

第二章 项目概况和需求

崇左市 2020 年“国培计划”和“区培计划”项目服务采购招标内容要求和分标情况

1. 本项目服务不接受进口产品（即通过中国海关报关验放进入中国境内且产自关境外的产品）参与投标，如有此类产品参与投标的做无效标处理。
2. 本项目核心产品为： 无
3. 验收标准：

(1)项目服务内容全部完成后，采购人将聘请市级业务主管部门领导或专业技术人员对项目完成达到的技术要求进行综合评价，作为服务内容完成验收的依据；验收标准执行国家相关规定及标准。

(2)招标项目有其他要求的按其要求。

分标号	内容名称项		项目要求					项目经费（单位：万元）
	标段	项目类别	子项目名称	培训目标、内容	培训模式	培训对象	培训时间	
一分标 39 万	国培计划中西部项目	新教师入职培训	帮助新入职教师梳理职业道德观，了解学生心理发展特点，掌握教学设计与课堂教学、班级管理等基本技能。提高乡村教育教学工作的适应性。	集中培训+跟岗观摩	全市乡村小学、初中新入职教师	5 天(集中培训 3 天+跟岗观摩 2 天)（集中 400 元/天、跟岗观摩 350 元/天）	100（小学 50 初中 50）	19

	国培计划中西部项目	青年教师助力培训	重温祖国经典文化，知晓经典诵读意义，提高经典诵读指导技巧，落实以文育人、以文化人的经典浸润。	集中培训	中小学优秀传统文化诵读指导教师	5天（集中400元/天）	100（小学50初中50）	20
二分标30万	国培计划中西部项目	青年教师助力培训	帮助青年教师开拓视野、更新理念，了解学科专业发展趋势，全面解读学科课程标准，落实核心素养，提高学生能力，精准学科命题审题，提高试卷质量分析水平，解决学科典型问题，提升教育教学能力和教师素养。	集中培训	小学语文、数学、英语三科骨干教师	5天（集中400元/天）	150（语文50数学50英语50）	30
三分标37.8万	国培计划中西部项目	青年教师助力培训	明确班主任工作职责，提高班级管理事务管理水平，激励学生学习，塑造学生集体合作精神，全面实施“五育”并举，提高家庭、社会、学校“三位一体”育人能力。	集中培训	小学、初中班主任	5天（集中400元/天）	189（小学94中学95）	37.8
四分标27.25万	国培计划中西部项目	骨干教师助力培训	了解和掌握当前教育改革发展的最新动态和趋势，提炼个人独特的教学风格，侧重职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等，重点落实学科创新能力提升，培养一批具有开拓精神、能在新课程改革和全市教育教学发展中发挥示	集中培训+跟岗观摩	初中学科带头人	集中4天跟岗3天（集中400元/天、跟岗350元/天）	50	13.25

			范、辐射和引领作用的市级骨干教师队伍。					
	国培计划中西部项目	培训者团队研修	以培训者的基本素养与组织实施能力为核心，有针对性设置培训设计、实施、评价、研究等内容。灵活设置培训环节，融合采用理论专题学习、团队行动学习、实战训练等培训。	集中培训	市县两级培训管理者团队	集中 5 天（集中 400 元/天）	70	14
五分标 25.5 万	国培计划中西部项目	贫困地区一对一帮扶培训	围绕乡村学校发展规划、教研教改、课堂教学、学生学习等内容，采取送教培训等方式开展定单式培训，确保被帮扶学校提升乡村学校办学水平和育人质量。	送培到校	贫困县乡村小学校长教师	集中 4 天（2+2 两段）（集中 400 元/天）	100	16
	国培计划中西部项目	初中骨干校长培训	职业道德与政治素养、学校规划与管理、执行力和领导力等方面，提升我市骨干校长治校办学理念和能力。	集中培训+跟岗实践	初中学校校长	集中 3 天跟岗 2 天（集中 400 元/天跟岗 350 元/天）	50	9.5

六分标 126.1万	国培计划中西部项目	中小学教师信息技术应用能力研修—培训团队指导力提升	互联网+教研、信息技术资源建设、培训方案设计、教研组织、校本指导、校本应用考核等方面。	集中培训	县级培训团队成员	集中5天（集中400元/天）	50	10
	国培计划中西部项目	中小学教师信息技术应用能力研修—学校管理团队领导力	学校信息技术2.0发展规划、信息化教学与管理创新、混合式校本研修设计与组织。	集中培训	学校管理团队	集中5天（集中400元/天）	90	18
	国培计划中西部项目	中小学教师信息技术应用能力研修—教师整体推进试点项目	通过整校推进方式，开展信息技术2.0培训（每人5年内不少于50学时的学习，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标，提升教师应用信息技术获取、重组、改造数字教学资源的能力，进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价的能力。	网络培训+校本研修	全市部分教师（市直、扶绥、江州、宁明、凭祥、龙州、大新、天等）	50个学时（线上25学时，线下培训专家讲座4学时，校本讲座4学时，跟踪指导评价校本集中研修和个人研修17学时）3元/人·学时	6540	98.1

七分标 35.6 万	幼师国培	乡村幼儿教师送教下乡	依托本地骨干送教团队，采取现场诊断、课例示范、实践指导、展示提升并与特色园本研修活动相结合的方式，帮助解决乡村幼儿园保教工作突出问题，提升乡村幼儿园教师观察了解儿童的知识技能，提高保教管理能力。	送教下乡	乡村幼儿教师	送教下乡 2+2 (送教下乡 320 元/天)	200 (天等 50 大新 50 龙州 50 宁明 50)	25.6
	幼师国培	新教师入职培训	遵循新教师成长规律，围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”，规范化设置“职业领悟与师德践行、幼儿保教常规与实践、幼儿发展与育德体验，教学反思与教研基础”四个维度的适岗性课程内容。	集中培训	新教师或转岗教师	集中 5 天 (集中 400 元/天)	50	10
八分标 30.75 万	幼师国培	保育员专项培训	集中培训以“模块”统领“专题”的方式内容设计，立足实践，突出行动导向，强调互动与参与，采取专题讲座、现场或远程诊断、课例观摩与评议、园本研修、培训设计与展示等。注重教师的体验反思和经验分享，整体提升科学保教保教融合能力。	集中培训+跟岗实践	保教骨干	集中 3 天跟岗 2 天(集中 400 元/天跟岗 350 元/天)	50	9.5

	幼师国培	骨干教师 专项培训	到高水平示范性幼儿园开展跟岗实践，通过示范观摩、实地考察、模拟实训等方式开展培训，通过建立学习社区和移动端学习平台加强训后指导，开阔教育视野，提升科学保教能力，提高园本研修指导能力。	集中培训+跟岗 实践	骨干教师	集中 3 天跟岗 3 天(集中 400 元/ 天跟岗 350 元/ 天)	50	11.25
	幼师国培	幼儿园园 长提升培 训	师德修养、全教会精神、学前教育政策法规、幼儿园教育五大领域理论与实践、园长的三种角色和六大职责。整体提升幼儿园法治安全、规范办园、园长领导力。	集中培训	骨干园长	集中 5 天(集中 400 元/天)	50	10
九分标 34.75 万	区培计划	高中新入 职	聚焦新教师专业发展核心素养和教育教学基本能力，学习高中新课程标准，落实基本教学规范+班级管理为重点，提升职业领悟与师德践行能力。	集中培训+跟岗 观摩	高中新教师	集中 3 天跟岗 2 天(集中 400 元/ 天跟岗 350 元/ 天)	100	19
	区培计划	新高考培 训	培训课程围绕新课程新高考改革的理论与实践主线，采取专题讲座、课例解析、名校考察、交流研讨等多种培训，探讨新高考背景下高中教育面临的挑战与应对策略，已经进入新一轮高考名校实际案例和实	集中培训	学校中层以 上管理人员	集中 5 天(集中 450 元/天)	70	15.75
十分标 36 万	区培计划	高中学科 能力提升		送培到校	语文学科教 师	6 天(3+3 两段) (集中 400 元/ 天)	50	12

	区培训计划		践过程学习，培训学校管理、学科教育教学等应对策略。	送培到校	数学学科教师	6天（3+3两段） （集中400元/天）	50	12
	区培训计划			送培到校	英语学科教师	6天（3+3两段） （集中400元/天）	50	12
十一分标 40.25万	区培训计划	基础教育干部能力提升	深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见等政策性文件解读，围绕基础教育课程领导力提升、师资队伍建设、文化营造、教学改革与教师专业发展等方面设置课程，不断提升基础教育改革与管理能力。	集中培训	市、县两级部分基教部门干部	集中5天（集中450元/天）	50	11.25
	区培训计划	科研能力专项培训	学校开展教育科研意义、教育科研的分类特点要求和撰写方法，教学成果申报与提升等。	集中培训	市县两级负责教育科研工作的教师	集中5天（集中400元/天）	145	29

其他要求：

一、第六分标要求（硬件、软件、功能、手机终端及培训要求）

（一）系统及网络环境要求：独立出口带宽不少于4G，并且能够连接网通、移动、电信、教育网等运营商；页面响应速度在500ms内，平均小于1.5s；视频码流不少于350K，保障视频播放流畅；可支持4万人实时并发访问，125万人同时在线学习。

（二）平台须有“个人空间—工作坊（教研组）—学校社区—区域社区”一体化网络研修体系，研修平台软硬件条件完备，多网连通性好，系统运行稳定，能根据教师学习情况，提供完善、合理的综合考评体系，满足学员自主化学习需求；具有研修质量可视化分析及研修全过程监控功能；教师工作坊

具备协同研修工具且支持自主或合作创建，支持跨校研修；平台须有基于大数据分析的听评课系统，支持多种听评课模式；具有提供多种主题培训的功能，同时支持自定义嵌套学校结构，提供校本实践与能力点测评。平台登录、研修、交流、评价等技术操作要简化，须针对学员的学习行为进行大数据分析，随时统计个人及整体学习情况，满足学校管理员及各类坊主的管理需求。

（三）按业主要求，在平台上开辟专栏，展示崇左市教师培训其他项目的优质资源。

（四）平台能记录学时并具备移动学习功能及其他功能。

1. 学校管理功能：提供完整的能力点资料：能力点解释、对应课程、实践案例、认证范本；.能力点范围选择能力点套餐选择，根据教学实际需要分为多个套餐，套餐包括选定的多维度的 3-5 个能力点、每个能力点对应的网络课程、网络研修活动及校本研修活动、考核要求；学校校本规划提交及自主考核设置；校本活动发布、人员管理、学时审核、数据查看等功能。

2. 校本功能：学校自主管理，内容选择、讨论、资源等多元活动组织。

3. 听评课系统：指派性及自主性开课；平台根据每个能力点提供相应评课量表；支持学校及个人自主创建量表。

4. 直播系统：学校、个人可开展有效直播活动，可选择本校及跨校观看范围，并可邀请专家点评。

5. 认证系统：根据个人选点进行对应的能力点提交功能。学校及区域可以统筹管理评定专家并进行指派，可一对一，一对多，多对一等方式进行评价。

6. 资源沉淀：可根据个人、教研组、学校自动根据时间、主题、内容、成果汇聚过程性材料，形成完整的资源包，并支持模板生成。

7. 数据统计及展示功能：根据个人、教研组、学校学习、活动、考核等数据统计，完成量化及质化分析，生成个人、教研组、学校活动数据分析报告。

（四）具有平台软件著作权书或使用授权书

（五）培训要求：50 个学时（线上 25，线下专家 4 校本 4 跟踪指导评价校本集中研修和个人研修 17 学时）

所有学员线上培训 25 学时，平台要按照学科组成工作坊开展研修，要派学科专家定时在线开展学科答疑和指导坊主开展工作；

所有学员线下培训 25 学时，专家讲座和校本研修讲座以县为单位开展共 8 学时，跟踪指导及评价 17 学时。平台专家要根据培训要求带领市县团队进入示范校开展进校诊断和校本研修等活动，并指导市县团队指导其他学校开展校本研修活动。

（六）信息技术能力提升工程 2.0 专题培训：根据要求，提供统一的学习研修平台开展信息技术应用能力提升网络培训，组织教师在线上自主研修 25 学时的网络课程，课程资源涵盖多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境下的学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度的 30 项能力点的各类课程资源。指导学校依据本校所处信息技术环境，从 30 个信息技术应用微能力点中选择不少于 7 个且涵盖 4 个维度（学情分析、教学设计、学

法指导、学业评价)供教师选择。县区学校教师选择不少于3个微能力点(涵盖3个维度)相对应的课程进行网络学习。市教育局直属学校教师选择不少于4个微能力点(涵盖4个维度)相对应的课程进行网络学习。

二、投标人投标时应根据项目要求,在投标文件中做出符合实际项目方案1份,以作为评标依据。

三、投标人投标时应根据项目要求,在投标文件中做出符合实际项目具体情况的申报书1份(内容参照本招标文件第六章的申报书格式填写),以作为评标依据。

四、**所有培训项目均要按照教育部、教育厅项目培训相关要求指导实施**,要求在2020年12月30日前完成培训任务(如受不可抗拒的客观灾害或疫情影响,可根据实际情况另行协调、调整培训时间和完成时间)。

五、申报书以一标一本装订成册。