

单一来源采购方式专业人员论证意见

<p>专业人员信息</p>	<p>姓名: 罗俊</p>
	<p>职称: 高级</p>
	<p>工作单位: [模糊]</p>
<p>项目信息</p>	<p>项目名称: <del>温江区义务教育优质均衡发展监测项目</del>            成都市温江区义务教育阶段学校“五育并举            优质均衡”发展水平监测服务采购项目</p>
	<p>供应商名称: 四川省教育评估院</p>
<p>专业人员论证意见</p>	<p>1. 四川省教育评估院是全省唯一同时拥有义务教育均衡发展监测技术和拥有县(市、区)语总义务教育均衡发展监测结果数据的单位, 能够进行全省排名, 帮助找到区域教育发展的优势和短板。</p> <p>2. 本项目根据四川省人民政府教育办公室关于开展2021年度四川省义务教育质量监测的通知, 结合教育部义务教育质量评价, 落实教育部教育现代化2035发展目标, 温江区作为全国义务教育优质均衡发展县, 按照“五育并举”要求, 对义务教育相关学科领域进行全面监测。</p> <p>3. 根据教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》, 在优</p>



度均衡指导评估认定时，只以国家  
和省级义务教育质量监测结果。目前  
四川省级义务教育质量监测是由四川省  
教育评估院组织实施，国家义务教  
育质量监测样本量偏小，通常针对了  
省级层面的监测。监测结果考虑对  
省的代表性，而对基层县及学校的监  
测结果和评价有可能不精准。四川  
省评估院的数据需求扩大样本量，  
采取随机已关键年级学生全样本监测。  
可以针对性地改进，提高办学质量，可  
以均衡发展。信上反馈。建议采用第一卷  
的采样方式

专业人员签字	罗斌	日期 2021年 10月 15日
--------	----	------------------

注：本表格中专业人员论证意见由专业人员手工填写。



单一来源采购方式专业人员论证意见

<p>专业人员信息</p>	<p>姓名: <u>陈泽红</u></p> <p>职称: <u>高级教师</u></p> <p>工作单位: _____</p>
<p>项目信息</p>	<p>项目名称: <u>温江区义务教育优质均衡发展监测项目</u> <u>成都市温江区义务教育阶段学校“五育并举 优质均衡”发展水平监测服务采购项目</u></p> <p>供应商名称: 四川省教育评估院</p>
<p>专业人员论证意见</p>	<p>1. 本项目根据四川省人民政府督学办公 宣于开展 2021 年度四川省义务教育质量监测 通知, 结合教育部的义务教育质量评 价, 落实成都市教育现代化 2035 发展目标 实现义务教育优质均衡发展。温江区 作为全国义务教育优质均衡发展县, 按照 “五育并举”要求, 对义务教育相关学科 领域进行全面监测。</p> <p>2. 四川省教育评估院是全省唯一同时拥 有义务教育均衡发展监测技术, 完成本 项目可以做到精确监测结果, 可 以找到区域教育发展的优势和短板。</p> <p>3. 根据教育部《县域义务教育优质均衡发 展督导评估办法》, 在优质均衡督导评估 认定时, 只认可国家和省的义务教育质量</p>



监测结果。目前四川省义务教育质量监测是由四川省教育评估院组织实施，国家义务教育质量监测样本量偏小，主要针对了省级层面的监测，监测结果考虑对省的代表性，而对区县及学校的监测结果和评估有可能不精确。四川省评估院可以根据需求扩大样本量，实现温江区关键年级学生全样本监测，可以针对性地改进，提高办学教育质量，可以均衡发展。

综上所述，建议采用单一来源采购方式。

专业人员签字	陈泽红	日期 2021年10月15日

注：本表格中专业人员论证意见由专业人员手工填写。



单一来源采购方式专业人员论证意见

专业人员信息	姓名: 蒲利民
	职称: 高级教师
	工作单位: 温江区教育局
项目信息	项目名称: <del>温江区义务教育优质均衡发展监测项目</del> 成都市温江区义务教育阶段学校“五育并举 优质均衡”发展水平监测服务采购项目
	供应商名称: 四川省教育评估院
专业人员论证意见	<p>1. 四川省教育评估院是全省唯一同时拥有义务教育均衡发展监测指南和所有县(市、区)法定义务教育均衡发展监测结果数据的单位,能够进行全省排名,帮助找到区域教育发展的优势和短板。</p> <p>2. 根据教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》,在优质均衡督导评估时,只认可国家和省的义务教育质量监测结果。目前,国家和省的义务教育质量监测分别由教育部基础教育质量监测中心和四川省教育评估院组织实施,国家义务教育质量监测样本量偏小(高中12所初中,8所小学,每所学校30名学生)。</p>



监督针对了省级层面的监测，监测结果考虑了较好的代表性，而对区县和学校的监测结果和评估口径不精确，缺乏对区县和学校教育教学指导的针对性。四川省教育评估院可以根据需求扩大样本量，实现关键年级学生样本监测，并针对性的改进提高。

综上所述，建议采用单一来源

采购方式。

专业人员签字

薛明

日期 2021年10月15日

注：本表格中专业人员论证意见由专业人员手工填写。