少年

问志

树立远大志向

有理想

不忘初心，牢记使命

问学

掌握过硬本领

有本领

勤学善思，增长才干

问行

积极迎接挑战

有担当

敢作敢为，勇于担责

**问是
学子**

新时代少年

办学理念

为了每一位学生的终身发展

“问是”教育文化品牌

校训

自强明德 问是创新

学校精神

问志 问学 问行

校风

问为本
行于是

教风

问立教
慧润心

学风

问求真
智养德

育人目标

培养“问志、问学、问行”的新时代少年

办学愿景

办一所让孩子拥有美好未来的学校



问是
教育文化



具体文化





党建品牌

问心

“问心”党建品牌

以“问心”作为校园党建品牌，问心源自中国传统文化“反躬自问”“问心无愧”等思想，强调自我反思和内在自觉的过程，意在鼓励党员深入探索党建工作的本质，敢于自我反思、自我剖析；通过实际行动践行党的教育方针，引领全体师生共同追求卓越，营造积极向上的校园文化。



德育品牌

问己

“问己” 育德品牌

以“问己”作为校园德育品牌，强调自我反省、自我教育和个人成长的重要性，旨在培养学生的自我认知能力、道德判断力和社会责任感。**意在引导学生不断审视自己的思想、行为和情感，促进个人道德修养的提升。**



育人品牌

问是少年

“问是少年” 育人品牌

切实落实立德树人的根本任务，挖掘本校特色，紧紧围绕“自强明德，问是创新”校训，将问志、问学、问行的学校精神融入教学育人中，结合“培养有理想、有本领、有担当的问是学子”的育人目标，为广大学生树立学习榜样，以此**培养德才兼备的“问是少年”**。



课程品牌

“问学”课堂

“问学”课堂

我校自2020年3月启动“问学”课堂变革，以转变学生的学习方式为切入点，通过建立“研究先行、培训跟进、课堂实践、教研赋能、调研指导、示范引领、活动展示”的运作机制，协同推进持续深入开展“问学”课堂变革，形成了系列成果，取得了明显成效。

2023年公布瓯海区课堂改革研究成果，有效推进瓯海区打造“未来课堂”暨第三轮课堂变革试验，“问是”课堂荣登榜首。



教研品牌

问是研修

“问是研修” 教师研修模式

基于问题解决的思维型课堂设计与实施

基于“问学”课堂，教师延展“问是研修”深度讨论及分享教学模式，以此不断完善教师教学模式。



温州大学附属茶山实验中学 文化理念脉络体系构成“金字塔”模型

